

Введение

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Мин просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

При разработке рабочей программы использована также дополнительная парциальная программа:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

В данной рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа предназначена для обучения детей 5-6 лет с ОНР. В рабочей программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Содержание рабочей программы включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или с умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АООП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Организационный раздел рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В рабочей программе учитываются **концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии**. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе рабочей программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»*. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР второго и третьего уровня речевого развития.

Дошкольники с тяжёлым нарушением речи – это дети с поражением ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является *общее недоразвитие речи* у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- а) *гипертензионно-гидроцефальный синдром*;
- б) *церебрастенический синдром*;
- в) *синдром двигательных расстройств* и т.п.

На современном этапе выделено **четыре** уровня, характеризующий речевой статус детей с ОНР (1,2,3,4 уровни). В логопедическую группу старшего возраста попадают дети с ОНР 2 и 3 уровня.

ОНР II уровня речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи. **Активный словарь** детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам. Но часто эти попытки оказываются неудачными. Обнаруживаются попытки найти нужную **грамматическую** форму, но чаще всего они тоже бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. Начинает формироваться **фразовая речь** (о хорошо знакомых событиях, о семье). **Звукопроизношение** у детей значительно нарушено (16-20 звуков). Гласные артикулируются неотчётливо. Между

изолированным воспроизведением звуков и их употреблением существует резкое расхождение. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова. Несформированность звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов ярко проявляется в произнесении слов и предложений.

Для детей с ОНР второго уровня речевого развития характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у них носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

ОНР III уровня речевого развития.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

1.1.2. Общая характеристика группы.

Списочный состав группы 10 человек. Логопедическое заключение: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи. 8 детей с ОНР 3 уровня и 2 ребенка с ОНР 2 уровня. Во время обследования дети вели себя адекватно, в контакт вступали охотно. Но у 10-ти человек наблюдалась быстрая утомляемость, рассеянность внимания. Обследование показало, что у всех детей на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное *понимание* и употребление многих обиходных слов, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. В *активном словаре* преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании некоторых предлогов, что указывает на неполную сформированность понимания значений предлогов. Почти не используются сложные предлоги. *Словарный запас* ещё ограниченный: часто отмечается неточный выбор слов, происходят замены слов как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа *прилагательных* употребляются преимущественно качественные, обозначающие свойства предметов. *Относительные* и *притяжательные* прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. *Наречия* используются редко. В речи чаще употребляются *личные местоимения*. Наблюдается недостаточная сформированность *грамматических форм*: - ошибки в падежных окончаниях;- смешение временных и видовых форм глаголов;- ошибки в согласовании и управлении. Способами *словообразования* дети почти не пользуются. Часто словообразование заменяется *словоизменением*. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, часто образование слов является неправильным. *Фразовая речь* состоит преимущественно из простых предложений. У детей отмечаются большие затруднения при распространении предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, практически все дети, не используют. В речи обнаруживаются стойкие аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложении. *Звукопроизношение* и *звукослоговая структура слова*: в речи детей ещё имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, поставленные звуки требуют автоматизации и дифференциации, наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове. *Фонематические функции* находятся в стадии формирования. *Связная речь* характеризуется нечёткой передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольника 5-6 летнего возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание социокультурной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ЦППС Кировского района, ГБУЗ консультативно-диагностический центр № 85, ГКУЗ ПНО № 3);
- развивающее вариативное образование;

1.1.5. Информационно-методическое содержание.

В коррекционной работе используются следующие игры и игровые упражнения на формирование: *общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а*

также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.*

Программа рассчитана на один учебный год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие-личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе ведется работа по формированию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в старшей группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Основные задачи освоения образовательных областей. Результаты освоения образовательной программы.

Образовательная область	Задачи	Результаты
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- отстаивают усвоенные нормы и правила принятые в обществе перед ровесниками и взрослыми; - регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
	- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,	- возникновение партнёрских отношений между детьми и педагогами;
	- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	- стремятся к самостоятельности, проявляют относительную независимость от взрослого;
	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	- усвоены доступные по возрасту моральные нормы; - первичные представления о тендерной и семейной принадлежности.
	- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	- проявляют кооперативные умения в процессе общения: отзывчивость, сопереживание, соблюдая отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки;

