

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

С учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

ВРИО заведующего ГБДОУ детский сад № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А. А. Донченко

приказ от 30.08.2023 г. № 53.1

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(с умственной отсталостью)  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	5
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	10
<b>2.1.</b>	<b>Целевой раздел обязательной части Программы</b>	10
<b>2.1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	10
2.1.1.1.	Цель Программы	10
2.1.1.2.	Задачи Программы	10
2.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	11
<b>2.1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения/реализации Программы</b>	13
<b>2.1.3.</b>	<b>Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</b>	16
2.1.3.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	17
2.1.3.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	18
<b>2.2.</b>	<b>Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	20
<b>2.2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	20
2.2.1.1.	Цель Программы	20
2.2.1.2.	Задачи Программы	20
2.2.1.3.	Принципы Программы	20
<b>2.2.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения освоения парциальных программ "Я люблю Россию!", «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b>	21
<b>2.2.3.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов</b>	22
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
<b>3.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части Программы</b>	25
<b>3.1.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	25
3.1.1.1.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	26
3.1.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"	36
3.1.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие"	47
3.1.1.4.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	51

3.1.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	69
<b>3.1.2.</b>	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми. (Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)</b>	75
<b>3.1.3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	77
<b>3.1.4.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	83
<b>3.1.5.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью</b>	87
<b>3.1.6.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	109
3.1.6.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	110
3.1.6.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	117
3.1.6.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	128
<b>3.2.</b>	<b>Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	133
<b>3.2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по освоению парциальных программ</b>	133
3.2.1.1.	Описание образовательной деятельности по освоению парциальной программы "Я люблю Россию!" (Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет)	133
3.2.1.2.	Описание образовательной деятельности по освоению парциальной программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста"	136
<b>3.2.2.</b>	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми</b>	137
<b>3.2.3.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	140
<b>3.2.4</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью</b>	148
<b>3.2.5.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	155
3.2.5.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	155
3.2.5.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	158
3.2.5.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	162
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	169
<b>4.1.</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	169
<b>4.1.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей</b>	169
<b>4.1.2.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	170
<b>4.1.3.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	172
<b>4.1.4.</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	173

1.

4.1.5.	Материально-технические условия реализации Программы	173
4.1.6.	Режим и распорядок дня	174
4.1.7.	Календарный план воспитательной работы	178
4.2.	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	181
4.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	181
4.2.2.	Кадровые условия реализации Программы	182
4.2.3.	Финансовые условия реализации Программы	184
4.2.4.	Материально-технические условия реализации Программы	185
4.2.5.	Режим и распорядок дня	190
4.2.6.	Календарный план воспитательной работы	192
5.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	193
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	197
Приложение 2	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью	199
Приложение 3	Методическое обеспечение Программы	208
Приложение 4	Перечень основных документов образовательного учреждения, регламентирующих образовательную деятельность, с указанием гиперссылок на открытый документ.	214

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: ул. Счастливая, д. 11, литер А. В образовательном учреждении в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (далее по тексту - УО) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее по тексту – Программа).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании Программы педагогический коллектив образовательного учреждения организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), далее по тексту - ФГОС ДО, и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), далее - ФАОП ДО.

Программа разработана с использованием следующих парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. О.Л.Князева;
- "Я люблю Россию" (Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), авт.Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). В структуру программы входит дополнительный раздел – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6 ФГОС ДО) Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- игровая деятельность;
- общение со взрослым и сверстниками;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, по условию, по замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность;

- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная деятельность.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с умственной отсталостью в социум.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

**Организационный раздел Программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- на специфику условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции образовательного учреждения;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с умственной отсталостью, а также возможностям педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФАОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё (п. 2.12 ФГОС ДО).

Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО: нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», опубликованной на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lgv0lppxki252099868>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>1</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными

---

<sup>1</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга ( ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://dou2.kirov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://dou2.kirov.spb.ru/sveden/education> .

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

#### 2.1.1 Пояснительная записка

##### 2.1.1.1. Цель Программы

Содержание подразделов 2.1.1.1., 2.1.1.2, 2.1.1.3 целевого раздела Программы представлено цитированием текста ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

*Целевой раздел ФАОП ДО , п.10.1, стр. 4*

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

##### 2.1.1.2. Задачи Программы

*Целевой раздел ФАОП ДО , п.10.2, стр. 5*

##### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего развития.

