

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена

ВРИО заведующего
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ А.А.Донченко

Приказ от 30.08.2023 № 53.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

Санкт – Петербург

2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Целевой раздел	8
2.1.	Целевой раздел обязательной части Программы воспитания	8
2.1.1.	Пояснительная записка	8
2.1.1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	8
2.1.1.2.	Принципы Программы воспитания	10
2.1.2.	Уклад образовательного учреждения	11
2.1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
2.2.	Целевой раздел части Программы воспитания, формируемый участниками образовательных отношений	19
2.2.1.	Пояснительная записка	19
2.2.1.1.	Задачи Программы воспитания	19
2.2.1.2.	Принципы Программы воспитания	20
2.2.2.	Уклад образовательного учреждения	21
2.2.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	27
3.	Содержательный раздел	28
3.1.	Содержательный раздел обязательной части Программы воспитания	28
3.1.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	28
3.1.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания	36
3.2.	Содержательный раздел части Программы воспитания, формируемый участниками образовательных отношений	37
3.2.1.	Решение задач воспитания в рамках образовательных областей	37
3.2.2.	Особенности организации воспитательной работы в речевом развитии детей	40
3.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания	42
4.	Организационный раздел	43
4.1.	Организационный раздел обязательной части Программы воспитания	43
4.1.1.	Требования к условиям реализации Программы воспитания	43
4.1.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми. События образовательного учреждения.	44
4.1.3.	Организация предметно-пространственной среды	45

4.2.	Организационный раздел части Программы воспитания, формируемый участниками образовательных отношений	46
4.2.1.	Организация предметно-пространственной среды	46
4.2.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	50
Приложение 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы воспитания	53
Приложение 2	Методическое обеспечение реализации Программы воспитания	55
Приложение 3	Календарный план воспитательной работы	59

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) осуществляет воспитание детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет – деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, природе и окружающей среде; обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Воспитание детей осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 компенсирующего вида (далее – Программа воспитания).

Программа воспитания разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), далее по тексту - ФГОС ДО, и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), далее - ФАОП ДО.

Программа воспитания разработана с использованием следующих парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. О.Л.Князева;
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника», авт. Г.Т. Алифанова;
- "Я люблю Россию" (Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), авт.Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.

Программа воспитания является частью адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Структура реализуемой Программы воспитания соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В структуру программы входит дополнительный раздел – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы воспитания, раскрываются значимые для формирования Программы воспитания характеристики и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание воспитательной работы по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому направлениям воспитания. В данном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ в процессе реализации Программы.

Организационный раздел описывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое, нормативно-методическое и кадровое обеспечение реализации Программы воспитания .

Программа воспитания может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей) детей. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФАОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё (п. 2.12 ФГОС ДО).

Ссылка: указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», опубликованной на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lgv0lppxki252099868>

В Программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://dou2.kirov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://dou2.kirov.spb.ru/sveden/education> .

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

2.1.1 Пояснительная записка

2.1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49., стр. 691

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в образовательном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности жизни, милосердия и добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель и задачи воспитания в образовательном учреждении

Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49.1.1, стр. 693

Общая цель воспитания в образовательном учреждении- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в образовательном учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

2.1.1.2. Принципы Программы воспитания

Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49.1.2., стр. 693

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.1.2 Уклад образовательного учреждения

Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49.1.3., стр. 694

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и образовательного учреждения, задаёт культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательного учреждения

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники образовательного учреждения ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения,

под руководством педагога учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49.1.4., стр. 697

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

На уровне образовательного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления

			добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
4	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

			деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
7	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

		Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); Проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

**2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

2.2.1. Пояснительная записка

2.2.1.1. Задачи Программы воспитания

Задачи:

- воспитывать детей в лучших традициях петербургской культуры;

- обеспечить условия для позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развивать позитивные социально-эмоциональные отношения между детьми с общим недоразвитием речи и детьми с интеллектуальной недостаточностью;

- с целью повышения эффективности воспитательного процесса осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами ГБДОУ: дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга, Совет ветеранов МО «Княжево», информационно-методический центр и центр психолого-медико-социального сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга, детская библиотека.

