

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета

ГБДОУ детский сад № 2

компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №\_1\_\_от\_30.08.2023\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

ВРИО заведующего ГБДОУ детский сад № 2

компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

приказ от\_30.08.2023\_\_\_№\_53.6\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А.А.Донченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя – логопеда Олешко Екатерины Анатольевны**

**группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023

## Оглавление

1. Введение .....	3
2. Целевой раздел.....	4
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы с ТНР ОНР.....	5
2.3 Цель и задачи рабочей программы .....	6
2.4 принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	7
2.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы .....	7
3. Содержательный раздел.....	8
3.1. Основное задачи освоения образовательных областей .....	8
3.2. Содержание коррекционной работы .....	10
3.2.1 Общие задачи коррекционно-развивающей работы .....	10
3.2.2 осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР ОНР II-III уровня .....	11
3.2.3 Перспективное тематическое планирование работы.....	12
3.3 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя .....	21
3.4. Формы сотрудничества с семьей воспитанников .....	22
5.5. Календарный план воспитательной работы .....	24
4. Организационный раздел.....	28
4.1. Структура реализации образовательного процесса .....	28
4.1.1. Система работы учителя-логопеда .....	28
4.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда .....	29
4.2. Условия реализации программы .....	33
4.2.1. Оборудование и материалы .....	33
4.2.2. Учебно-методическое обеспечение .....	35
4.2.3. Организация жизни и деятельности детей .....	35

# 1. Введение

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года);
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга».

При разработке рабочей программы использована дополнительная парциальная программа:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина).

Рабочая программа предназначена для обучения детей 5-6 лет с ТНР ОНР.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, определяет цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО).

**Содержательный раздел** рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

**Организационный раздел** рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка.**

Одним из приоритетных направлений в области образования является коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей, обусловлены ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, часто приводящими к тяжёлым системным речевым нарушениям. Также актуальна сочетаемость коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Рабочая программа разработана для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования. Также, она обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## **2.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.**

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует, так как любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи, а к концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Нарушения речевой деятельности оказывают негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств, тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка. При осложнённом характере общего недоразвития речи, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, нарушении координации движений, а также общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный

характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В данной группе старшего возраста 10 детей второго года обучения с тяжелым нарушением речи общее недоразвитие речи II-III уровня развития, что проявляется в:

- **Нарушении звукослоговой структуры слова** – в перестановке звуков и слогов, искажении и в замене слогов.

- **Нарушении фонетико-фонематического развития:** между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существует резкое расхождение необходимо продолжать коррекцию звукопроизношения: свистящего и шипящего сигматизма, ламбдацизма, ротацизма, автоматизации и дифференциации звуков. Недостаточно развиты фонематический слух, фонематическое восприятие и представления.

- **Словарный запас** пополнился, но требует дальнейшей работы по уточнению и расширению: недостаточно развит глагольный словарь и прилагательных слов (используют типовые и сходные названия), отсутствуют в речи наречия. Присутствуют ошибки при употреблении предлогов у отдельных детей. Вызывает затруднение словоизменение и словообразование, подбор антонимов, слов близких по значению (синонимов). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз с переносным значением.

- **Нарушении грамматического строя речи:** у детей не достаточно сформировалось чувство языка, сохраняется пропуск или замена предлогов при употреблении предложно-падежных конструкций, ошибки в ударениях и падежных окончаниях. У отдельных детей еще сохраняется смешение в употреблении и согласовании слов в роде.

- **В связной речи** у многих детей продолжает наблюдаться нарушения логической последовательности, заострение внимания на второстепенных деталях с потерей смысловой основы, при составлении рассказа по сюжетной картине, по серии картин. При рассказывании о событиях из своей жизни с элементами творчества используются, в основном, простые предложения перечисления.

### **2.3. Цели и задачи рабочей программы.**

**Целью** рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогами, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- развитие у детей интереса к окружающему миру, повышение речевой активности детей, развитие социально-коммуникативной функции их речи;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- развитие у обучающихся общих и артикуляционных моторных навыков, зрительно-двигательной координации.

## **2.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- принцип последовательности: построение процесса обучения, от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, с учетом возраста и зоны актуального развития ребенка;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего обучения;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми, учитывающих основную форму работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид их деятельности - игру;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

## **2.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с особенностями его психофизического развития:

- проявляет потребность в общении с взрослым и сверстниками;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- пересказывает сказку, рассказ, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинке, серии картинок, использует графические схемы, наглядные опоры);
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- правильно произносит большинство звуков (изолированно, в условиях контекста);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- стремится получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Основные задачи освоения образовательных областей.

Работа проводится в пяти образовательных областях в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием ГБДОУ №2. Содержание деятельности в каждой образовательной области тесно взаимосвязано с другими областями. Благодаря чему образовательный процесс отвечает особенностям развития воспитанников с ТНР.