	- развития коммуникативных и социальных навыков детей;	- дети начинают использовать такие коммуникативные средства, как: <i>положительные взаимоотношения, организованность, выдержку, и подчинять их правилам группового взаимодействия.</i>
	- развития игровой деятельности.	- осваивают умение использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе игры, организованной деятельности; - участвует в коллективном создании замысла в игре.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	- повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
	- формирование познавательных действий;	- дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов;
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	- обогащаются и закрепляются у детей представления о себе и об окружающем мире; - получают знания о функциональных качествах и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевают умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами;
	- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях	- сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях

	нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;	нашего народа;
	- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	- детьми освоены положительные и отрицательные возможности виртуальной среды.
Речевое развитие	- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;	- улучшение речевой функции: начальные навыки владения речью как средством общения;
	- обогащение пассивного и активного словаря;	- усваивают значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - активизация речевой деятельности по накоплению детьми словарного запаса в сотрудничестве, в игровой деятельности;
	- формирование грамматически правильной фразовой речи;	- появление простой грамматически правильной фразы;
	- развитие просодики;	- улучшение речевых и неречевых функций (дыхания, голоса, темпа, ритма речи, звукопроизношений, слоговой структуры слова);
	- развитие звуко-слоговой структуры речи;	- осознают слоговое строение слова, осуществляют правильное проговаривание слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
	- развитие фонематического слуха;	- определяют ударный начальный гласный, гласный в середине слова на слух и по картинке;
	- формирование звуковой	- владеют простыми формами

	аналитико-синтетической активности;	фонематического анализа и синтеза простых звуко сочетаний (ГГ, ГС);
	- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	- понимают содержание текстов сказок, коротких рассказов; - сопереживают персонажам художественных произведений;
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;	- сформированность желания к познанию искусства и культуры; - имеют элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
	- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	- появление потребности у детей в творческом самовыражении;
Физическое развитие	- приобретение двигательной деятельности, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	- выполняют основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; движения становятся более координированы и согласованы;
	- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;	- владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

		привычек и др.);
	- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.	- имеют представление о строении своего тела, о своих физических умениях.

2.1.3. Виды детской деятельности.

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *игровая, деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, элементарная трудовая деятельность.*

Игровая деятельность: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская и экспериментирование: исследования объектов окружающего мира.

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов: при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Двигательная деятельность: при развитии общей моторики, мелкой моторики рук (координация речи с движением), мимических и артикуляционных движений; при формировании графо-моторных навыков.

Музыкальная деятельность: при использовании логоритмических упражнений.

Элементарная трудовая деятельность: поручения при подготовке и окончании логопедических игр и упражнений.

2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений Рече языкового развития.

1 уровень речевого развития		
Направление	Задачи	Результаты
Понимание речи	Учить: а) по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки; б) понимать обобщающее значение слова;	Дети должны научиться понимать: - названия окружающих предметов и действий с ними; - обобщающее значение слова; - обращения к одному и

	<p>в) дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",</p>	<p>нескольким лицам;</p> <p>- грамматические категории числа существительных, глаголов; - должны угадывать предметы по их описанию; - определять элементарные причинно-следственные связи.</p>
<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>Учить:</p> <p>а) в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников;</p> <p>б) подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;</p> <p>в) отдавать приказы: «На.», «Иди.».</p> <p>г) составлять первые предложения из аморфных слов-корней;</p> <p>д) преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;</p> <p>е) развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или</p>	<p>- активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло);</p> <p>- практическое употребление звукоподражаний;</p> <p>- умеют обозначать распространённые действия;</p> <p>- у детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений;</p> <p>- словесная деятельность проявляется в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления;</p> <p>- умеют преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа.</p> <p>- запоминают 2-4 предмета, угадывают убранный или добавленный предмет, и подбирают картинки из 2-3-4</p>

	добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).	частей.
2 уровень речевого развития		
Понимание речи	<p>а) формирование умения вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>б) выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;</p> <p>в) формирование понимание обобщающего значения слов;</p> <p>г) подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</p>	<p>- дети умеют вслушиваться в обращённую речь;</p> <p>- выделяют названия предметов, действий и некоторых признаков;</p> <p>- понимают обобщающее значение слов;</p> <p>- умеют вести простой диалог (например: - Ты хочешь играть? - Да.);</p> <p>- воспринимают короткий текст.</p>
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.	<p>а) Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко);</p> <p>б) учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p>	<p>- увеличение активного словаря;</p> <p>- овладевают первоначальными навыками словоизменения и словообразования (кот-коты, кот-котик ...);</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи.	а) усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в <i>повелительном</i> наклонении,	- дети используют в самостоятельной речи простое нераспространённое