### **2.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы**

*Целевой раздел ФАОП ДО , п.10.3, стр. 5*

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью**

*Целевой раздел ФАОП ДО , п.10.3.7, стр. 15*

- 1) Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- 2) Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- 3) Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- 4) Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
- 5) Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
- 6) Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
- 7) Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- 8) Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
- 9) Принцип учёта роли родителей(законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
- 10) Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью:

- деятельностный подход к формированию к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребёнком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом

общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с умственной отсталостью к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью младшего дошкольного возраста (к трём годам)***

*Целевой раздел ФАОП ДО, п.10.4.7.2., стр. 70*

При лёгкой умственной отсталости ребёнка:

- 1) ребёнок визуально контактирует с близким педагогическим работником при проведении телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними различными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на своё имя;

10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова).

При умеренной и тяжёлой умственной отсталости ребёнок:

- 1) откликается на своё имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью к концу дошкольного возраста (к семи годам)***

*Целевой раздел ФАОП ДО, п.10.4.7.3., стр. 71*

При лёгкой умственной отсталости ребёнок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ

проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При умеренной умственной отсталости ребёнок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками.

При тяжёлой умственной отсталости ребёнка:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

### **2.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с умственной отсталостью планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с умственной отсталостью;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с умственной отсталостью;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.



### **2.1.3.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с умственной отсталостью;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с умственной отсталостью.

Образовательное учреждение самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры

дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **2.1.3.2. Организационные подходы к педагогической диагностике**

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогами

образовательного учреждения. Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития обучающихся, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей может осуществляться специалистами психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее по тексту - ППк) в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. В перечень рекомендуемой документации ППк образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

## **2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.2.1. Пояснительная записка**

#### **2.2.1.1. Цель Программы**

##### **Цель реализации Программы:**

- формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста (парциальная программа "Я люблю Россию" (авт. Н.В. Нищева, Ю. А. Кириллова);
- формирование у детей представления о безопасном поведении и умение правильно вести в различных ситуациях (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ( авт. О.Л.Князева).

#### **2.2.1.2. Задачи Программы**

##### **Задачи Программы:**

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание уважения к культуре семьи;
- формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях;
- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- обеспечение условий для позитивной социализации детей с умственной отсталостью, развитие позитивных социально-эмоциональных отношений между воспитанниками образовательного учреждения.

#### **2.2.1.3. Принципы Программы**

##### **Программа :**

- основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает принцип непрерывности (преемственности) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.).

### **2.2.2. Планируемые результаты освоения Программы**

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.).*

- ребёнок имеет представления об опасных ситуациях в общении с другими людьми, в быту, природе, на улице;

- ребёнок знает и соблюдает правила безопасного поведения, в быту, природе, на улице;

- знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах;

- ребёнок бережно относится к природе;

- ребёнок обладает представлениями о здоровом образе жизни;

- ребёнок имеет навыки личной гигиены и не вредит своему организму;

- получает удовольствие от физической культуры;

- ребёнок осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;

- ребёнок восприимчив к чувствам, желаниям, мнениям других людей.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы "Я люблю Россию!" (авт. Н.В. Нищева, Ю. А. Кириллова).*

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*

К концу данного возрастного этапа ребёнок :

1) принимает участие в коллективных играх;

2) умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками, умеет выразить свои чувства словами;

3) знает свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена и отчества педагогов;

4) охотно выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их, убирает игровое оборудование, закончив игры;

5) принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### 2.2.3. . Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

1) педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

2) углубленной диагностики развития ребенка специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Периодичность оценки индивидуального развития детей с умственной отсталостью – сентябрь, январь, апрель-май. Длительность педагогического обследования детей - 3 недели в начале учебного года (сентябрь), 2 недели – в середине (январь) и в конце учебного года (апрель, май).

