

-----**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № __1____ от __30.08.2023__

УТВЕРЖДЕНА

ВРИО Заведующего ГБДОУ детский сад № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от __30.08.2023__ № __53.6____
_____ А.А. Донченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
Горбенко Елены Леонидовны**

**Группа компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5 до 6 лет
(старшая группа)
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023г.

Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использована также дополнительная парциальная программа:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

В данной рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа предназначена для обучения детей 5-6 лет с ОНР. В рабочей программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Содержание рабочей программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые

результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АООП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В рабочей программе учитываются **концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии**. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе рабочей программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»*. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР второго и третьего уровня речевого развития.

Дошкольники с тяжёлым нарушением речи – это дети с поражением ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является *общее недоразвитие речи* у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;*
- церебрастенический синдром;*
- синдром двигательных расстройств* и т.п.

На современном этапе выделено **четыре** уровня, характеризующий речевой статус детей с ОНР (1,2,3,4 уровни). В логопедическую группу старшего возраста попадают дети с ОНР 2 и 3 уровня.

ОНР II уровня речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи. **Активный словарь** детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги. В речи детей встречаются отдельные формы

словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам. Но часто эти попытки оказываются неудачными. Обнаруживаются попытки найти нужную **грамматическую** форму, но чаще всего они тоже бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. Начинает формироваться **фразовая речь** (о хорошо знакомых событиях, о семье). **Звукопроизношение** у детей значительно нарушено (16-20 звуков). Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением существует резкое расхождение. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова. Несформированность звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов ярко проявляется в произнесении слов и предложений.

Для детей с ОНР второго уровня речевого развития характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у них носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

ОНР Шуровня речевого развития.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет

пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

1.1.2. Общая характеристика группы.

Списочный состав группы 9 человек. Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи. 9 детей с ОНР 3 уровня. Во время обследования дети вели себя адекватно, в контакт вступали охотно. Но у 9-ти человек наблюдалась быстрая утомляемость, рассеянность внимания. Обследование показало, что у всех детей на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное **понимание** и употребление многих обиходных слов, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. В **активном словаре** преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. Почти не используются сложные предлоги. **Словарный запас** ещё ограниченный: часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа **прилагательных** употребляются преимущественно качественные, обозначающие свойства предметов. **Относительные** и **притяжательные** прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. **Наречия** используются редко. В речи чаще употребляются **личные местоимения**. Наблюдается недостаточная сформированность **грамматических форм**: - ошибки в падежных окончаниях;- смешение временных и видовых форм глаголов;- ошибки в согласовании и управлении.Способами **словообразования** дети почти не пользуются. Часто словообразование заменяется **словоизменением**. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, часто образование слов является неправильным. **Фразовая речь** состоит преимущественно из простых предложений. У детей отмечаются большие затруднения при распространении предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, практически все дети, не используют. В речи обнаруживаются стойкие аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложении. **Звукопроизношение** и **звукослоговая структура слова**: в речи детей ещё имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, поставленные звуки требуют автоматизации и дифференциации, наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове. **Фонематические функции** находятся в стадии формирования. **Связная речь** характеризуется нечёткой передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

1.1.3.Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольника 5-6 летнего возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание социокультурной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ЦППС Кировского района, ГБУЗ консультативно-диагностический центр № 85, ГКУЗ ПНО № 3);

- развивающее вариативное образование;

1.1.5. Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.*

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие-личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации

понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе ведется работа по формированию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в старшей группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения образовательной программы.

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- отстаивают усвоенные нормы и правила принятые в обществе перед ровесниками и взрослыми; - регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
	- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,	- возникновение партнёрских отношений между детьми и педагогами;
	- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	- стремятся к самостоятельности, проявляют относительную независимость от взрослого;
	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- усвоены доступные по возрасту моральные нормы; - первичные представления о тендерной и семейной

		принадлежности.
	- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	- проявляют кооперативные умения в процессе общения: отзывчивость, сопереживание, соблюдая отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки;
	- развития коммуникативных и социальных навыков детей;	- дети начинают использовать такие коммуникативные средства, как: <i>положительные взаимоотношения, организованность, выдержку, и подчинять их правилам группового взаимодействия.</i>
	- развития игровой деятельности.	- осваивают умение использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе игры, организованной деятельности; - участвует в коллективном создании замысла в игре.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	- повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
	- формирование познавательных действий;	- дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов;
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	- обогащаются и закрепляются у детей представления о себе и об окружающем мире; - получают знания о функциональных качествах и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевают умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными

		свойствами;
	- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;	- сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
	- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	- детьми освоены положительные и отрицательные возможности виртуальной среды.
Речевое развитие	- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;	- улучшение речевой функции: начальные навыки владения речью как средством общения;
	- обогащение пассивного и активного словаря;	- усваивают значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - активизация речевой деятельности по накоплению детьми словарного запаса в сотрудничестве, в игровой деятельности;
	- формирование грамматически правильной фразовой речи;	- появление простой грамматически правильной фразы;
	- развитие просодики;	- улучшение речевых и неречевых функций (дыхания, голоса, темпа, ритма речи, звукопроизношений, слоговой структуры слова);
	- развитие звуко-слоговой структуры речи;	- осознают слоговое строение слова, осуществляют правильное проговаривание слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

		односложных);
	- развитие фонематического слуха;	- определяют ударный начальный гласный, гласный в середине слова на слух и по картинке;
	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности;	- владеют простыми формами фонематического анализа и синтеза простых звуко сочетаний (ГГ, ГС);
	- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	- понимают содержание текстов сказок, коротких рассказов; - сопереживают персонажам художественных произведений;
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;	- сформированность желания к познанию искусства и культуры; - имеют элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
	- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	- появление потребности у детей в творческом самовыражении;
Физическое развитие	- приобретение двигательной деятельности, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой	- выполняют основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; движения становятся более координированы и согласованы;

	моторики обеих рук.	
	- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;	- владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
	- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.	- имеют представление о строении своего тела, о своих физических умениях.

2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *игровая, деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, элементарная трудовая деятельность.*

Игровая деятельность: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская и экспериментирование: исследования объектов окружающего мира.

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов: при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Двигательная деятельность: при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графо-моторных навыков.

Музыкальная деятельность: при использовании логоритмических упражнений.

Элементарная трудовая деятельность: поручения при подготовке и окончании логопедических игр и упражнений.

2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития.

1 уровень речевого развития		
Направление	Задачи	Результаты
Понимание речи	Учить:	Дети должны научиться

	<p>а) по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;</p> <p>б) понимать обобщающее значение слова;</p> <p>в) дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",</p>	<p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия окружающих предметов и действий с ними; - обобщающее значение слова; - обращения к одному и нескольким лицам; - грамматические категории числа существительных, глаголов; - должны угадывать предметы по их описанию; - определять элементарные причинно-следственные связи.
<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>Учить:</p> <p>а) в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников;</p> <p>б) подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;</p> <p>в) отдавать приказы: «На.», «Иди.».</p> <p>г) составлять первые предложения из аморфных слов-корней;</p> <p>д) преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло); - практическое употребление звукоподражаний; - умеют обозначать распространённые действия; - у детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений;

	<p>числа;</p> <p>е) развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).</p>	<p>- словесная деятельность проявляется в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления;</p> <p>- умеют преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа.</p> <p>- запоминают 2-4 предмета, угадывают убранный или добавленный предмет, и подбирают картинки из 2-3-4 частей.</p>
2 уровень речевого развития		
<p>Понимание речи</p>	<p>а) формирование умения вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>б) выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;</p> <p>в) формирование понимание обобщающего значения слов;</p> <p>г) подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</p>	<p>- дети умеют вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>- выделяют названия предметов, действий и некоторых признаков;</p> <p>- понимают обобщающее значение слов;</p> <p>- умеют вести простой диалог (например: - Ты хочешь играть? - Да.);</p>
<p>Активизация речевой деятельности и</p>	<p>а) Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко);</p> <p>б) учить первоначальным навыкам словоизменения, затем -</p>	<p>- воспринимают короткий текст.</p> <p>- увеличение активного</p>