	<p>существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в <i>изъявительном</i> наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в <i>косвенном</i> падеже;</p> <p>б) усвоение простых предлогов - на, под, в, из;</p> <p>в) объединение простых предложений в короткие рассказы;</p> <p>г) закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.</p> <p>д) заучивание коротких двустиший и потешек.</p>	<p>предложение;</p> <p>- составляют предложения по модели: Кто? Что делает? (например: <i>Тата (мама, папа) спит.</i> Кто? Что делает? Что? (например: <i>Тата, моет ушки.</i>)</p> <p>- используют в речи простые предлоги;</p> <p>- могут пересказать короткий рассказ;</p> <p>- составляют предложение по демонстрации действий с опорой на вопросы;</p> <p>- могут запомнить и рассказать короткие двустишия и потешки.</p>
3 уровень речевого развития		
<p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p>	<p>а) выделение названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающих значений слов.</p> <p>б) преобразование глаголов повелительного наклонения 2 – го лица ед.ч.в глаголы изъявительного накл.3 л ед и мн.ч. наст вр.</p> <p>в) расширение возможности пользоваться диалогической речью.</p> <p>г) использование притяжательных местоимений в</p>	<p>-увеличение активного словаря;</p> <p>- овладевают навыками словоизменения и словообразования</p>

	<p>сочетании с сущ. м. и ж. рода.</p> <p>д) образование относительных прилагательных.</p> <p>е) закрепление навыка согласования прилаг и сущ. в роде , числе.</p> <p>ж) изменение формы глагола 3 л ед.ч на форму 1 л ед и мн.ч.</p>	
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>а) составление простых предложений по вопросам , демонстрации действий, по картинке.</p> <p>б) формирование навыка составления короткого рассказа.</p> <p>в) распространение предложений однородными членами.</p>	<p>- дети используют в самостоятельной речи простое нераспространённое предложение;</p> <p>- составляют предложения по модели:</p> <p>- могут составить короткий рассказ;</p> <p>- составляют предложение по демонстрации действий с опорой на вопросы;</p> <p>- могут запомнить и рассказать стихотворения.</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>а) различение на слух гласных и согласных</p> <p>б) выделение первого гласного и согласного звука в словах, анализ звуковых сочетаний.</p>	<p>- могут определить гласный и согласный звук</p> <p>- могут составить анализ слогов, коротких слов.</p>

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Содержание логопедической работы

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом.
- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация узнавания по слову).
- Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук о словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и

формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
- Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.
- Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Формирование чёткого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных
- Обучение детей различению предлогов: за-перед, за-у, около-перед.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-.
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи.), инверсий (Коля ударил Ваню. Кто драчун?), активных (Ваня нарисовал Петю.), пассивных (Петя нарисован Ваней.)
- Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (у вновь поступивших детей).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой

структуры.

Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах.
- Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (идёт – идёшь – идём).
- Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал)
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные , с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.

- Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им.п.+ согласованный глагол + прямое дополнение;
 - существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Учить составлять различные типы предложений:
 - простые распространённые из 5 – 7 слов;
 - предложения с противительными союзами “а” и “или”;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)
- Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Формирование связной речи

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).
- Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
- Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Подготовка к обучению грамоте.

- Продолжать развивать у детей навыки простых форм фонематического

анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком, из ряда других слогов).

- Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова .
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ).
- Закреплять понятия: «гласный», «согласный».
- Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
- Дифференциация согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
- Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (А,У, И,О,Ы, М, П,Т повторить, Э,К,Х,Н,С,З,Ш,Ж,Ч,Й,В,Б,Д,Г,Ф,Ц).
- Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающие гласные;
 - обратный слог;
 - прямой слог;
 - односложных слов по типу: СГС;
 - двусложных слов по типу: СГСГ.
- Знакомство с понятием «предложение».
- Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений.

Лексические темы и словарь

(старшая группа)

Срок	Тема	Словарь
Сентябрь		
18.09-22.09	Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. История игрушки в России.	Существительные: логопед, воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, прачка, музыкальный руководитель, Глаголы: играть, учить, воспитывать, одевать, готовить, лечить, петь, украшать, убирать, мыть и т.д. Прилагательные: резиновый, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, яркая, нарядная. Наречия: быстро, высоко, далеко, хорошо. Фразовая речь: Навыки игры с речевым сопровождением.
25.09-29.09	Овощи. Огород. Труд взрослых.	Существительные: названия овощей и их частей. Глаголы: сажать, ухаживать, выращивать, поливать, выкапывать, срывать. Прилагательные: круглый, продолговатый, крепкий, спелый. Наречия: вкусно, сладко.