Основные задачи	Результаты освоения АОП ДО
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование норм поведения и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• Формирование уважения и чувства принадлежности к своей семье, к коллективу группы;</li> <li>• Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Развитие коммуникативных и социальных навыков у детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение способов поведения в обществе, общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.</li> <li>• Обогащение представлений о себе и семейной принадлежности.</li> <li>• Потребность в сотрудничестве и совместной деятельности с другими детьми во всех видах деятельности.</li> <li>• Активизация речевой деятельности,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>• Формирование основ безопасности.</li> </ul>	<p>развитие словарного запаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение правильно действовать в опасных ситуациях (в помещении, на улице, с посторонними людьми).</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• формирование и закрепление представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>• формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о праздниках и отечественных традициях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация познавательного интереса, формирование познавательно-исследовательской деятельности, мотивационной готовности к обучающей деятельности.</li> <li>• Расширение представлений о себе, о разнообразии окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о Родине, отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• Моделирование целостного образа предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, конструкторские наборы).</li> </ul>
<b>Речевое развитие.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение детьми речью как средством общения и культуры;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• формирование звукового анализа и синтеза, как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• развитие речевого творчества;</li> <li>• профилактика последствий речевых нарушений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируется мотивационная потребность и совершенствуется функция речи.</li> <li>• Развиваются когнитивные предпосылки речи (восприятие, внимание, память, мышление).</li> <li>• Использование речи в повседневном общении, в играх, в познавательно-исследовательской и др. видах деятельности и межличностных взаимоотношениях.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности;</li> <li>• ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;</li> <li>• развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового восприятия и общеречевых умений и навыков.</li> <li>• Проявление детьми творчества и выражение собственного эмоционального, игрового, познавательного опыта, умение рассказывать, рассуждать.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание у детей ценности здорового образа жизни;</li> <li>• формирование здорового образа жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение личной гигиены и правил здорового образа жизни.</li> <li>• Приобретение и обогащение опыта двигательной активности в игровой</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, совершенствование двигательной активности;</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<p>деятельности, физкультминутках, действиях с предметами, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, двигательной креативности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлеченность детей в активные, подвижные игры, упражнения и соблюдение ими в ходе выполнения правил.</li> </ul>
--	--

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей:

- речевая;
- игровая;
- познавательно – исследовательская;
- двигательная;
- конструирование;
- музыкальная.

Игровая деятельность включает – настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами.

речевая – слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь, общение с взрослым и сверстниками.

Познавательно-исследовательская – дидактические игры, исследование объектов окружающего мира.

Конструирование – при формировании пространственных представлений и развитии ориентировки на плоскости.

Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры, формировании.

Музыкальная – при формировании звуко-слоговой структуры слова, формировании фонематических представлений.

### 3.2. Содержание коррекционной работы.

Одним из основных направлений коррекционной работы в старшей группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи. Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм. В старшей группе проходит расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

#### 3.2.1. Общие задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи	Реализация
--------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</li> </ul>	<p>Комплексное всестороннее обследование каждого ребенка (анализ первичных данных, изучение медицинской документации, психолого-педагогическое изучение и специально организованное логопедическое обследование обучающихся).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;</li> </ul>	<p>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с помощью различных форм просветительской деятельности (собрания, консультации, беседы, использование информационных средств).</p>

Такой системный подход обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

### 3.2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР ОНР II-III уровня.

Задачи коррекционной работы	Результаты
<p>Совершенствовать понимание речи; Учить вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий и признаков, понимать более тонкие значения обобщающих слов для овладения монологической и диалогической речью.</p>	<p>Совершенствование лексического, семантического компонентов языковой способности. Формирование социально-коммуникативных навыков.</p>
<p>Активизация речевой деятельности, введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь; Формировать семантическую структуру слова.</p>	<p>Совершенствование лексического, семантического компонента языковой способности. Расширение значения слов, умение объяснять переносное значение слов.</p>
<p>Развивать лексико-грамматические средства языка (изменение по падежам и числам существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения); Учить навыкам словоизменения и словообразования.</p>	<p>Совершенствование морфологического (включая словообразовательный) компонента языковой способности. Самостоятельные высказывания с правильностью звучания грамматически значимых элементов.</p>
<p>Развивать произносительную сторону речи; Учить и развивать умение</p>	<p>Формирование фонетического компонента языковой способности в соответствии с</p>

дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие);	онтогенетическими закономерностями его становления. Правильное произношение поставленных звуков в слове, речи (допустимы нарушения звукопроизношения).
Учить и закреплять навык звукового анализа и синтеза; Формировать и закреплять в произношении звуко-слоговую структуру слова.	Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности. Употребление многосложных слов со стечением согласных в самостоятельной речи.
Обучать элементам грамоты; Знакомить с буквами, обучать элементам звукобуквенного анализа и синтеза.	Формирование языкового уровня, обеспечивающего овладение чтением и письмом.

### 3.2.3. Перспективное тематическое планирование логопедической работы.

Период	Основное содержание
Сентябрь	<b>Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся</b> Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование фонетических и фонематических процессов. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.
<b>I</b> Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь	<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). <b>Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи.</b> Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя — моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и

	<p>множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Расширение навыка построения разных типов предложений.</b></p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам:</b> глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи.</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [б], [б’], [х], [х’], [л’], [л’], [ы], [с], [с’], [з], [з’] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p>
<p><b>II</b> <b>Январь,</b> <b>Февраль,</b> <b>Март,</b> <b>Апрель,</b> <b>Май</b></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительноласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения</p>

между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  
Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

**Расширять навык построения разных типов предложений.**  
Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы описания, пересказ.