Специалисты образовательного учреждения проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Раздел программы, образовательная область	Название диагностических методик
Познавательное	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего

<p>развитие</p>	<p>и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», <i>авт. Е.А.Стребелева</i></p> <p>«Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», <i>авт. Зарин А.</i></p> <p>«Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. <i>авт. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</i></p> <p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию», <i>авт.С.Д. Забрамная, О.И. Боровик</i></p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» , <i>авт. Е.А. Стребелева</i></p> <p>Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. <i>Ю.Ф. Нефедова.</i></p> <p>«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» <i>Н.Николаев</i></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», <i>авт. Е.А.Стребелева</i></p> <p>«Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. <i>авт. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</i></p> <p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию», <i>авт.С.Д. Забрамная, О.И. Боровик</i></p> <p>Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. <i>Ю.Ф. Нефедова</i></p> <p>«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» <i>Н.Николаев</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», <i>авт. Е.А.Стребелева</i></p>

	<p>«Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. <i>авт. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</i></p> <p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию», <i>авт.С.Д. Забрамная, О.И. Боровик</i></p> <p>«Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Альбом для логопеда», <i>авт. О.Б. Иншакова</i></p> <p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» <i>С.Д. Забрамная, О.И. Боровик</i></p> <p>«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». <i>Н.В. Серебрякова</i></p> <p>Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. <i>Ю.Ф. Нефедова</i></p> <p>«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» <i>Н.Николаев</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», <i>авт. Е.А.Стребелева</i></p> <p>«Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. <i>авт. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</i></p> <p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию», <i>авт.С.Д. Забрамная, О.И. Боровик</i></p> <p>«Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» <i>авт. Э.П.Костина</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью», <i>авт. Ю.Ф. Нефедова</i></p> <p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию», <i>авт.С.Д. Забрамная, О.И. Боровик</i></p>



	<p>«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». <i>Н.В. Серебрякова</i></p> <p>Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. <i>Ю.Ф. Нефедова.</i></p>
--	--

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

##### **3.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с умственной отсталостью в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью.

### 3.1.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и обучение ребёнка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Социальное развитие и коммуникация.
2. Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков).
3. Обучение хозяйственному труду.
4. Формирование игры.

#### *Социальное развитие и коммуникация*

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.13, стр. 376*

Основные задачи:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.14, стр. 377*

Основные задачи:

- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.15, стр. 378*

Основные задачи:

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Социальное развитие и коммуникация»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.16, стр. 380*

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

***Воспитание самостоятельности в быту  
(формирование культурно-гигиенических навыков)***

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста  
(с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.17, стр. 380*

Основные задачи:

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  
(с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.18, стр. 380*

Основные задачи:

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у детей навык умывания;
- учить детей мыть ноги перед сном;
- закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить детей пользоваться расческой;
- формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;
- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.19, стр. 381*

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться мылом, унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;

- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

### ***Обучение хозяйственному труду***

#### Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.20, стр. 381*

Основные задачи:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

#### Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.21, стр. 382*

Основные задачи:



- закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе;
- учить детей бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.22, стр. 382*

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников.

## **Формирование игры**

### Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.23, стр. 383*

Основные задачи:

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

### Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.24, стр. 383*

Основные задачи:

- учить детей воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- закреплять умения детей выполнять освоенные ролевые действия, развивать способность переносить эти действия в различные ситуации;
- обучать детей умению располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола;
- учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»).

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.25, стр. 383*

Основные задачи:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,  
раздел «Формирование игры»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.1.26, стр. 384*

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

### **3.1.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"**

В данной образовательной области Программы выделены направления образовательной деятельности, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

1. сенсорное воспитание и развитие внимания,
2. формирование мышления,
3. формирование элементарных количественных представлений,
4. ознакомление с окружающим миром.

#### ***Сенсорное воспитание и развитие внимания***

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста  
(с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.15, стр. 391*

Основные задачи:

- совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.16, стр. 392*

Основные задачи:

- учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных;
- формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности;
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.17, стр. 392*

Основные задачи:

- учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями; изображать действия, которые представлены на картинках;
- формировать целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 4 частей с разной конфигурацией разреза;
- учить соотносить плоскостную и объёмную формы;
- развивать у детей восприятие и память;
- учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- знакомить с пространственными отношениями между предметами (высокий – низкий, выше-ниже; близко-далко, ближе-дальше);
- учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы природных явлений;
- формировать представления о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Сенсорное воспитание и развитие внимания»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.18, стр. 393*

Обучающиеся могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

### ***Формирование мышления***

#### Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.2.19, стр. 394*

Основные задачи:

- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста  
(с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.2.20, стр. 394*