		Фразовая речь: Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету.
Октябрь		
02.10-06.10	Фрукты. Сад. Труд взрослых.	Существительные: названия фруктовых деревьев. Глаголы: сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, наливаясь, расти, цвести, зреть, плодоносить. Прилагательные: фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый. Наречия: сладко, ароматно, вкусно. Фразовая речь: Составление предложений по картинкам.
09.10-13.10	Ягоды. Грибы.	Названия ягод, грибов. Существительные: ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, гриб, грибник, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. Глаголы: варить, мыть, резать, сушить, расти, вырастать, собирать, готовить, солить, сушить, мариновать. Прилагательные: варёный, сушёный, мочёный, сладкий, кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый. Наречия: вкусно, съедобно, опасно. Фразовая речь: Составление предложений.
16.10-20.10	Осень. Осенний лес.	Существительные: осень, туча, погода, листопад. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, лить, вянуть. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный. Наречия: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо. Фразовая речь: Подбор прилагательного к существительному.
23.10-27.10	Одежда. Ткани, материалы. Профессии.	Названия одежды и частей одежды. Существительные: портной, магазин одежды, продавец, ателье, ткань, шерсть, шелк. Глаголы: одевать, снимать, отрывать, пришивать, складывать. Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, шерстяной, шелковый, тёплый.

		<p>Наречия: тепло, удобно. Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.</p>
Ноябрь		
30.10-03.11	Родная страна.	<p>Существительные: Родина, Россия, столица, флаг, герб, народ. Глаголы: любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь. Прилагательные: российский, русский. Наречия: гордо. Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.</p>
07.11-10.11	Обувь. Материалы. Изготовление обуви.	<p>Существительные: обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник; головные уборы, шапка, шляпа, кепка, панамы. Глаголы: обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить. Прилагательные: демисезонная, зимняя, обувной. Наречия: сыро, удобно, чисто. Фразовая речь: Составление предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке.</p>
13.11-17.11	Дикие животные нашего региона. Их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.	<p>Существительные: лось, кабан, бобр, волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок; рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово. Глаголы: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, расти, скакать, прятаться, дрожать. Прилагательные: серый, злой, лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, осторожный, хищный. Наречия: громко, страшно, быстро.</p>
20.11-24.11	Поздняя осень. Перелётные птицы.	<p>Связная речь: Составление описательного рассказа. Сравнение волка и собаки.</p>
27.11-01.12	Домашние животные и их детеныши. Польза для человека. Молочные продукты.	<p>Существительные: название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клюв, крыло, перо, клин, перелёт. Глаголы: лететь, улететь, перелететь, зимовать. Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края). Наречие: далеко, долго. Связная речь: Пересказ текста с использованием рисунков-символов.</p> <p>Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья,</p>

		<p>поросёнок, лошадь, жеребёнок; молоко, сметана, кефир, йогурт, творог.</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт.</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, свирепый, упрямый, злобный, зубастый.</p> <p>Наречия: ласково, громко, много.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа-описания.</p>
Декабрь		
04.12-08.12	<p>Домашние птицы, их детеныши. Польза для человека.</p>	<p>Существительные: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух.</p> <p>Глаголы: кормить, клевать, пить, летать, плавать, крякать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть, кукарекать, выводить, высиживать;</p> <p>Прилагательные: смелый, быстрый, шустрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.</p> <p>Наречия: ловко, быстро, шустро.</p> <p>Связная речь: Пересказ рассказа по серии картинок.</p>
11.12-15.12	<p>Зима. Признаки зимы.</p>	<p>Существительные: зима-время года, мороз, холод, стужа, снегопад, льдинка, иней, лёд, снежинка, узоры, декабрь.</p> <p>Глаголы: дует, метёт, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает.</p> <p>Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, студёная, стылый, лёгкий, пушистый, белый, искристый, скользкий.</p> <p>Наречия: морозно, скользко, весело, радостно.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.</p>
18.12-22.12	<p>Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.</p> <p>Новогодний праздник.</p>	<p>Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, сова, оперение, окраска, кормушка.</p> <p>Глаголы: морозит, замерзает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, наохлиться, чистить (пёрышки), голодать, мёрзнуть, прилетать.</p> <p>Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, зимующие, голодные, полезные, шустрый.</p> <p>Наречия: холодно, морозно, голодно, близко, далеко.</p> <p>Связная речь: Сравнение двух птиц по картинному плану.</p> <p>Существительные: праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка,</p>