**Учить составлять разные типы предложений:**

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Формирование произносительной стороны речи**  
Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Корректировать следующие звуки: [л], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  
Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<b>Июнь</b>	<b>Автоматизация и дифференциация ранее скоррегированных звуков. Закрепление речевого материала.</b>

### Лексические темы и словарь

Неделя месяца	Лексическая тема	Словарь
<b>Сентябрь</b>		
1-3	Педагогическая диагностика	
4	<p>Детский сад. Профессии взрослых в детском саду. История игрушки в России.</p>	<p>Существительные: мяч, мячик, кубик, кукла, куколка, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрёшка, неваляшка, самолёт, самолётик, игрушечка. Глаголы: играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и др. Прилагательные: красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, яркая, нарядная. Наречия: быстро, высоко, далеко, хорошо. Фразовая речь: Навыки игры с речевым сопровождением.</p>
5	<p>Овощи. Огород. Труд взрослых.</p>	<p>Существительные: огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка. Глаголы: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, зреть, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, полоть, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить. Прилагательные: круглый, продолговатый, спелый, вкусный, урожайный, солёный, сладкий, сырой, варёный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий. Наречия: вкусно, сладко. Фразовая речь: Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету.</p>
<b>Октябрь</b>		
1	<p>Фрукты. Сад. Труд взрослых.</p>	<p>Существительные: фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай. Глаголы: собирать, варить, мыть, резать, сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, наливать, расти, цвести, зреть, плодоносить. Прилагательные: фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишнёвый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твёрдый. Местоимения: он, оно, она Наречия: вкусно, много, мало. Фразовая речь: Построение предложений типа: Таня ест яблоко. Таня ест сладкое яблоко. Дети едят яблоки. Связная речь: заучивание двустиший.</p>
2	<p>Ягоды. Грибы.</p>	<p>Существительные: клубника, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье, сад, гриб, грибок, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберёзовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. Глаголы: варить, мыть, резать, расти, вырастать, собирать, готовить, солить, сушить, мариновать, стоять, прятаться, заблудиться, аукать. Прилагательные: варёный, сушёный, сладкий, кислый,</p>

		<p>солёные, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый.</p> <p>Местоимения: он, она, они.</p> <p>Наречия: рядом, далеко, близко, опасно.</p> <p>Фразовая речь: построение простого предложения типа: Ягоды растут на кустах. Я ел сладкую малину. Игра-лото с составлением предложения.</p>
3	Осень. Осенний лес.	<p>Существительные: осень, туча, погода, листопад, листья, листва, трава, куртка, сапоги, шапка, свитер, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь.</p> <p>Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, лить, вянуть.</p> <p>Прилагательные: осенний, жёлтый, красный, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень).</p> <p>Наречия: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо.</p> <p>Фразовая речь: учить детей строить предложения типа: На деревьях листья пожелтели. Жёлтые листья опадают с деревьев. Подбор прилагательного к существительному. Признаки осени. Золотая осень.</p>
4	Одежда. Ткани, материалы. Профессии	<p>Существительные: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, части одежды, магазин одежды, портной, швея, продавец, ателье, ткань.</p> <p>Глаголы: одевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать.</p> <p>Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя, зимняя, летняя, тёплый, меховой, вязаный, шерстяной, шелковый и т.д.</p> <p>Местоимения: моя, моё, мои.</p> <p>Наречия: тепло, удобно.</p> <p>Фразовая речь: Распространение простого предложения. Развитие диалогической речи.</p>
<b>Ноябрь</b>		
1	Родная страна.	<p>Существительные: Родина, Россия, Отечество, россияне, страна, столица, Москва, флаг, герб, народ, президент, Путин.</p> <p>Глаголы: любить, гордиться, трудиться, охранять, беречь.</p> <p>Прилагательные: российский, русский, родная (сторона), огромная, бескрайняя, любимая.</p> <p>Наречия: гордо, смело.</p> <p>Фразовая речь: Составление простых предложений по вопросам.</p>
2	Обувь. Материалы. Изготовление обуви.	<p>Существительные: обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник.</p> <p>Глаголы: обувать, обуваться, разувать, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить.</p> <p>Прилагательные: демисезонная, зимняя, летняя, обувной, кожаная, резиновые.</p> <p>Местоимения: я - он, мы - они.</p> <p>Наречие: тепло, удобно, красиво.</p> <p>Фразовая речь: составление предложений на сопоставление двух форм глаголов («иду-идёт, идём-идут»).</p>
3	Дикие животные нашего региона. Их детёныши. Подготовка диких животных к зиме.	<p>Существительные: волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок, шерсть, иголки, лапы, когти, логово, берлога, дупло.</p> <p>Глаголы: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать, убежать.</p> <p>Прилагательные: лохматый, колочий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косялапый, длинноухий, трусливый, хищный, заячий, лисий, медвежий и др.</p> <p>Местоимения: у него, у неё.</p>