2.2.1.2. Принципы Программы воспитания

Принципы жизни и воспитания в образовательном учреждении соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей;

- уважение личности ребёнка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

- учёт индивидуальных потребностей и особенностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ГБДОУ с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитания учитывает также следующие принципы:

- принцип научности предполагает:
 - отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов,
 - возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений,
 - стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений,
 - формирование основ научного мировоззрения;
- принцип прогностичности ориентирует:
 - на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания,
 - возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия,
 - проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принцип последовательности и концентричности обеспечивает:
 - постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
 - возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
 - познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принцип системности предполагает:
 - формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- принцип интегративности предусматривает возможность:
 - использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
 - реализовывать его в разных видах деятельности;
- принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:
 - культуры своего народа;
 - ближайшего социального окружения;
 - познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

2.2.2. Уклад образовательного учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательного учреждения задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, педагогических работников, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательного учреждения

В образовательном учреждении существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители), дети - дети.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных, воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Традиции образовательного учреждения

1) Организация системной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся, направленной на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Ежегодные мероприятия с участием всех участников образовательных отношений :

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;

- тематические занятия и проекты на тему «Спасибо вам, герои Ленинграда»;

- музыкальные досуги, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда;

- физкультурный праздник «Будем Родине служить!», физкультурный досуг «Будущие защитники» и другие спортивные тематические мероприятия;

- проекты «Чтобы помнили...»;

- мини-музеи в группах «Военная история моей семьи»;

- музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы, с участием членов совета ветеранов муниципального округа "Княжево" Кировского района Санкт-Петербурга.

2) Организация детского волонтерского движения с вовлечением обучающихся образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и педагогов.

Деятельность в рамках детского волонтерского движения:

- экологические акции «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Добрая зима для птиц»;

- акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (помощь жителям домов престарелых Санкт-Петербурга);

- акция «Десант дизайнеров» (украшение помещений детского сада к праздникам, знаменательным событиям);

- акция "Цветок в подарок" (выращивание рассады цветов для благоустройства Кировского района Санкт-Петербурга).

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых образовательное учреждение принимает участие

Городской уровень:

- тематические выставки детского творчества, совместного творчества детей и взрослых;

- городские акции по безопасности дорожного движения («Жизнь без ДТП», «Скорость – не главное», «Внимание – дети!» и др.).

Районный, муниципальный уровень:

- тематические выставки детского творчества, совместного творчества детей и взрослых («Талисман БДД», «Дорога и мы», «Чудеса под новый год», «Есть память, которой не будет конца», «Семейный вернисаж», "Планета здоровья" и др.);
- районный конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами», конкурс "День танца".

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Содержание дошкольного образования в образовательном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» образовательное учреждение реализует образовательную программу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Социальный партнёр	Направление взаимодействия
Дом детского и юношеского творчества Кировского района СПб	Организация и проведение конкурсов детского творчества. Методические мероприятия для педагогов
Информационно-методический центр Кировского района	Организация и проведение конкурсов детского творчества. Повышение квалификации педагогов ГБДОУ (организация и проведение курсов повышения квалификации, методических мероприятий, профессиональных конкурсов)
Центральный Дом детского и юношеского творчества Кировского района СПб	Организация и проведение игровых обучающих программ по безопасности детского дорожного движения, конкурсов и других мероприятий для воспитанников ГБДОУ в целях

	профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Организация и проведение профессиональных конкурсов.
ЦПМСС Кировского района	Диагностическая поддержка, методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников ГБДОУ. Организация и проведение конкурсов детского творчества.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (ОНДПР) Кировского района управления по Кировскому району ГУ МЧМ по г. Санкт-Петербургу	Организация и проведение игровых обучающих занятий по правилам пожаробезопасного поведения
Поликлиника № 38	Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ
Школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга	Информационная поддержка родителей Присутствие педагогов ГБДОУ на мероприятиях школы Изготовление учащимися школы игрушек для воспитанников ГБДОУ
СПб ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Петроградского района Санкт-Петербурга»	Участие воспитанников ГБДОУ, родителей и педагогов в волонтерском движении «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»
Совет ветеранов муниципального округа "Княжево" Кировского района Санкт-Петербурга	Организация и проведение совместных праздничных мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню снятия блокады Ленинграда.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда образовательного учреждения – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда образовательного учреждения направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.2.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» ГБДОУ реализует образовательную программу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Основные результаты воспитательной работы при освоении парциальной образовательной программы «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова):

- ребёнок проявляет познавательный интерес к родному городу;
- ребёнок имеет начальные знания о родном районе, городе;
- ребёнок осознает ценность памятников культуры и искусства;
- у ребёнка сформирована культура поведения;
- ребёнок проявляет патриотическую, гражданскую позицию.