25.12-29.12		<p>волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки. Глаголы: праздновать, украшать, наряжать, веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать. Прилагательные: санный, волшебный, новогодний, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный. Наречия: весело, радостно, громко, красиво. Связная речь: Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
Январь		
09.01-12.01	Зимние праздники, развлечения.	<p>Существительные: коньки, лыжи, лыжные палки, санки, лёд, сугроб, горка, снежки, каток, хоккей, шайба, гол, ворота, вратарь, снеговик, снежная баба, крепость. Глаголы: ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить. Прилагательные: быстрый, снежный, лыжный, ледяной, липкий, пушистый, скользкий. Наречия: холодно, морозно, быстро, скользко, весело. Связная речь: Составление рассказа по картине.</p>
15.01-19.01	Зимние виды спорта. Герои спорта России.	<p>Существительные: Олимпиада, фигурное катание, конькобежный спорт, лыжный спорт, санный спорт, медаль (золотая), спортсмен –Герой, чемпион, мастер спорта, лыжница (Любовь Егорова). Глаголы: съезжать, мчатся, выигрывать, соревноваться. Прилагательные: признанный, настоящий, русский, многократный, мировой, первый. Связная речь: составление предложений.</p>
22.01-26.01	Мой город. Подвиг Ленинграда.	<p>Существительные: Ленинград, Санкт – Петербург, Нева, музей, площадь, улица, залив, блокада, подвиг, история. Глаголы: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать, удерживать. Прилагательные: Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, героический, долгая, интересная. Наречия: страшно, красиво, великолепно. Связная речь: описательный рассказ по предложенному плану.</p>
29.01 – 02.02	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.	<p>Существительные: север, юг, запад, восток, Арктика, пустыня, субтропики, субарктика, климат, температура воздуха, территория, морж, финвал, красная книга. Глаголы: происходит, достигается, получают, наблюдаются, опускается, составляет, занесены. Прилагательные: солнечный, пустынный, обитают, северный, климатический, Наречия: холодно, солнечно, прохладно. Связная речь: описательный рассказ по плану.</p>
Февраль		

05.02.- 09.02	Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии.	<p>Существительные: мебель, комната, диван, кровать, тахта, спальня, кресло, кухня, стол, стул, табурет, тумбочка, шкаф, буфет, книжный шкаф, комод, отдых, плотник, столяр.</p> <p>Глаголы: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить, купить, продать, поставить, изготовить,</p> <p>Прилагательные: мягкая, складной, кухонный, навесной, обеденный, спальный, деревянный, детская.</p> <p>Наречия: удобно, мягко, красиво.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа с использованием предметных картинок.</p>
07.02-11.02	Посуда. Материалы. Продукты питания.	<p>Существительные: чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка, масло, овощи, мясо, крупа.</p> <p>Глаголы: варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить.</p> <p>Прилагательные: глубокая, мелкая, заварной, кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, стеклянная, металлическая.</p> <p>Связная речь: Описание предмета.</p>
19.02-22.02	Защитники Отечества. Военные профессии.	<p>Существительные: Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница.</p> <p>Глаголы: охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить.</p> <p>Прилагательные: военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, сильный.</p> <p>Наречия: смело, опасно, внимательно, ловко.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по рисункам.</p>
26.02-01.03	Профессии.	<p>Существительные: строитель, маляр, учитель, продавец, архитектор, врач, слесарь.</p> <p>Глаголы: поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, лечить, взвешивать, учить, проектировать.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, блочный, кирпичный, большой, городской, строгий, умелый, прямой, сломанный, старый.</p> <p>Наречия: аккуратно, ровно, высоко, быстро.</p> <p>Связная речь: отгадывание загадок на тему профессии.</p>