<p>развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи.</p>	<p>словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p> <p>а) усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в <i>повелительном</i> наклонении, существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в <i>косвенном</i> падеже;</p> <p>б) усвоение простых предлогов - на, под, в, из;</p> <p>в) объединение простых предложений в короткие рассказы;</p> <p>г) закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.</p> <p>д) заучивание коротких двустиший и потешек.</p>	<p>словаря;</p> <p>- овладевают первоначальными навыками словоизменения и словообразования (кот-коты, кот-котик ...);</p> <p>- дети используют в самостоятельной речи простое нераспространённое предложение;</p> <p>- составляют предложения по модели: Кто? Что делает? (например: <i>Тата (мама, папа) спит.</i> Кто? Что делает? Что? (например: <i>Тата, моет ушки.</i>)</p> <p>- используют в речи простые предлоги;</p> <p>- могут пересказать короткий рассказ;</p> <p>- составляют</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		предложение по демонстрации действий с опорой на вопросы; - могут запомнить и рассказать короткие двустишия и потешки.
3 уровень речевого развития		
Развитие лексико – грамматических средств языка	<p>а) выделение названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающих значений слов.</p> <p>б) преобразование глаголов повелительного наклонения 2 – го лица ед.ч. в глаголы изъявительного накл. 3 л ед и мн.ч. наст вр.</p> <p>в) расширение возможности пользоваться диалогической речью.</p> <p>г) использование притяжательных местоимений в сочетании с сущ. м. и ж. рода.</p> <p>д) образование относительных прилагательных.</p> <p>е) закрепление навыка согласования прилаг и сущ. в роде , числе.</p> <p>ж) изменение формы глагола 3 л ед.ч на форму 1 л ед и мн.ч.</p>	<p>-увеличение активного словаря;</p> <p>- овладевают навыками словоизменения и словообразования</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>а) составление простых предложений по вопросам , демонстрации действий, по картинке.</p> <p>б) формирование навыка составления короткого рассказа.</p> <p>в) распространение предложений</p>	<p>- дети используют в самостоятельной речи простое нераспространённое предложение;</p> <p>- составляют</p>

	однородными членами.	предложения по модели: - могут составить короткий рассказ; - составляют предложение по демонстрации действий с опорой на вопросы; - могут запомнить и рассказать стихотворения.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	а) различение на слух гласных и согласных б) выделение первого гласного и согласного звука в словах, анализ звуковых сочетаний.	- могут определить гласный и согласный звук - могут составить анализ слогов, коротких слов.

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Содержание логопедической работы
<p>Подготовительный этап логопедической работы.</p> <p>Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. • Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. • Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом. • Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. • Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. • Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к

себе.

- Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову).
- Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук о словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
- Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.
- Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Формирование чёткого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных
- Обучение детей различению предлогов: за-перед, за-у, около-перед.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-.
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи.), инверсий (Коля ударил Ваню. Кто драчун?), активных (Ваня нарисовал Петю.), пассивных (Петя нарисован Ваней.)
- Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (у вновь поступивших детей).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры.

Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей.
- Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (идёт – идёшь – идём).
- Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал)
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные , с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им.п.+ согласованный глагол + прямое дополнение;
 - существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Учить составлять различные типы предложений:
 - простые распространённые из 5 – 7 слов;

- предложения с противительными союзами “а” и “или”;
- сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)

- Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Формирование связной речи

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).
- Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
- Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Подготовка к обучению грамоте.

- Продолжать развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком, из ряда других слогов).
- Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова .
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ).
- Закреплять понятия: «гласный», «согласный».
- Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
- Дифференциация согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
- Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (А,У,И,О,Ы, М,П,Т повторить, Э,К,Х,Н,С,З,Ш,Ж,Ч,Й,В,Б,Д,Г,Ф,Ц).
- Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающие гласные;
 - обратный слог;
 - прямой слог;
 - односложных слов по типу: СГС;

- двусложных слов по типу: СГСГ.

- Знакомство с понятием «предложение».
- Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений.