Основные задачи:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  
(с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.2.21, стр. 394*

Основные задачи:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;



- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.
- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
  - учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
  - учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
  - учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие мышления»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.22, стр. 396*

Обучающиеся могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

***Формирование элементарных количественных представлений***

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.23, стр. 396*

Основные задачи:

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько... сколько...), педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.2.24, стр. 397*

Основные задачи:

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

- для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;

- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.2.25, стр. 397*

Основные задачи:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);

- продолжать формировать мыслительную деятельность; учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения; развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.26, стр. 398*

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

### ***Ознакомление с окружающим миром***

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.27, стр. 398*

Основные задачи:

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.28, стр. 399*

Основные задачи:

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.29, стр. 399*

Основные задачи:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных количественных представлений»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.2.30, стр. 401*

Обучающиеся могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

### 3.1.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особое внимание уделяется стимулированию речевой активности у детей с интеллектуальной недостаточностью, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию её когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.3.8, стр. 404*

Основные задачи:

- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать

взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.3.9, стр. 404*

Основные задачи:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырёх слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;



- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.3.10, стр.406*

Основные задачи:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

#### Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.3.11, стр. 406*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

### 3.1.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие развитие"

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4., стр. 408*

Основные задачи:

- развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по следующим разделам:

1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.
2. Ознакомление с художественной литературой.
3. Изобразительная деятельность.
4. Конструирование, ручной труд.

#### *Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность*

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.4., стр. 409*

Основные задачи:

- формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.4.5., стр. 409*

Основные задачи:

- продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемые под веселую музыку;
- учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.4.6., стр. 409*

Основные задачи:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.
- стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.7., стр. 409*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнёром-ребёнком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре , где артисты или куклы ( которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

***Ознакомление с художественной литературой***

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ( с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.8., стр. 411*

Основные задачи:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выработать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;

- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.4.9., стр. 411*

Основные задачи:

- закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.4.10., стр. 412*

Основные задачи:

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;

- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);
- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать выработать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;
- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;
- учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;



- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Ознакомление с художественной литературой»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.11., стр. 413*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");

### *Изобразительная деятельность*

#### *Лепка*

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.12., стр. 413*

Основные задачи:

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;

- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.4.13., стр. 414*

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.4.14., стр. 414*

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.4.15., стр. 415*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов ( форма, цвет, размер, пространственные отношения);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции, давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных поделок.

## Аппликация

### Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.16., стр. 415*

Основные задачи:

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить детей называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у детей.

### Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.17., стр. 416*

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  
(с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.18., стр. 416*

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,  
раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.19., стр. 417*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая работу с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

**Рисование**

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста  
(с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.20., стр. 418*

Основные задачи:

- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться наруканниками;
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.21., стр. 418*

Основные задачи:

- формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый);
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз;
- подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков;
- учить детей участвовать в коллективном рисовании;
- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников;
- закреплять умение называть свои рисунки;
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;

- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.22., стр. 419*

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить детей закрашивать определенный контур предметов;
- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у детей умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у детей планирующую функцию речи.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.20., стр. 423*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями (карандаши, краски, кисточки, тряпочки для кисточки);
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.



## ***Конструирование***

### Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.24., стр. 420*

Основные задачи:

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

### Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.25., стр. 421*

Основные задачи:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить детей с названием элементов строительных наборов;
- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.26., стр. 422*

Основные задачи:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников.
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы;
- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.27., стр. 422*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- готовить рабочее место для выполнения того или иного задания в соответствии с определёнными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение учебного года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции ( из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

## *Ручной труд*

### Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.28., стр. 423*

Основные задачи:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить детей с приемами работы с бумагой: складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки.

### Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.29., стр. 423*

Основные задачи:

- закреплять у детей интерес к трудовой деятельности;
- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);
- продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;

- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Ручной труд»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.4.30., стр. 424*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и её результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, нитками, другими материалами, используемыми для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке (хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно);
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

### **3.1.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"**

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.5.5., стр. 427*

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелезание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без

предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).

В работе по физическому развитию детей с умственной отсталостью помимо образовательных задач решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, с эмоциональным и музыкальным развитием детей.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. Физическое воспитание.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни (от 6 до 7 лет).