Март		
04.03-07.03	Международный женский день. Профессии наших мам.	<p>Существительные: праздник, подарок, мама, бабушка, тётя, семья, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет, врач, кондитер.</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, отдыхать, поздравить, дарить, беречь.</p> <p>Прилагательные: родная, заботливая, добрая, внимательная, любимая, умная.</p> <p>Наречия: ласково, заботливо, радостно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам.</p>
11.03-15.03	Семья.	<p>Существительные: семья, бабушка, дедушка, родители, внук, внучка, сестра, брат.</p> <p>Глаголы: уважать, стараться помогать, отдыхать.</p> <p>Прилагательные: старший, младший, дружная, заботливая, добрая.</p> <p>Наречия: ласково, заботливо, радостно.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
18.03-22.03	Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины.	<p>Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста, витамины.</p> <p>Глаголы: стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться, получать.</p> <p>Прилагательные: худой, толстый, большой, маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, пушистое, душистое, мыльные, румяные, полезные.</p> <p>Наречия: налево, направо, влево, вправо.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа по серии картинок.</p>
25.03-29.03	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. Птицы весной.	<p>Существительные: весна, месяц, март, солнце, прохлада, оттепель, сосулька, капель, подснежник, прилёт, перелёт, гнездо, скворечник, утки, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, стриж.</p> <p>Глаголы: светить, прогревать, просыпаться, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается, порхать, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, прыгать, ходить, плавать, нырять, чистить.</p> <p>Прилагательные: ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая,</p>

		<p>чистое, яркое. перелётные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, весёлые, заботливые.</p> <p>Наречия: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно. долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по картине.</p>
Апрель		
01.04-05.04	<p>Транспорт. Специальный транспорт. Профессии.</p>	<p>Существительные: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолёт, вертолёт, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, пассажир, кондуктор, стюардесса, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p> <p>Глаголы: ездить, отъезжать, летать, плыть, стоять, останавливаться, приземляться, объявлять, ломаться, чинить, ремонтировать.</p> <p>Прилагательные: скорый, подземный, быстрый, грузовой, пассажирский.</p> <p>Связная речь: составление рассказа с использованием опорных картинок.</p>
08.04-12.04	<p>День космонавтики. Герои космоса.</p>	<p>Существительные: космос, космонавт, ракета, Земля, планета, полёт, звезда, луна, Ю. А. Гагарин.</p> <p>Глаголы: лететь, приземлиться.</p> <p>Прилагательные: космический, смелый, отважный, далёкий.</p> <p>Связная речь: диалог.</p>
15.04-19.04	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, регулировщик, жезл, свисток, правила.</p> <p>Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p> <p>Прилагательные: дорожный, пешеходный, проезжая.</p> <p>Связная речь: рассказ по серии картинок.</p>

22.04-27.04	Рыбы. Морские животные.	<p>Существительные: рыба, щука, сом, карась, чешуя, плавники, кит, косатка, афалина.</p> <p>Глаголы: плавают, ловят, питаются, обитают.</p> <p>Прилагательные: чешуйчатые, быстрые, проворные, хищные, умные, глубоководные, речные, морские, озерные, красивые.</p> <p>Наречия: быстро, проворно.</p> <p>Связная речь: описание предмета по плану (использовать картинки).</p>
Май		
01.05-08.05	День победы.	<p>Существительные: флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, войны.</p> <p>Глаголы: развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражать, защищать.</p> <p>Прилагательные: яркий, пламенный, праздничный, героический.</p> <p>Наречия: ярко, пламенно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
13.05-17.05	Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники.	<p>Существительные: растения, цветы, мать-и-мачеха, клевер, тюльпан, нарцисс, дерево, яблоня, груша, куст, ветка, ствол, лист, рябина, смородина, сад, садовник, посадка, бутон, стебель, листья, лепесток, цветник, клумба.</p> <p>Глаголы: расцветать, отцветать, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет, зеленеть, вырос, расти.</p> <p>Прилагательные: красивые, ароматные, садовые, лесные, живые, яркие, мелкие, крупные, душистые, грушевые, яблоневые, стройная, высокая, низкий, густой.</p> <p>Наречия: высоко, низко, медленно, быстро, всегда.</p> <p>Связная речь: пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.</p>
20.05-24.05	Дом, улица, город. Профессии	<p>Существительные: дом, двор, фонарь, номер дома, лифт, этаж, улица, проспект, пешеход, светофор, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения.</p> <p>Глаголы: загореться, открывать, пропускать, переходить, перебегать, строить, выполнять, красить, чинить, светить.</p> <p>Прилагательные: уютный, чистый, большой, красивый.</p> <p>Наречия: высоко, быстро, опасно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по сюжетной</p>

27.05-31.05	Насекомые	картинке. Существительные: насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, паук, паутина. Глаголы: летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, плести, жужжать. Прилагательные: проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. Наречия: больно, опасно. Связная речь: пересказ.
Июнь	Лето	Речевые игры по летней тематики (дидактические, пальчиковый театр, путешествия в сказки и т.п)