Лексические темы и словарь

(старшая группа)

Срок	Тема	Словарь
Сентябрь		
18.09-22.09	Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. История игрушки в России	Существительные: мяч, мячик, кубик, кукла, куколка, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрёшка, неваляшка, самолёт, самолётик, игрушечка. Глаголы: играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и т.д. Прилагательные: красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, яркая, нарядная. Наречия: быстро, высоко, далеко, хорошо. Фразовая речь: Навыки игры с речевым сопровождением.
25.09-29.09	Овощи. Огород.	Существительные: огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка. Глаголы: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, полоть, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить. Прилагательные: круглый, продолговатый, спелый, вкусный, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий. Наречия: вкусно, сладко. Фразовая речь: Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету.
Октябрь		
02.10-06.10	Фрукты. Сад. Труд взрослых.	Существительные: фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас,

09.10-13.10	Ягоды. Грибы.	<p>аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай. Глаголы: сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, наливаться, расти, цвести, зреть, плодоносить. Прилагательные: фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый. Наречия: сладко, ароматно, вкусно. Фразовая речь: Составление предложений по картинкам.</p> <p>Существительные: ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, гриб, грибок, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. Глаголы: варить, мыть, резать, сушить, расти, вырастить, собирать, готовить, солить, сушить, мариновать. Прилагательные: варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый. Наречия: вкусно, съедобно, опасно. Фразовая речь: Составление предложений по демонстрации действий.</p>
16.10-20.10	Осень. Осенний лес.	<p>Существительные: осень, туча, погода, листопад, листья, листва, трава, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, лить, вянуть. Прилагательные: осенний, жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень). Наречия: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо. Фразовая речь: Подбор прилагательного к существительному.</p>
23.10-27.10	Одежда. Ткани, материалы. Профессии.	<p>Существительные: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, части одежды, магазинодежды, портной, продавец, ателье, ткань. Глаголы: одевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать. Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязанный, шерстяной, тёплый.</p>

		<p>Наречия: тепло, удобно.</p> <p>Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.</p>
Ноябрь		
30.10-03.11	Родная страна.	<p>Существительные: Родина, Россия, россияне, столица, флаг, герб, народ.</p> <p>Глаголы: любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь.</p> <p>Прилагательные: российский, русский, родная (сторона).</p> <p>Наречия: гордо.</p> <p>Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.</p>
07.11-10.11	Обувь. Материалы. Изготовление обуви.	<p>Существительные: обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник; головные уборы, шапка, шляпа, кепка, панама.</p> <p>Глаголы: обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить.</p> <p>Прилагательные: демисезонная, зимняя, обувной.</p> <p>Наречия: сыро, удобно, чисто.</p> <p>Фразовая речь: Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке.</p>
13.11-17.11	Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.	<p>Существительные: лось, кабан, бобр, волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок; рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово.</p> <p>Глаголы: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, расти, скакать, прятаться, дрожать.</p> <p>Прилагательные: серый, злой, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косялапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный.</p> <p>Наречия: громко, страшно, быстро.</p> <p>Связная речь: Составление описательного рассказа. Сравнение волка и собаки.</p>
20.11-24.11	Поздняя осень. Перелётные птицы.	<p>Существительные: название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клюв, крыло, перо, клин, перелёт.</p> <p>Глаголы: лететь, улететь, перелететь, зимовать.</p> <p>Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края).</p> <p>Наречия: далеко, долго.</p> <p>Связная речь: Пересказ текста с использованием рисунков-символов.</p>
		<p>Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, щенок,</p>

27.11-01.12	Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты.	<p>корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок; молоко, сметана, кефир, йогурт, творог.</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт.</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, свирепый, упрямый, злобный, зубастый.</p> <p>Наречия: ласково, громко, много.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа-описания.</p>
Декабрь		
04.12-08.12	Домашние птицы, их детеныши. Польза для человека.	<p>Существительные: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух.</p> <p>Глаголы: кормить, клевать, пить, летать, плавать, крякать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать;</p> <p>Прилагательные: смелый, быстрый, шустрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.</p> <p>Наречия: ловко, быстро, шустро.</p> <p>Связная речь: Пересказ рассказа по серии картинок.</p>
11.12-15.12	Зима. Признаки зимы.	<p>Существительные: зима-время года, мороз, холод, стужа, снегопад, льдинка, иней. лёд, снежинка, узоры, декабрь.</p> <p>Глаголы: дует, метёт, воеет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает.</p> <p>Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, студёная, стылый, лёгкий, пушистый, белый, искристый, скользкий.</p> <p>Наречия: морозно, скользко, весело, радостно.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p>
18.12-22.12	Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.	<p>Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, сова, оперение, окраска, кормушка.</p> <p>Глаголы: морозит, замерзает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, нахохлиться, чистить (пёрышки), голодать, мёрзнуть, прилетать.</p> <p>Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, зимующие, голодные, полезные, шустрый.</p>