		<p>Наречия: громко, страшно, быстро.</p> <p>Фразовая речь: построение предложений типа: У волка есть волчонок.</p> <p>Связная речь: пересказ короткого рассказа о животном (при помощи вопросов, картинок).</p>
4	<p>Поздняя осень.</p> <p>Перелётные птицы.</p>	<p>Существительные: название перелётных птиц: ласточка, журавль, грач, скворец, клюв, крыло, перо, клин, перелёт.</p> <p>Глаголы: образование приставочных глаголов - лететь, улететь, перелететь, прилететь, зимовать, перезимовать, покидать.</p> <p>Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный, дальние (края).</p> <p>Наречие: холодно, далеко, долго.</p> <p>Связная речь: Пересказ текста с опорой на картинный материал.</p>
5	<p>Домашние животные и их детёныши. Польза для человека. Молочные продукты.</p>	<p>Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок, ферма, конюшня, хлев; молоко, сметана, кефир, йогурт, творог.</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, доить, ухаживать, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт, пасется.</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатая, ласковый, злой, свирепый, упрямый, злобный, зубастый, молочный, коровье, козье, сливочный.</p> <p>Местоимения: мой, моя, мои.</p> <p>Наречия: ласково, громко, много.</p> <p>Связная речь: Составление рассказа-описания.</p>
<b>Декабрь</b>		
1	<p>Домашние птицы, их детёныши.</p> <p>Польза для человека.</p>	<p>Существительные: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух.</p> <p>Глаголы: кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, кудахтать, снесла (яйцо), шипеть, будить.</p> <p>Прилагательные: смелый, быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.</p> <p>Наречия: быстро, ловко, громко, весело.</p> <p>Фразовая и связная речь: пересказ с опорой на серию картинок.</p>
2	<p>Зима. Признаки зимы.</p>	<p>Существительные: зима, мороз, холод, стужа, снег, лёд, снежинка, льдинка, узоры, снеговик, декабрь.</p> <p>Глаголы: морозит, замерзает, дует, метёт, воеет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает.</p> <p>Прилагательные: зимняя, морозная, холодная, студёная, лёгкий, пушистый, белый, скользкий.</p> <p>Наречия: холодно, морозно, скользко, хорошо, весело.</p> <p>Фразовая речь: составление предложений на описание зимней погоды по картинкам.</p>
3	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Помощь зимующим птицам.</p>	<p>Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, помощь им, синица, снегирь, дятел, кормушка.</p> <p>Глаголы: зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, находиться, голодать, мёрзнуть, прилетать.</p> <p>Прилагательные: зимующие, голодные, полезные, шустрый.</p> <p>Наречия: голодно, близко, далеко.</p> <p>Фразовая речь: учить задавать вопросы типа. Развитие диалогической речи.</p> <p>Связная речь: составление рассказа сравнения с опорой на схемы-картинки.</p>
4	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Существительные: праздник, Новый год, ёлка, украшения (ёлочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки, поздравления, сюрприз, хлопушка, конфетти.</p> <p>Глаголы: праздновать, украшать, наряжать, веселиться,</p>

		<p>зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, поздравлять, готовить (подарки), ожидать (гостей, сюрприз и т.д.).</p> <p>Прилагательные: долгожданный, волшебный, новогодняя, ёлочные, нарядная, праздничная, чудесный, разноцветный.</p> <p>Наречия: весело, радостно, громко, красиво.</p> <p>Связная речь: Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
<b>Январь</b>		
1	Зимние праздники, развлечения.	<p>Существительные: коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, снеговик, снежная баба, крепость.</p> <p>Глаголы: ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, строить.</p> <p>Прилагательные: белый, быстрый, снежный, липкий, морозный, прозрачный, пушистый, скользкий.</p> <p>Местоимения: мне, тебе, со мной, с тобой.</p> <p>Наречия: холодно, морозно, быстро, скользко, вместе, весело.</p> <p>Фразовая речь: составление предложений по сюжетной картине (о зимних забавах).</p>
2	Зимние виды спорта. Герои спорта России.	<p>Существительные: коньки, лыжи, сани, снег, лёд, хоккей, клюшка, шайба, гол, ворота, вратарь, старт, финиш, трасса.</p> <p>Глаголы: ездить, забросить, заливать, кататься, застыть, замёрзнуть, лепить, скользить, мчаться, соревноваться, стартовать, финишировать, обогнать, отстать, победить, проиграть, не сдаваться.</p> <p>Прилагательные: быстрый, целеустремленный, сильный скользкий, выносливый.</p> <p>Местоимения: мне, тебе, со мной, с тобой.</p> <p>Наречия: холодно, морозно, быстро, скользко, вместе, гордо.</p> <p>Связная речь: пересказ рассказа о зимнем виде спорта (по серии картинок).</p>
3	Мой город. Подвиг Ленинграда.	<p>Существительные: малая Родина, Ленинград, Петербург, петербуржцы, герб, блокада, подвиг, народ.</p> <p>Глаголы: любить, гордиться, трудиться, помнить, беречь.</p> <p>Прилагательные: ленинградский, блокадный, бессмертный.</p> <p>Наречия: гордо.</p> <p>Фразовая речь: составление простых предложений с опорой на образец, фото, видео.</p>
4	Климатические зоны. Животные севера. Красная книга.	
<b>Февраль</b>		
1	Мебель. Квартира. Изготовление мебели. Профессии.	<p>Существительные: мебель, диван, кровать, тахта, спальня, кресло, стол, стул, табурет, тумбочка, шкаф, буфет, книжный шкаф, комод, отдых, кухня, гостиная, плотник, столяр.</p> <p>Глаголы: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить, строгать, купить, продать, поставить.</p> <p>Прилагательные: мягкая, складной, кухонный, навесной, обеденный, спальный, деревянный, детская.</p> <p>Наречия: удобно, мягко, красиво.</p> <p>Связная речь: составление рассказа с использованием предметных картинок, игра-лото «моя квартира».</p>
2	Посуда. Материалы. Продукты питания.	<p>Существительные: чашка, блюдце, стакан, вилка, ложка, нож, поварёшка, миска, кастрюля, чайник, носик, кастрюля, ручки, крышка, маслёнка, кипятки.</p> <p>Глаголы: образование приставочных глаголов – варить, сварить, переварить, готовить, приготовить, заготовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, вымыть, мазать, остудить.</p> <p>Прилагательные: подбор слов антонимов – глубокая-мелкая,</p>