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Родительское собрание Консультации (еженедельные)	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год». «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»
Декабрь Январь	Родительское собрание Консультации (еженедельные)	«О чем говорить с ребёнком дома» «Пальцы помогают говорить»
Февраль	Консультации (еженедельные)	«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»
Март	Консультации (еженедельные)	«Как расширить словарный запас ребенка»
Апрель	Открытое занятие. Консультации (еженедельные)	«Фонематический слух - основа правильной речи» «Как учиться в повседневной жизни»

Май	Родительское собрание (итоговое)	«Это мы знаем и умеем» (результаты работы)
-----	-------------------------------------	---

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.5. Календарный план воспитательной работы

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Лексическая тема «Родная страна»	Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих. Беседа о России, о народах её населяющих; рассматривание карты мира, России; рассматривание кукол из набора «Национальные костюмы»; разучивание пословиц о родине.	30.10.- 03.11
27 ноября - День матери России	Развитие общих речевых навыков. Игра «Говорящие картинки». Рассмотреть следующие картинки и придумать к ним предложения, как подготовить веселый праздник для мамы». <ul style="list-style-type: none"> - Саша вырастил для мамы цветы. -Ваня вымыл окна и т.д. 	4 неделя ноября
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Обогащение активного словаря, формирование понимания словосочетаний в стихотворении «Блокада» автор Н. Радченко <p>Подготовка и разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню снятия блокады Ленинграда.</p>	4 неделя января
23 февраля – День защитника отечества	Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов в движении с приставками, употребление предлогов). Игра «Разноцветная эскадрилья».	4 неделя февраля
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы. <p>Связная речь: составление пересказа по вопросам: «Ветеран войны».</p>	1 неделя мая
27 мая - День рождения	Воспитывать любовь к родному городу. Игра «Экскурсия»: Составить предложение	4 неделя

Санкт-Петербурга	и назвать в нем одну из достопримечательностей нашего города, дети повторяют и каждый раз добавляют еще по одной достопримечательности».	мая
12 июня – день России	Развивать умение интонационно показать гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России. Дидактическая игра: «ФЛАГИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ».	2 неделя июня

Духовно-нравственное направление воспитания

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- 1) формирование основ духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;
- 2) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- 3) создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности у дошкольников;
- 4) воспитание, уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду;
- 5) формирование гуманного отношения к людям и окружающей среде.

1 октября – международный день пожилых людей	Песни о бабушке и дедушке (прослушивание). Я и бабушку люблю, Я и дедушку люблю, Я всегда им помогаю, Пол мету и пыль стираю, Мама, папа дед и я, да и бабушка моя-Наша дружная семья. (Заучивание стихотворения)	1 неделя октября
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	1 неделя октября
7 января- Рождество	Отрабатывать речевой материал при подготовке к музыкальному досугу.	2 неделя января
1 апреля – всемирный день птиц.	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	01.04.2024 - 05.04.2024

Акция «Добрая зима для птиц»	Фразовая речь: составление предложений с использованием рисунков-символов.	Октябрь 2023-апрель 2024
Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	Беседа о природоохранной деятельности человека.	В течение учебного года

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	в течение учебного года
Акция «Поможем зимующим птицам»	Связная речь: пересказ текста с использованием рисунков-символов.	ноябрь
22 марта – всемирный день воды.	Связная речь: составление сказки «Синяя сказка».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Упражнение с мячом «Семейка слов» (соберём семейку слов к слову «звезда»). Фонопедическое упражнение «Ракета»	2 неделя апреля
Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной

и другие темы согласно плану коррекционной работы.		работы.
--	--	---------

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение: «Что интересного увидели в кабинете логопеда?»	1 неделя сентября
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	3,4 неделя декабря
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны	Игра-конкурс: «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и	1 неделя

окружающей среды	отвечать на них. Речевые игры о природе: растениях, животных.	в течение учебного года
------------------	--	-------------------------

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- 4) развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Части тела и лица.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	18.03- 22.03 в течение учебного года
Зимние виды спорта. Герои спорта России.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	2 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Логоритмические упражнения на занятиях. Координация речи с движением и физминутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года 1 неделя апреля

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение всего года
Овощи. Огород. Труд взрослых.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	5 неделя сентября
Профессии по лексическим темам: (Одежда. Мебель. Военные профессии. Профессии наших мам. Транспорт. Дом, улица, город.)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальной способ образования глаголов. Игра настольная: «Путешествие в мир профессий»	В течение всего года

Эстетическое направление воспитания

Задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.	в течение учебного года

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 период работы
- (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 период работы
(в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности в подгруппах.