25.12-29.12	Новогодний праздник.	<p>Наречия: холодно, морозно, голодно, близко, далеко. Связная речь: Сравнение двух птиц по картинному плану.</p> <p>Существительные:праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки.</p> <p>Глаголы: праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать.</p> <p>Прилагательные:санный, волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный.</p> <p>Наречия: весело, радостно, громко, красиво.</p> <p>Связная речь: Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
Январь		
09.01-12.01	Зимние праздники, развлечения.	<p>Существительные:коньки, лыжи, лыжные палки, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость.</p> <p>Глаголы: ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить.</p> <p>Прилагательные: быстрый, снежный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий.</p> <p>Наречия:холодно, морозно, быстро, скользко, весело.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по картине.</p>
15.01-19.01	Зимние виды спорта.Герои спорта России.	<p>Существительные: тренер,стадион,физкультурник,спортсмен,зал,зарядка,корт,упражнения,форма,соревнования,победитель.</p> <p>Глаголы:заниматься,расти,работать,стрелять,играть,ездить,тренироваться,побеждать,выигрывать,соревноваться.</p> <p>Прилагательные:гимнастический,утренняя,сильный,здоровый,крепкий,умелый,ловкий.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по картине.</p>
22.01-26.01		
29.01 – 02.02	Мой город. Подвиг Ленинграда.	<p>Существительные:Город-герой,</p> <p>Прилагательные:блокадный,военный,уцелевший.</p> <p>Глаголы:воевать,спасать,помогать,замерзать.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по картине.</p>
	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.	<p>Существительные:Животные крайнего Севера: белый медведь, тюлень, морж. Животные тундры: северный олень, песец, тундровый волк.</p> <p>Глаголы:расти, прыгать, скакать, прятаться, дрожать.</p> <p>Прилагательные (притяжательные): медвежья, лисья,</p>

		заячья, беличья, волчья, оленья. <i>Связная речь:</i> «Сказка о северном оленёнке».
Февраль		
05.02.- 09.02	Мебель.Квартира. Изготовление мебели.Профессии.	<i>Существительные:</i> мебель, диван, кровать, тахта, спальня, кресло, стол, стул, табурет, тумбочка, шкаф, буфет, книжный шкаф, комод, отдых. <i>Глаголы:</i> лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить, купить, продать, поставить. <i>Прилагательные:</i> мягкая, складной, кухонный, навесной, обеденный, спальный, деревянный, детская. <i>Наречия:</i> удобно, мягко, красиво. <i>Связная речь:</i> Составление рассказа с использованием предметных картинок.
07.02-11.02	Посуда. Материалы. Продукты питания.	<i>Существительные:</i> чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка. <i>Глаголы:</i> варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить. <i>Прилагательные:</i> глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, стеклянная. <i>Связная речь:</i> Описание предмета.
19.02-22.02	Защитники Отечества. Военные профессии.	<i>Существительные:</i> Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница. <i>Глаголы:</i> охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить. <i>Прилагательные:</i> военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, сильный. <i>Наречия:</i> смело, опасно, внимательно, ловко. <i>Связная речь:</i> составление рассказа по рисункам.
26.02-01.03	Профессии.	<i>Существительные:</i> повар, врач, учитель, воспитатель, кам енщик, плотник, портной. <i>Глаголы:</i> шить, лечить, охранять, учить, воспитывать, строить. <i>Прилагательные:</i> белый, вкусный, строгий, добрый, умный, умелый. <i>Наречия:</i> внимательно, ловко. <i>Связная речь:</i> составление рассказа по рисункам.