С целью формирования у детей навыков безопасного поведения в социуме, быту, природе ГБДОУ реализует парциальную образовательную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.).

Основные результаты воспитательной работы при освоении парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.):

- ребёнок имеет представления об опасных ситуациях в общении с другими людьми, в быту, природе, на улице;
- ребёнок знает и соблюдает правила безопасного поведения, в быту, природе, на улице;
- ребёнок бережно и ответственно относится к природе;

- ребёнок осознаёт, что здоровье – главная ценность человеческой жизни;
- ребёнок обладает представлениями о здоровом образе жизни;
- ребёнок имеет навыки личной гигиены;
- ребёнок имеет навыки самопомощи;
- ребёнок осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
 - ребёнок восприимчив к чувствам, желаниям, мнениям других людей; обладает опытом разрешения конфликтов с другими людьми.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49.2., стр. 707

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое, духовно-нравственное
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Цель духовно-нравственного воспитания: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, стране;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Виды и формы деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной позиции педагогом, личный пример педагога, поощрение (одобрение, похвала).

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
 - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
 - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

3.1.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49.2.8, стр. 707

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

Задача, решаемая в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ: создание единых для ГБДОУ и семьи подходов к воспитанию дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) детей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями педагогического сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение компетентности и психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей в вопросах воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс.

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.2.2. Особенности организации воспитательной работы в речевом развитии детей

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- воспитание национального самосознания, любви к родному языку;
- формирование интереса к художественной литературе и чтению.

Овладение речью как средством общения и культуры

Возраст детей	Содержание воспитательной работы
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- Стимулирование речевой активности детей, потребности в общении ;- демонстрация образца вежливого общения с окружающими людьми;- уточнение и расширение пассивного и активного словаря вежливых слов.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- Развитие потребности в общении, в совместной деятельности;- формирование навыков речевого общения в соответствии с моральными и нравственными нормами и ценностями, принятыми в обществе;- воспитание внимания детей к речи окружающих, формирование умения понимать отражённое в речи эмоциональное состояние другого человека;- развитие диалогической формы речи детей.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- Развитие речевой активности детей;- развитие диалогической формы речи;- обеспечение коммуникативной мотивации в быту, играх, на занятиях;- развитие потребности в совместной деятельности;- совершенствование планирующей функции речи;- формирование навыков речевого общения в соответствии с моральными и нравственными нормами и ценностями, принятыми в обществе;- воспитание внимания детей к речи окружающих, формирование умения понимать отражённое в речи эмоциональное состояние другого человека.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- Развитие речевой активности детей;- развитие диалогической формы речи;- обеспечение коммуникативной мотивации в быту, играх, на занятиях;- развитие потребности в совместной деятельности;- совершенствование планирующей функции речи;- формирование навыков речевого общения в соответствии с моральными и нравственными нормами и ценностями, принятыми в обществе;- воспитание внимания детей к речи окружающих, формирование умения понимать отражённое в речи эмоциональное состояние другого человека.

Воспитание национального самосознания , любви к родному языку

Возраст детей	Содержание воспитательной работы
3-4 года	- Знакомство детей с малыми формами устного народного творчества
4-5 лет	- Знакомство детей с различными формами народного творчества; - формирование понимания красоты родного языка посредством обогащения словаря детей и развития интонационной выразительности речи детей.
5-6 лет	- Ознакомление детей с творчеством русских писателей и поэтов; - формирование у детей понимания красоты родного языка посредством ознакомления с художественными приёмами, используемыми авторами литературных произведений; - формирование понимания красоты родного языка посредством обогащения словаря детей и развития интонационной выразительности речи детей.
6-7 лет	- Ознакомление детей с творчеством русских писателей и поэтов; - формирование у детей понимания красоты родного языка посредством ознакомления с художественными приёмами, используемыми авторами литературных произведений; - формирование понимания красоты родного языка посредством обогащения словаря детей и развития интонационной выразительности речи детей.