		заварной, кухонная, обеденный, чайная, кофейный, столовая, пластмассовая, стеклянная, металлический, голодный-сытый. Связная речь: Описание предмета с опорой на схему. Наречия: рядом, справа, слева, чисто.
3	Защитники Отечества. Военные профессии.	Существительные: Родина, офицер, герой, лётчик, вертолётчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник, самолёт, вертолёт, парашют, танк, ракета, корабль, граница. Глаголы: охранять, беречь, сражаться, летать, стрелять, воевать, защищать, ранить, перевязать, победить. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасная, внимательный, ловкий, трудная, сильный. Местоимения: мой, наш, наши. Наречия: смело, опасно, внимательно, почётно, ловко. Связная речь: составление рассказа по военным профессиям.
4	Профессии.	Существительные: врач, повар, парикмахер, продавец, учитель, воспитатель, портной, сапожник. Глаголы: лечит, готовит, варит, стрижёт, продаёт, учит, воспитывает, гуляет, обучает, кроит, шьёт одежду, шьёт обувь, чинит. Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, умелый; подбор слов антонимов: больной-здоровый, лохматый-причёсанный, голодный-сытый. Фразовая речь и связная речь: составление предложений, рассказа по сюжетной картинке.
<b>Март</b>		
1	Международный женский день. Профессии наших мам.	Существительные: праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. Глаголы: поздравить, дарить, получать, стараться. Прилагательные: международный, родная, любимая, красивая, добрая, заботливая. Наречия: весело, радостно, светло. Связная речь: составление рассказа о маме по вопросам.
2	Семья.	Существительные: семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, внимание, радость. Глаголы: жить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать. Прилагательные: заботливая, взрослые, маленькие, старший, младший, внимательный, послушный. Местоимения: мой, моя, мои, он, она, наши. Наречия: дружно, внимательно. Фразовая и связная речь: составление рассказа «Семья дома».
3	Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины.	Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, губы, щёки, лоб, брови, лицо, подбородок, руки, пальцы, ноги, плечи, спина, живот; мыло, вода, мочалка, полотенце, щётка, паста. Глаголы: стоять, лежать, ходить, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, щупать, двигать, ловить, мыть, вытирать, заботиться ухаживать, заботиться. Прилагательные: худой, толстый, большой, маленький, левая, правая, карие, голубые, серые, грустный, весёлый, печальный, довольный, пушистое, душистое, мыльные, румяные. Наречия: налево, направо, влево, вправо. Связная речь: составление рассказа по серии картинок.
4	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы. Птицы весной.	Существительные: весна, месяц, март, оттепель, капель, начало, конец, капля, капелька, сосулька, почка, прохлада, погода, солнце, апрель, первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. Глаголы: наступила, пришла, светить, греть, прогревать, звенеть, оттаять, журчат, просыпается, распускаться,

		<p>расцветать, набухать, пахнуть, просыпаются, радуется, зеленеет, прилетают, вьют.</p> <p>Прилагательные: ранняя, весенняя, тёплые, грязный, перелетные, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое, нежные, душистые.</p> <p>Наречия: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, звонко.</p> <p>Фразовая речь: игры-лото с самостоятельным составлением предложения.</p>
<b>Апрель</b>		
1	Транспорт. Специальный транспорт. Профессии.	<p>Существительные: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, самолёт, вертолёт, лодка, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p> <p>Глаголы: образование приставочных глаголов - ездить, отъезжать, приезжать, летать, взлетать, отплывать, плыть, ломаться, чинить, ремонтировать.</p> <p>Прилагательные: автобусный, троллейбусный, трамвайные, морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, грузовой, скорый, подземный, быстрый, грузовой, пассажирский.</p> <p>Наречия: быстро, удобно, внимательно.</p> <p>Фразовая и связная речь: составление рассказа с использованием опорных картинок.</p>
2	День космонавтики. Герои космоса.	<p>Существительные: космос, космонавт, ракета, Земля, планета, полёт, звезда, луна, солнце, Белка и Стрелка. Юрий Гагарин,</p> <p>Глаголы: образование приставочных глаголов – лететь, взлететь, облететь; приземлиться, готовиться, тренироваться, запускать.</p> <p>Прилагательные: космический, смелый, отважный, далёкий.</p> <p>Наречия: слова антонимы далеко – близко, высоко – низко.</p> <p>Связная речь: составление предложений и объединение в рассказ по опорным картинкам.</p>
3	Правила дорожного движения.	<p>Существительные: транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, светофор, знаки, остановка, пассажиры, пешеходы, нарушение.</p> <p>Глаголы: едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, заводит, заходят, выходят, останавливается, тормозит.</p> <p>Прилагательные: быстрый, красный, жёлтый, зелёный, пешеходный, пассажирский, автобусная, троллейбусная, трамвайная.</p> <p>Наречия: опасно, правильно, внимательно.</p> <p>Фразовая и связная речь:</p>
4	Рыбы. Морские животные.	<p>Существительные: рыба, щука, сом, карась, кит, дельфин, акула, чешуя, плавники, удочка, невод, сети, рыболов.</p> <p>Глаголы: плавают, ловят, удить.</p> <p>Прилагательные: речные, морские, чешуйчатые, быстрые, проворные, проворные, огромный.</p> <p>Наречия: быстро, проворно.</p> <p>Связная речь: описание предмета по схеме-плану.</p>
<b>Май</b>		
1	День Победы	<p>Существительные: война, враг, армия, День Победы, флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, воины, ветераны, салют.</p> <p>Глаголы: победили, освободили, развиваются, гореть, маршировать, побеждать, сражаться, защищать, отмечать.</p> <p>Прилагательные: военный, светлый, радостный, свободный, непобеждённый, победный, праздничный, героический; подбор слов антонимов: смелый-трусливый, громкий-тихий и т.д.</p> <p>Наречия: ярко, пламенно, гордо, мужественно.</p> <p>Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
2	Цветы. Сад. Луг. Деревья. Кустарники.	<p>Существительные: дерево, куст, берёза, дуб, рябина, тополь, клён, ель, липа, осина, сосна, корень, ствол, кора, крона, лист, листва, ветка, сук, растения, цветы, астры, мак, василёк,</p>