<i>Март</i>		
04.03-07.03	Международный женский день. Профессии наших мам.	<p><i>Существительные:</i>праздник, подарок, мама, бабушка,тётя, семья, родители, папа, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет.</p> <p><i>Глаголы:</i>заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать,поздравить, дарить, беречь.</p> <p><i>Прилагательные:</i>родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный,международный, любимая, добрая, дружная,</p> <p><i>Наречия:</i> ласково, заботливо, радостно.</p> <p><i>Связная речь:</i> составление рассказапо опорным картинкам картинке.</p>
11.03-15.03	Семья	<p><i>Существительные:</i>мама, бабушка,тётя, семья, родители, папа, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь.</p> <p><i>Глаголы:</i>заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать,поздравить, дарить, беречь.</p> <p><i>Прилагательные:</i>родные, заботливая, старший, младший, внимательный, послушный, любимая, добрая, дружная,</p> <p><i>Наречия:</i> ласково, заботливо, радостно.</p> <p><i>Связная речь:</i> составление рассказа по опорным картинкам картинке.</p>
18.03-22.03	Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины.	<p><i>Существительные:</i>тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста.</p> <p><i>Глаголы:</i>стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться.</p> <p><i>Прилагательные:</i>худой, толстый, большой, маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, пушистое, душистое, мыльные, румяные.</p> <p><i>Наречия:</i> налево, направо, влево, вправо.</p> <p><i>Связная речь:</i> Составление рассказа по серии картинок.</p>
25.03-29.03	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.Птицы весной.	<p><i>Существительные:</i> весна, месяц, март, солнце, прохлада, оттепель, сосулька, капель, подснежник. прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, утки, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, стриж.</p> <p><i>Глаголы:</i> светить, прогреть, просыпаться, звенеть,</p>

		<p>оттаять, набухать, журчат, просыпается. порхать, кормить, вить (гнезда), щебетать, крякать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить.</p> <p>Прилагательные: ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, чистое, яркое. перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, весёлые, заботливые.</p> <p>Наречия: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно. долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по картине.</p>
Апрель		
01.04-05.04	Транспорт. Специальный транспорт. Профессии.	<p>Существительные: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, пассажир, кондуктор, стюардесса, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p> <p>Глаголы: ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать.</p> <p>Прилагательные: скорый, подземный, быстрый, грузовой, пассажирский.</p> <p>Связная речь: составление рассказа с использованием опорных картинок.</p>
11.04-15.04	День космонавтики. Герои космоса.	<p>Существительные: космос, космонавт, ракета, Земля, планета, полёт, звезда, луна.</p> <p>Глаголы: лететь, приземлиться.</p> <p>Прилагательные: космический, смелый, отважный, далёкий.</p> <p>Связная речь: диалог.</p>
15.04-19.04	Правила дорожного движения.	<p>Существительные: светофор, дорога, шоссе, полицейский, авария.</p> <p>Глаголы: регулировать, переходить, осмотреться.</p> <p>Прилагательные: смелый, отважный, нарушивший, зеленый, красный, желтый.</p> <p>Связная речь: диалог.</p>

22.04-27.04	Рыбы.Морские животные.	<p>Существительные: рыба, щука, сом, карась, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов.</p> <p>Глаголы: плавают, ловят, удить.</p> <p>Прилагательные: чешуйчатые, быстрые, проворные.</p> <p>Наречия:быстро, проворно.</p> <p>Связная речь: описание предмета по плану (использовать картинки).</p>
Май		
02.05-06.05	День победы.	<p>Существительные: флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, войны.</p> <p>Глаголы:развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражать, защищать.</p> <p>Прилагательные:яркий, пламенный, праздничный, героический.</p> <p>Наречия:ярко, пламенно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
13.05-17.05	Цветы. Сад. Луг.Деревья.Кустарники.	<p>Существительные:растения, цветы, мать-и-мачеха, василёк, ландыш, ромашка, клевер, гвоздики, колокольчик, тюльпан, нарцисс, сад, садовник, посадка, бутон, стебель, листья, лепесток, цветник, клумба. дерево, куст, берёза, тополь, ель, липа, осина, сосна, ива, корень, ствол, кора, крона, лист, листва, ветка, сук.</p> <p>Глаголы:расцветать, отцветать, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, удобрять, расти, вырос, распускаться, зеленеть.ухаживать, срывать, срезать, пахнет.</p> <p>Прилагательные: красивые, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие, мелкие, крупные, душистые берёзовый, тополиный, кленовый, еловый, липовый, осиновый,.</p> <p>Наречия: высоко, низко, медленно, быстро, всегда.</p> <p>Связная речь: пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.</p>
20.05-24.05	Дом, улица, город. Профессии	<p>Существительные: дом, двор, номер дома, лифт, этаж, улица, проспект, пешеход, светофор, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения.</p> <p>Глаголы: загореться, открывать, пропускать, переходить, перебежать, строить, выполнять.</p> <p>Прилагательные: уютный, чистый, большой, красивый.</p> <p>Наречия: высоко, быстро, опасно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке.</p>