Индивидуальная работа проводится по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество детей в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедической работы определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповая деятельность проводится логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность коррекционной работы для детей в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на логопедическую работу, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает: 50 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)
компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» , «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование			25 мин.
Формирование элементарных			

математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>).	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевая деятельность Развитие речи	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность и конструирование			25 мин.
Рисование	25 мин	1 раз в неделю.	
Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Музыкальная деятельность Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
Итог (недельная нагрузка)		13	5 часов 25 мин.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 2.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

7. Занятия по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).

**Календарный учебный график
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года		01.09.2023 г.		
Окончание учебного года		31.08.2024 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		<p>4 ноября - День народного единства, дополнительный день отдыха - 6 ноября;</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы;</p> <p>23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества, дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.;</p> <p>8 марта 2024 г. - Международный женский день, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.;</p> <p>1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая;</p> <p>9 мая 2024 г. - День Победы, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.;</p> <p>12 июня 2024 г. - День России, дополнительный день отдыха 12 июня.</p>		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)

С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

В июне 2023 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- 1) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор-составитель Верещагина Н.В., (изд. «Детство-пресс» 2013).
- 2) Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- 3) Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения (под ред. Л.С. Сосковец. –М.АРКТИ, 2005). Результаты мониторинга находят отражение:
 - в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
 - в речевых картах воспитанников;
 - в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
 - в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (май).

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогической	Сроки и длительность проведения педагогической
--	--------------------------------------	--	---

(мониторинга)	диагностики	диагностики	диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>- Тестирование (специалисты)</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи,</p>	<p>В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).</p>

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Монтессори – материалы.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игры: зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.

- Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Атрибуты для игр драматизаций по сказкам.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- **Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи»** москва 2001г.
- **Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»** Москва. «Просвещение» 1990г.
- **«Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения** (под ред. Л.С. Сосковец. – М.АРКТИ, 2005).
- **О. И. Крупенчук «Научте меня говорить правильно!»** (Спб; Литера, 2005).
- **Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики»** (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- **Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»** (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- **Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»** (Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2001)
- **Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»** (рекомендовано Министерством образования РФ, «Гринго».«Лайнер» 1995).
- **Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»** (Творческий Центр Сфера, Москва, 2004).
- **Е.А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет»**(Творческий Центр Сфера, Москва, 2012).
- **А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей»** (изд. Библиополис, Санкт-Петербург 1995).
- **О.С. Ушакова «Придумай слово»** (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
- **Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят»** (Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).

- Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»(Творческий Центр Сфера, Москва, 2013).
- С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (Санкт-Петербург - Москва, 2013).
- Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011).
- Е.Валюжинич, Н. Зрюева«Увлекательная моторика или наши энергичные пальчики» (Изд. Лада, Москва 2010).

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”.
- **Игры упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи:** “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один-одна-одно-одни”, “Помоги найти маму”, “Умная стрелка”, “Услышь ласковое слово”, “Чего много”, “Узнай, кто хозяин”.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая

картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”

3.2.4. Организация жизни и деятельности детей

Логопед	Воспитатели
1. Распределение детей на подгруппы для коррекционной работы	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания коррекционной работы	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы

Введение	1
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР.....	3
1.1.2. Общая характеристика группы.....	5
1.1.3. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.5. Информационно-методическое содержание.....	7
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	9
2.1.1. Направления логопедической работы.....	9
2.1.2. Образовательные области.....	10
2.1.3. Виды детской деятельности.....	14
2.1.4. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития	14
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.....	18
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	33
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	34
2.5. Календарный план воспитательной работы	36
3. Организационный раздел	43
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	43
3.1.1. Система работы логопеда.....	43
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	44
3.2. Условия реализации Программы.....	49
3.2.1. Оборудование и материалы.....	49
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	50
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....	51
3.2.4. Организация жизни и деятельности детей.....	52

Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда старшей группы № 3 компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
 - с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Мин просвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).; (ФАОП ДО).
 - с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
 - с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
 - с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
 - с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- С использованием:

- **«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи».** Под редакцией профессора *Лопатиной Л.В.* (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой);
- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** (Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет с ОНР. В Программе представлен перечень программ, технологий и пособий коррекционной работы, используемый учителем–логопедом в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Содержание Программы включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи или умственной отсталостью или со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга (далее АООП ДО).

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно -эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ.