		ландыш, ромашка, гвоздики, роза, колокольчик, сад, садовник, бутон, стебель, листья, цветник, клумба. Глаголы: цвести, отцветать, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, удобрять, ухаживать, срывать, срезать, пахнет расти, зеленеть, охранять. Прилагательные: берёзовый, дубовый, рябиновый, тополиный, кленовый, еловый, липовый, осиновый, сосновый, стройная, высокая, низкий, красивые, ароматные, садовые, луговые, живые, яркие. Связная речь: составление описательного рассказа с опорой на схему.
3	Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга.	Существительные: дом, двор, номер дома, лифт, этаж, город, улица, проспект, пешеход, светофор, каменщик, плотник, маляр, электрик, правила дорожного движения, Санкт-Петербург, реки, Нева, Дворцовая площадь. Глаголы: загореться, открывать, пропускать, переходить, перебегать, строить, выполнять, праздновать. Прилагательные: городской, уютный, чистый, большой, широкая, строгий, красивый. Наречия: высоко, быстро, опасно. Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке.
4	Насекомые.	Существительные: насекомые, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, мёд, шмель, рой, стрекоза, укус, улей, муравейник, кузнечик. Глаголы: летать, ползать, стрекотать, виться, жалить, кусать, прыгать, жужжать. Прилагательные: проворный, кусачий, медовый, комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные. Наречия: больно, опасно. Связная речь: пересказ рассказа.
<b>Июнь</b>		
1	Лето.	Игровые упражнения и игры на закрепление лексико-грамматических тем.

### 3.3 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда с воспитателем.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знания и навыков по программе предшествующей возрастной гр.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблицы обследования, изучение его результатов.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и осознанного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, с использованием экскурсии, целевых прогулок, наблюдений, просмотров мультфильмов, спектаклей, чтение художественной литературы.

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса, активизация его по лексическим темам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов.
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции произношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
Развитие умения объединять предложения в рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

### 3.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

#### Цель и задачи.

**Цель:** обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;</li> <li>• повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения обучающихся;</li> <li>• создание активной информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация преемственности в работе учителя-логопеда и семьи в вопросах обучения и воспитания.</li> <li>• Повышение педагогической культуры и уровня родительской компетенции.</li> <li>• Гармонизация детско-родительских семейных отношений.</li> </ul>

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	
--	--

Работа с законными представителями обучающихся проводится в течение всего учебного года в форме бесед, индивидуальных консультаций, информационных листов на стенде учителя-логопеда, рекомендаций по развитию и закреплению полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс и повышение их педагогической культуры. Привлечение семей воспитанников к совместному участию с детьми в различных конкурсах, выставках и других мероприятиях, проводимых в группе и детском учреждении, районе и городе.

### Перспективное планирование работы с родителями:

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<b>Аналитическое направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников</b>		
Сентябрь	Индивидуальная беседа, консультация  Родительское собрание	Ознакомление с результатами диагностики, выяснение образовательных потребностей ребенка на данном этапе. Согласование воспитательно-образовательных воздействий на ребенка.  Знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год.
<b>Коммуникативно-деятельностное направление работы и информационное</b>		
Октябрь	Мастер – класс «Научите меня говорить правильно»	Обучение игровым приемам артикуляционной гимнастики и закреплению поставленных звуков.
Декабрь	Консультации в подгруппах и индивидуально	«Скоро, скоро Новый год» подготовка к Новомуднему празднику, привлечение к участие в выставке ГБДОУ «Сказка Нового года».
Январь	Индивидуальное консультирование	Результаты промежуточной диагностики

Февраль	Информационный стенд	«Мир реальный и виртуальный. Как отвлечь ребенка от гаджетов»
Март	Информационный стенд	«Семейные игры и традиции - основа развития речи»
В течение учебного года, ежемесячно, еженедельно	Индивидуальные консультации  Индивидуальные тетради связи с родителями (законными представителями)  Информация в группе в WhatsApp (ежемесячно)	По индивидуальным потребностям для объединения усилий и активизации участия родителей в коррекционно-образовательном процессе (в течении учебного года).  Рекомендации по развитию и закреплению знаний, речевых навыков, закрепление правильного произношения (индивидуально для каждого ребенка в течении учебного года).  Игры и упражнения для домашнего закрепления речевых категорий (лексико-грамматических строй речи)
Май	Родительское собрание (итоговое)  Индивидуальное консультирование	Результаты коррекционно-образовательной работы за учебный год  Оценка динамики речевого развития и освоение программы за год (результаты итоговой диагностики).

### 3.5 Календарный план воспитательной работы.

#### Цель и задачи.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольника с ОВЗ и его социализация на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе;
- овладения первичными представлениями о базовых ценностях, общественных нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### Патриотическое направление воспитания.