27.05-31.05	Насекомые	<p>Существительные: насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, паук, паутина.</p> <p>Глаголы: летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, плести, жужжать.</p> <p>Прилагательные: проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные.</p> <p>Наречия: больно, опасно.</p> <p>Связная речь: пересказ.</p>
Июнь	Лето	Речевые игры по летней тематики (дидактические, пальчиковый театр, путешествия в сказки и т.п)

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Важно установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей Информационный стенд	«Ознакомительная». (Сбор данных об индивидуальных особенностях ребенка). «Речевое развитие детей 5-6 лет».
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год». 2.« Роль родителей в коррекции речи детей».
Ноябрь	Консультация (Повышение уровня родительской компетентности)	«Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».
Декабрь	Информационный стенд	«Советы родителям в преодолении речевых нарушений». Вместе готовимся к Новому году
Январь	Родительское собрание	1. Итоги за первое полугодие. 2.Игры на развитие фонематического слуха в домашних условиях.

Февраль	Домашняя копилка игр	«Речевые игры в свободную минуту»: дома, на прогулке, в машине (если папа за рулём, а мама с ребёнком) по дороге в д/с.
Март	Информационный стенд	«Мамин праздник» «Роль семьи в преодолении трудностей у ребенка».
Апрель	Консультации родителей	Работа над автоматизацией поставленных звуков.
Май	Родительское собрание (итоговое)	Подведение итогов в коррекционной работе. Советы родителям на лето.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.5. Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательное событие	Мероприятия	Примерное время проведения
Патриотическое направление воспитания		
4 ноября – День народного единства.	Беседа по отрывку стихотворения Н Майданика: Едино государство Когда един народ Когда великой силой Он движется вперед.	1 неделя ноября
23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	3 неделя февраля 19.02.2024- 22.02.2024
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	1 неделя мая 01.05.2024- 08.05.2024
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание (или проговаривание) стихотворения Н.Агнивцева: <i>И майской ночью в белом дыме,</i> <i>И в завываньи зимних пург</i> <i>Ты всех прекрасней ,несравненный ,</i>	3 неделя мая 20.05.2024- 27.05.2024

	<i>Блистательный Санкт-Петербург!</i>	
12 июня– день России	Проговаривание стихотворения: «Родина» <i>Нет на свете Родины красивей – Боевой страны богатырей. Вот она, по имени Россия, От морей простёрлась до морей.</i>	12.06.2024

Духовно-нравственное направление воспитания

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- 1) формирование основ духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;
- 2) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- 3) создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности у дошкольников;
- 4) воспитание, уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду;
- 5) формирование гуманного отношения к людям и окружающей среде.

Духовно-нравственное направление воспитания		
1 октября – международный день пожилых людей	Стихи о бабушке и дедушке (прослушивание, заучивание). Мелкая моторика рук: игры «Рассыпались бабушкины бусы», «С дедом по грибы».	1 неделя октября
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	1 неделя октября
7 января- Рождество	Отрабатывать речевой материал при подготовке к музыкальному досугу.	2 неделя января
1 апреля – всемирный день птиц.	Игра «Назови» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	01.04.2024 - 05.04.2024
Акция «Добрая зима для птиц»	Связная речь: составление предложений с использованием рисунков-символов.	Октябрь 2023- апрель 2024

Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	Беседа о сохранении природы человеком.	В течение учебного года
--------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Социальное направление воспитания		
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа по картинкам о воспитателе.	27.09.2023
27 ноября - День матери России	Беседа о маме «Что я знаю о маме».	27.11.2023
16 октября – День отца в России	Беседа о папе».Кто мой папа»	16.10.2023
8 марта – Международный женский день.	Подготовка речевого материала к музыкальному празднику , посвящённому ко Дню 8 марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Подготовка речевого материала к развлечению «Да здравствуют дети на всей планете!»	31.05.2024
Игры	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии);
- 5) становление основ экологического сознания.