Формирование интереса к художественной литературе и чтению

Возраст детей	Содержание воспитательной работы
3-4 года	- Знакомство детей с малыми формами устного народного творчества; - знакомство детей с литературными произведениями; - обучение детей пониманию содержания литературных произведений, характера персонажей.
4-5 лет	- Знакомство детей с произведениями устного народного творчества ; - знакомство детей с литературными произведениями; - обучение детей пониманию содержания литературных произведений, характера персонажей.
5-6 лет	- Знакомство детей с произведениями устного народного творчества ; - знакомство детей с литературными произведениями; - обучение детей пониманию содержания литературных произведений, характера персонажей, их взаимоотношений, мотивов поведения; - формирование у детей умения давать самостоятельную оценку поступкам персонажей литературных произведений; - обучение детей разыгрыванию содержания литературных произведений

	по ролям с целью обогащения коммуникативного опыта.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с произведениями устного народного творчества ; - знакомство детей с литературными произведениями; - обучение детей пониманию содержания литературных произведений, характера персонажей, их взаимоотношений, мотивов поведения; - формирование у детей умения давать самостоятельную оценку поступкам персонажей литературных произведений; - формирование у детей понимания красоты родного языка посредством ознакомления с художественными приёмами, используемыми авторами литературных произведений. - обучение детей разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям с целью обогащения коммуникативного опыта.

3.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательным учреждением и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе ;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержательный раздел ФАОП ДО п.49.3.1., стр. 714

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

4.1.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События образовательного учреждения.

Содержательный раздел ФАОП ДО п.49.3.2., стр. 716

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

4.1.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержательный раздел ФАОП ДО п.49.3.3., стр. 717

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие предметно-пространственной среды образовательного учреждения - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.2.1. Организация предметно-пространственной среды образовательного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (РППС) отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС включает знаки и символы государства, Санкт-Петербурга, отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

РППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

Направления воспитания	Оборудование, игрушки, материалы
<p><i>Патриотическое</i> <u>Содержание:</u> воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам, культуре; воспитание и развитие бережного отношения к природе родного края.</p>	Государственная символика; символика Санкт-Петербурга; дидактические настольно-печатные игры по темам «Государственные символы России», «Путешествие по России» и др.; демонстрационный материал по темам «Народы России», «Народные костюмы»; детские энциклопедии; наглядный материал об истории Родины, о Санкт-Петербурге: альбомы, картины, фотографии, энциклопедии и др.; видеоматериалы; макеты; диорамы; выставки народного творчества в группах; демонстрационный материал по темам «Народы России», «Российская армия» и др.; плакаты по темам «Национальные символы России», «Россия – любимая наша держава» и др.;

	<p>дидактические, демонстрационные и раздаточные материалы по теме «Народные промыслы»;</p> <p>развивающие мультфильмы из серии «Медвед-краевед» и др.»;</p> <p>детские энциклопедии природоведческого содержания;</p> <p>детская художественная литература о природе;</p> <p>демонстрационный материал по темам «Дикие животные и их детёныши», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Зимующие и перелётные птицы» и др.;</p> <p>сезонный иллюстративный материал;</p> <p>муляжи «Грибы», Фрукты», «Овощи»;</p> <p>гербарии;</p> <p>календари природы;</p> <p>макеты ;</p> <p>обучающие и дидактические игры по экологии;</p> <p>развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Времена года», «Уроки живой природы»);</p> <p>развивающие мультфильмы из серии «Смешарики»;</p> <p>инвентарь для трудовой деятельности в экологическом уголке группы и др.</p>
<p>Духовно-нравственное: <u>Содержание:</u> воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, стране; воспитание социальных чувств и навыков; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	<p>Детская художественная литература;</p> <p>настольно-печатные игры серии «Уроки этикета»;</p> <p>настольно-печатные игры по темам «Семья», «Что такое хорошо...»; «Наши чувства и эмоции» и др.;</p> <p>набор кукол и кукол рукавичек «Семья»;</p> <p>развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Уроки доброты», «Уроки хорошего поедения») и др.;</p> <p>развивающие мультфильмы из серии «Смешарики» («Азбука доброжелательности» и др.);</p>
<p>Социальное <u>Содержание:</u> усвоение детьми норм и правил поведения и</p>	<p>Настольно-печатные игры серии «Уроки этикета»;</p> <p>настольно-печатные игры по темам «Семья», «Что такое хорошо...»; «Наши чувства и эмоции» и др.;</p> <p>набор кукол и кукол рукавичек «Семья»;</p> <p>развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы»</p>