##### Задачи:

- формирование любви к родному дому, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;



- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- воспитание уважения к своим национальным особенностям, уважительного отношения к своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

#### **Социальное направление воспитания.**

Задачи:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Задачи:

- ознакомление с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у ребенка эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### Календарный план воспитательной работы

Событие	Мероприятие, тема	Сроки проведения	Реализация
<b>Патриотическое направление воспитательной работы, ценности – Родина, природа</b>			
4 ноября – День народного единства	В рамках лексической темы «Родная страна»	1 неделя ноября	Формирование знаний о своей стране и государственных символах, воспитывать любовь к родине, упражнение на развитие интонационной выразительности.
27 января - День снятия блокады Ленинграда	В рамках темы «Мой город. Подвиг Ленинграда»	3 неделя января 22.01.2024- 26.01.2024	Беседа с детьми о подвиге ленинградцев. Воспитание любви к родному городу, чувства уважения и гордости за подвиг жителей блокадного города.
23 февраля – День защитника отечества	Физкультурный досуг «Морские юнги»	3 неделя февраля 19.02.2024- 22.02.2024	Подготовка к досугу разучивание речевого материала, развитие интонационной выразительности речи.
9 мая – День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы. Акция «Цветок в подарок»	1 неделя мая 01.05.2024- 08.05.2024	Подготовка к празднику, разучивание речевого материала. Упражнения на развитие словоизменения. Закрепление знаний военных профессий.
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	В рамках лексической темы «Дом, улица, город. Профессии. День рождения Санкт-Петербурга»	3 неделя мая 20.05.2024- 27.05.2024	Воспитание любви к родному городу, знакомство со стихами о городе, разучивание и развитие интонационной выразительности речи.
12 июня – день России		До 12.06.2024	Подготовка к досугу разучивание речевого материала
<b>Социальное направление воспитательной работы, ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество</b>			
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравления для сотрудников ГБДОУ	27.09.2023	Развитие речевых навыков. Составление предложений. Подготовка поздравления для сотрудников ГБДОУ.
27 ноября - День матери России	Поздравление для мам	4 неделя ноября	Развитие речи, закрепление словаря прилагательных, составление распространенного предложения. Подготовка поздравления и подарков для мам.

8 марта – Междуна - родный женский день	Музыкальный праздник, посвящённый Дню 8 марта	1 неделя марта	Подготовка к празднику, разучивание речевого материала, развитие интонационной выразительности речи, темпо-ритмического компонента речи.
1 июня – всемирный день защиты детей	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!»	31.05.2024	Подготовка к развлечению, беседа с детьми группы.
<b>Познавательное направление воспитательной работы, ценности – знания</b>			
	Лексические темы согласно плану коррекционной работы	В течение учебного года	Упражнения, дидактические игры, направленные на развитие речевых навыков, зрительного, слухового внимания, формирование грамматического строя речи, фразовой речи и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.
1 сентября – день знаний	Начало учебного года	01.09.2023	Совместные с детьми игры – лото, настольные, беседа.
2 апреля – международный день детской книги	Игра-квест «В гостях у сказок»	01.04.2024 - 05.04.2024	В течение учебного года дидактические и настольные игры по сказкам: настольное лото, подкажи сказку, развитие речевых навыков по русским народным сказкам.
12 апреля – День космонавтики	Физкультурный праздник «Космические приключения» В рамках лексической темы «День космонавтики. Герои космоса»	2 неделя апреля 08.04. 2024- 12.04.2024	Подготовка к празднику речевого материала.  Беседа, знакомство с героями космоса. Дидактические игры, конструктивные игры.
22 апреля – Всемирный День Земли	В рамках лексической темы «Рыбы. Морские животные»	4 неделя апреля 22.04-27.04	Беседа о бережном отношении к планете Земля и ресурсам планеты, о защите окружающей среды.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы, ценности – здоровье</b>			
	В рамках лексической темы «Зимние виды спорта. Герои спорта России»	2 неделя января 15.01-19.01	Формирование здорового образа жизни, интереса и любви к спорту и физическим упражнениям, координация речи с движением, логоритмические упражнения, пальчиковые игры и игры на развитие моторики общей и мелкой, составление предложно падежных конструкций с простыми предложениями <i>на, в</i> .
	В рамках лексической темы «Части тела и лица. Личная гигиена. Витамины»	3 неделя марта 18.03-22.03	Формирование здорового образа жизни. Дидактические игры на развитие тактильного восприятия, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и игры на развитие моторики общей и мелкой.
	В течение года в рамках лексических тем	В течение учебного года	Формирование соблюдения общепринятых правил и норм, здорового образа жизни. Координация речи с движением, логоритмические упражнения, пальчиковые игры и игры на развитие моторики общей и мелкой.
<b>Трудовое направление воспитательной работы, ценности – труд</b>			

	Выполнение трудовых поручений	В течение учебного года	Подготовка и уборка за собой рабочего места, раздача материалов и т.д.
	Занятия в рамках лексических тем «Овощи. Огород. Труд взрослых», «Одежда. Ткани, материалы. Профессии», «Профессии» и др.	В течение учебного года	Дидактические, настольные игры, лото на знакомство с профессиями и трудом людей в различных сферах. Упражнения на словообразование, согласование существительных с глаголами, составление предложений, рассказов на тему - кем работает мама (папа), как я помогаю дома.
Акция «Цветок в подарок»	Выращивание рассады цветов для украшения родного города	Май 2024 г.	Совместно с детьми и педагогами группы посадка и выращивание рассады цветов для города.
<b>Этико-эстетическое направление воспитательной работы, ценности – культура и красота</b>			
Новый год	Новогодний музыкальный праздник	3-4 неделя декабря	Подготовка и разучивание стихов к утреннику, отработка интонационной выразительности речи
8 марта – международный женский день	Музыкальный праздник	1 неделя марта	Подготовка и разучивание материала. Развитие выразительности речи. Развитие словаря прилагательных: мама какая? Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Игра «Собери бусы».
27 марта – международный день театра	Спектакли с участием детей.	4 неделя марта 25.03.2024- 29.03.2024	Работа над темпом, ритмом и интонационной выразительностью.