Познавательное направление воспитания		
2 апреля – международный день детской книги	«Книжника неделя». Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.	01.04.2024 05.04.2024
12 апреля – День космонавтики	Беседа о космосе с показом мультфильма.	08.04. 2024- 12.04.2024
22 апреля – Всемирный День Земли	Беседа : «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры «Земля – наш дом родной»	22.04.2024

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Физическая культура во время игр и игровых	Логоритмические упражнения, упражнения на координацию речи с движением и физминутки во время подгрупповой логопедической работы.	В течение года

упражнений		
Лексические темы: Наше тело. Предметы гигиены.	Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание).	29.01-02.02
Лексические темы: Зимние развлечения и виды спорта.	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	15.01-19.01

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ.
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Трудовое направление воспитания		
Труд во время режимных моментов.	Организация детского дежурства, выполнения трудовых поручений при подготовке к и после окончания логопедических упражнений и игр.	В течение учебного года
Лексические темы: Профессии.	Воспитывать любовь и уважения к людям любой профессии. Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов.	В течение учебного года

Эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Эстетическое направление воспитания		
Новый год	Новогодний музыкальный праздник (подготовка речевого материала).	3-4 неделя декабря
27 марта – международный день театра	Спектакли с участием детей (пальчиковый спектакль). Спектакли взрослых для детей.	4 неделя марта 25.03.24-29.03.24

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности в подгруппах.

Индивидуальная работа проводится по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество детей в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедической работы определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповая деятельность проводится логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность коррекционной работы для детей в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на логопедическую работу проводится физкультминутка. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает: 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)
компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование			25 мин.
Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.

Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование			25 мин.
Рисование	25 мин	1 раз в неделю.	
Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
Итог (недельная нагрузка)		13	5 часов 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).
8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года		01.09.2023 г.			
Окончание учебного года		31.08.2024 г.			
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		<p>4 ноября - День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября; 1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы; 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.; 8 марта 2024 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая; 9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.; 12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.</p>			
Продолжительность учебной недели		5 дней			
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39					
1 полугодие		Период каникул		2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	

С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2013).
- 2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»(изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. –МАРКТИ, 2005). Результаты мониторинга находят отражение:
 - в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
 - в речевых картах воспитанников;
 - в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
 - в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогической	Сроки и длительность проведения
------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------

(мониторинга)	диагностики	диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игры: зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.
- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.

- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Атрибуты для игр драматизаций по сказкам.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- **Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи»** москва 2001г.
- **Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»** Москва. «Просвещение» 1990г.
- **«Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения** (под ред. Л.С. Сосковец. – М.АРКТИ, 2005).
- **О. И. Крупенчук «Научте меня говорить правильно!»** (Спб; Литера, 2005).
- **Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»** (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- **Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»** (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- **Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»** (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
- **Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»** (рекомендовано Министерством образования РФ, «Гринго».«Лайнер» 1995).
- **Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»** (Творческий Центр Сфера, Москва, 2004).
- **Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет»**(Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).
- **А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей»** (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995).
- **О.С. Ушакова «Придумай слово»** (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
- **Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят»** (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
- **Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»**(Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).

- **С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»** (Санкт-Петербург - Москва, 2013).
- **Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»** (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).
- **Е.Валюжинич, Н. Зрюева«Увлекательная моторика или наши энергичные пальчики»** (Изд. Лада, Москва 2010).

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”.
- **Игры упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи:** “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один-одна-одно-одни”, “Помоги найти маму”, “Умная стрелка”, “Услышь ласковое слово”, “Чего много”, “Узнай, кто хозяин”.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”,

“Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для коррекционной работы	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания коррекционной работы	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

Оглавление.

Введение	1
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей средней группы с ОНР.....	3
1.1.2. Общая характеристика группы.....	5
1.1.3. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	7
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	9
2.1.1. Направления логопедической работы.....	9
2.1.2. Образовательные области.....	10
2.1.3. Виды детской деятельности.....	13
2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития	14
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	19
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	34
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	35
2.5. Календарный план воспитательной работы	37
3. Организационный раздел	43
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	43

3.1.1. Система работы логопеда.....	43
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	44
3.2. Условия реализации Программы.....	49
3.2.1. Оборудование и материалы.....	49
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	50
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	51
3.2.4. Организация жизни и деятельности детей.....	52