<p>формирование навыков правильного поведения в обществе;</p>	<p>(«Уроки доброты», «Уроки хорошего поедения») и др.; развивающие мультфильмы из серии «Смешарики» («Азбука доброжелательности» и др.); настольно печатные игры по темам «Права ребёнка», «Я хороший» и др.; мультфильмы серии «Смешарики» : «Азбука прав ребёнка» выпуски 1-5.</p>
<p><i>Познавательное</i> <u>Содержание:</u> развитие мышления детей, их умственных способностей.</p>	<p>Конструкторы разных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, логическое домино, кубики; развивающие игры по математике, логике; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); карты, глобусы, макеты; плакаты и наборы дидактических наглядных материалов; детские энциклопедии; развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» (Арифметика малышка» и др.); развивающие мультфильмы из серии «Смешарики» («Считаем со смешариками», «Наука для детей» и др.; наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, транспортные игрушки) и др.</p>
<p><i>Физическое и оздоровительное</i> <u>Содержание:</u> воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей.</p>	<p>Здоровьесберегающие тренажёры (тренажёр для глаз, су-джок, тренажёры для развития дыхания, дорожки здоровья, массажные мячики и др.) в каждой группе; атрибуты физкультурного уголка в каждой группе (мячи, обручи, ленты, флажки и др.); наглядный информационный материал о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения в природе, быту, на улице (плакаты, иллюстрации, видеоматериалы); детские энциклопедии о видах спорта, о достижениях выдающихся спортсменов; детская литература о физкультуре и спорте; настольно-печатные игры о правилах безопасного поведения («Не играй с огнём», «Опасные ситуации» и др.); дидактические настольно-печатные игры о правилах безопасного дорожного движения («Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Транспорт» и др.); развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Утренняя зарядка», «Уроки осторожности», «Азбука дорожной</p>

	<p>безопасности» и др.); развивающие мультфильмы из серии «Смешарики» («Азбука здоровья», «Спорт» и др.).</p>
<p>Трудовое <u>Содержание:</u> формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.</p>	<p>Иллюстративный материал, отражающий бытовой, трудовой опыт детей; игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Моряки», «Почта», «Школа», «Город», «Салон красоты» и др. ; дидактические настольно-печатные игры и плакаты по теме «Профессии»; кукольный театр «Мы в профессии играем»; настольно-печатные игры «Мы дежури́м», «Наведи порядок» и др.; развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Работа и зарплата»); атрибуты для дежурства по столовой, работы в экологическом уголке группы и др.</p>
<p>Этико-эстетическое <u>Содержание:</u> развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>	<p>Различные виды театров в группах (плоскостной, настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, теневой и др.); атрибуты в уголках ряжения в группах (маски, шапочки, костюмы персонажей и др.); иллюстративный материал (репродукции картин художников, фотографии произведений искусства, памятников архитектуры и др.); видеоматериалы; атрибуты музыкальных уголков в каждой группе (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры и пособия); материалы для развития детского художественного творчества в каждой группе; развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Картинная галерея» и др.); стенды «Наш вернисаж» для оформления выставок детского творчества и др.</p>

4.2.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;• реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;• постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;• проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);• создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ГБДОУ;• развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;• формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;• использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;• участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">• Развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников;• формирование эстетического вкуса дошкольников с использованием разных видов и форм организации музыкальной деятельности;• организация досуговой деятельности воспитанников, проведение тематических праздников и развлечений;• вовлечение воспитанников в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;• участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Организация активного отдыха воспитанников, проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; • проведение работы с детьми по овладению навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств; • участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей; • обеспечение активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью; • участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; • участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совместно с воспитателем сохранения и укрепления здоровья воспитанников; • проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; • оказание помощи воспитателю в развитии навыков самообслуживания и гигиены у дошкольников.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка нормативной базы, регламентирующей систему воспитания; • проектирование воспитательного процесса в образовательном учреждении; • координация профессиональной деятельности педагогов по организации и реализации воспитательного процесса и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; • разработка критериев эффективности воспитательной работы; • организация педагогической диагностики результатов воспитания детей; • участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания; • контроль за соблюдением и принятием мер по выполнению

	санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий.
Заведующий ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Кадровое обеспечение воспитательного процесса;• материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018 - 2025 годы);
- "Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования" (Министерство просвещения Российской Федерации, опубликованы 26.12.2022 г.);
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Направление воспитания	Методические материалы
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • <i>Алифанова Г.Т.</i> «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (программа «Первые шаги» и методические рекомендации). • <i>Солнцева О.В.</i> «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (учебно-методическое пособие). • <i>Сост. Н.А. Арапова-Пискарьёва</i> «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. • <i>Соловьёва Е.В., Царенко Л.И.</i> «Наследие. И быль, и сказка...» (пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиционной отечественной культуры). • <i>Князева О.Л., Маханёва М.Д.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (учебно-методическое пособие). • <i>Данилина Н.Г.</i> «Дошкольнику об истории и культуре России». • <i>Под ред. Кондрькинской Л.А.</i> «Дошкольникам о защитниках Отечества» (методическое пособие по патриотическому воспитанию

	<p>в ДОУ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» (средняя, старшая, подготовительная группа). • Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами» (методические рекомендации). • Е.В. Нищева, Ю.А. Кириллова "Я люблю Россию!" Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников» • Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» • И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет» • А. Я.Ветохина и др. "Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников» • Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» • Сост. Р.А.Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет» • Сост. Р.А.Жукова «Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет» • Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие» • Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников» • Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» • И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет»
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» • <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» • <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада» • <i>Т.М.Бондаренко</i> «Развивающие игры в ДОУ» • <i>Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева</i> «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» • <i>Дыбина О.В.</i> «Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников» <p><i>Дыбина О.В.</i> «Ребёнок и окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дыбина О.В.</i> «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». • <i>Дыбина О.В.</i> «Ознакомление дошкольников с предметным миром». • <i>Соломенникова О.А.</i> «Экологическое воспитание в детском саду». • <i>Николаева С.Н.</i> «Воспитание экологической культуры в детском саду». • <i>Корнилова В.М.</i> «Экологическое окно» в детском саду». • <i>Белоусова Л.Е.</i> «Удивительные истории». • <i>Алёшина Н.В.</i> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя, старшая, подготовительная группа)
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • <i>Стеркина Р.В., Князева О.Л.</i> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» • <i>Л.Д. Глазырина</i> «Физическая культура – дошкольникам» • <i>Э.Я.Степаненкова</i> «Физическое воспитание в детском саду» • <i>Новикова И.М.</i> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» • <i>О.И.Бочкарева.</i> «Система работы по формированию здорового образа жизни» • <i>Полтавцева Н.В.</i> «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» (методическое пособие) • <i>М.Д. Маханёва</i> «Воспитание здорового ребёнка» • <i>Т.Г. Анисимова</i> « Физическое воспитание детей 2 – 7 лет»

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н</i> «Физкультурные праздники в детском саду» • <i>Степаненкова Э.Я.</i> «Методика физического воспитания» • <i>Овчинникова Т.С.</i> «Двигательный игротренинг для дошкольников» • <i>Овчинникова Т.С., Симкина А.А.</i> «Музыка. Движение. Воспитание» • <i>Пензулаева Л.И.</i> «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» • <i>Барина Е.В.</i> «Обучаем дошкольников гигиене»
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • <i>Крулехт М.В.</i> «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» • <i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> «Трудовое воспитание в детском саду» • <i>Куцакова Л.В.</i> «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» • <i>Шорыгина Т.А.</i> «Трудовые сказки»
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • <i>Куцакова Л.В.</i> «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» • <i>Капдунова И., Новооскольцева И.</i> «Ладушки. Программа музыкального воспитания детей» • <i>Комарова Т.С.</i> «Детское художественное творчество» • <i>Комарова Т.С.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. 6-7 лет» • <i>Зацепина М.Б.</i> «Музыкальное воспитание в детском саду» • <i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.</i> «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» • <i>Тарасова К.В.</i> «Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки)» • <i>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.</i> «Путешествие в прекрасное» (методические рекомендации)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы - Отдельный документ, размещаемый ежегодно на сайте образовательного учреждения в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» с приложением его в виде электронного документа

Ссылка на открытый документ: <http://dou2.kirov.spb.ru/sveden/education>