## **4. Организационный раздел.**

### **4.1. Структура реализации образовательного процесса.**

#### **4.1.1. Система работы учителя-логопеда.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на периоды:

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы коррекционно – развивающего обучения.

Январь – подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей.

- Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

### **Информационно-методическое содержание.**

В коррекционной работе используются игры и игровые упражнения на формирование:

- общих речевых навыков;
- звукопроизношения;
- фонематических функций;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук); развитие оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

Программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06.2023 года). В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровье сберегающие технологии
- технологии исследовательской деятельности
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

#### **4.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к

концу обучения. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образовательной деятельности**  
**с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелым нарушением речи**

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
<i><b>Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b></i>			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>  Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i> )	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<i><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></i>			

<b>Речевая деятельность</b> Развитие речи	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Изобразительная деятельность и конструирование</b> Рисование	25 мин	1 раз в неделю	25 мин.
Лепка	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (1 раз в 2 недели)
Конструирование	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
<b>Музыкальная деятельность</b> Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Двигательная деятельность</b> Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
<b>Итог (недельная нагрузка)</b>		<b>13</b>	<b>5 часов 25 мин.</b>

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 2.
2. Занятия с детьми осуществляются в первую половину дня. Продолжительность занятия – не более 25 минут.
3. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
4. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику нарушения зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
5. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
6. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках совместной образовательной деятельности с детьми: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формы организации коррекционной работы: индивидуальная и подгрупповая работа (2 раза в неделю).
7. Занятия «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

**Календарный учебный график**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Начало учебного года		01.09.2023 г.		
Окончание учебного года		31.08.2024 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		<p><b>4 ноября - День народного единства</b>, дополнительный день отдыха - 6 ноября;</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 8 января 2024 г. - новогодние каникулы;</p> <p><b>23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества</b>, дополнительный день отдыха - 23 февраля 2024 г.;</p> <p><b>8 марта 2024 г. - Международный женский день</b>, дополнительный день отдыха 8 марта 2024 г.;</p> <p><b>1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда</b>, дополнительные дни отдыха – 1, 2, 3 мая;</p> <p><b>9 мая 2024 г. - День Победы</b>, дополнительный день отдыха 9 мая 2024 г.;</p> <p><b>12 июня 2024 г. - День России</b>, дополнительный день отдыха 12 июня.</p>		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 39				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.	16	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	09.01.2024 г. по 28.06.2024 г.	23



### Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2023 г. по 31 августа 2024 г.

В июне 2024 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

### Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки и длительность проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  - Тестирование (специалисты)  Анкетирование родителей	3 раза в год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, не менее 2 раз в год для детей с умственной отсталостью и со сложным дефектом	В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 3 недели (сентябрь), 2 недели (январь, апрель-май).  В группах для детей с умственной отсталостью и со сложным дефектом - 3 недели (сентябрь), 2 недели (апрель - май).

## 4.2 Условия реализации рабочей программы

### 4.2.1. Оборудование и материалы

1. Фланелеграф с набором дидактического материала.
2. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию:

- Восприятия и внимания зрительного и слухового.
  - Развитию речи.
  - Фонематических функций.
  - Координации речи с движением.
  - Ручной и мелкой моторики.
3. Наглядный материал по лексическим темам.
  4. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
  5. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
  6. Дидактические пособия для развития зрительно – пространственных представлений.
  7. Подбор конструктивных игр.
  8. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
  9. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
  10. Игровые приспособления для развития дыхания и артикуляционной моторики.
  11. Оборудование для игр с песком.
  12. Игрушки и муляжи по изучаемым темам.
  13. Магнитная доска.
  14. Магнитные буквы и слоги с картинками
  15. Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
  16. Мячи разного размера и цвета.
  17. Матрешки 3-5 составные.
  18. Игры-лото по лексическим темам.
  19. Настольно-печатные дидактические игры.
  20. Набор геометрических тел.
  21. Мозаики.
  22. Строительный деревянный конструктор.
  23. Шнуровки.
  24. Пазлы 4-36 деталей с предметными и сюжетными изображениями.
  25. Ребусы.
  26. Дидактический материал по грамматическим категориям.
  27. Схемы-алгоритмы для составления описания игрушек, овощей, фруктов и др.
  28. Геометрические фигуры.
  29. Материал для фланелеграфа (буквы, геометрические фигуры, картинки по временам года).
  30. Внутренние и внешние трафареты для обводки по лексическим темам.
  31. Настольные игры для закрепления изучения цвета.
  32. Набор бусин для нанизывания.
  33. Пирамидки, стаканчики и составные предметы для изучения величины.
  34. Наборы по сказкам для театрализации.
  35. Вкладыши.
  36. Зеркало для отработки мимической и артикуляционной моторики.
  37. Сборно-разборные игрушки.
  38. Счетный материал.
  39. Мешочки, мелкие игрушки для тактильных игр.

#### 4.2.2. Учебно-методическое обеспечение.

- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
- О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (Спб; Литера, 2005).
- Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (изд. «Детство-пресс» СПб.2003).
- М.А. Поваляева «Справочник логопеда» («Феникс» Ростов-на-Дону 2001).
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003).
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Санкт-Петербург, изд.«Союз» 2001)
- О.С. Ушакова «Придумай слово» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014).
- «Учим детей общаться» Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина
- «Логопедия» Е.Краузе
- Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
- Л.М.Козырева «Развитие речи дети от рождения до 5 лет» (Академия развития: Академия Холдинг, Ярославль, 2001)

#### 4.2.3. Организация жизни и деятельности детей.

Логопед	Воспитатели
Распределение детей на подгруппы для занятий.	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания занятий.	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.