### *Физическое воспитание*

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.5.6., стр. 429*

Основные задачи:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда

он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку

– стена, веревка, лента, палка;

- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

лежа на животе и обратно;

- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать

на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;

- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого.

#### Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

(с 4 до 5 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.5.7., стр. 430*

Основные задачи:

• учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

• учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;

• формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа

на животе;

- учить детей подтягиваться на перекладине.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО, п.36.5.8., стр. 431*

Основные задачи:

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;
- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;



- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
- продолжать детей учить езде на велосипеде;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в игре;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и пользы его соблюдения.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическое воспитание»

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.5.9., стр. 432*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить своё место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках, на внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролёт стенки;
- ездить на велосипеде (двух- и трёхколёсном);
- ходить и бегать с изменением направления;
- прыгать на двух и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс утренней зарядки, комплекс для разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

### **Формирование представлений о здоровом образе жизни**

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.5.10., стр. 434*

Основные задачи:

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и пользы его соблюдения;
- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.36.5.11., стр. 434*

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами;
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света , чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- использовать приёмы самомассажа для пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представления о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

### **3.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми. (Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)**

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.38., стр. 460*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать*

*свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса

Образовательная деятельность			
1	2	3	4
Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, речевая (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями);

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

*Совместная деятельность* предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

*Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

*В режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

*Занятия* организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

#### Виды и формы детской деятельности

Формы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Двигательная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные)</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Творческие игры</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Поручения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Игра</li> </ul>	Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Чтение наизусть, отгадывание загадок</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режиссёрская игра</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Игра, в т.ч. речевая</li> <li>• Логоритмические упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> </ul>	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в уголке театрализованных игр</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры</li> <li>• Выставки</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Конструирование из песка, снега, природного материала</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание танцев</li> <li>• Совместное и сольное пение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>• Музыкальное творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Музыкальная подвижная игра</li> <li>• Музыкальная импровизация</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка



<b>Конструирование из разного материала</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование совместно с педагогом, по подражанию, по образцу, модели, схемам, условиям, теме, замыслу</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Конструирование из песка, снега, природного материала</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

Для поддержки детской инициативы педагоги образовательного учреждения учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать

приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### Способы и приёмы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи

и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **3.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.39, стр. 461*

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в образовательном учреждении и дома.

Задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены родителям (законным представителям) детей. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью***

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.39.7, стр. 477*

1. Важнейшим фактором развития психики ребёнка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребёнком создаёт оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребёнка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных

представителей) по отношению к его воспитание; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителем) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут

быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направлена на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными, двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

### **3.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи**

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.47, стр. 668*

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их

самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

### ***Познавательное развитие***

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

### ***Сенсорное воспитание***

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.



Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

#### *Формирование мышления*

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее

решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

Формирование математических представлений ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

#### *Ознакомление с окружающим*

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

### *Речевое развитие*

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

#### Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

#### Принципы построения образовательного процесса:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

#### Алгоритм построения образовательного процесса:

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

#### Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;

и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

#### Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения.  
Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

#### Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом.

Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

#### Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры,

настольно-печатные).

2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

### *Художественно-эстетическое развитие*

#### *Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.*

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

метод подражания действиям педагогического работника;

метод жестовой инструкции;

метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие

педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает

у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

#### *Ознакомление с художественной литературой*

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.



Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатым своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;

пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;  
пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;  
беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:  
чтение художественного произведения педагогическим работником;  
работа над пониманием текста;  
повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;  
повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);  
повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

#### *Изобразительная деятельность*

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

*лепка*: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

*аппликация*: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

*рисование:* воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

*конструирование:* важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

*ручной труд:* основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические

орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

#### *Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства*

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации

пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

### *Физическое развитие*

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.



Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

#### *Формирование представлений о здоровом образе жизни*

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесохраняющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"

## 7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными

и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей,

создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения.

### **3.1.6. Рабочая программа воспитания**

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49., стр. 691*

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с УО в образовательном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности жизни, милосердия и добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3.1.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания**

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49.1., стр. 693*

#### ***Цель и задачи воспитания в образовательном учреждении***

Общая цель воспитания в образовательном учреждении- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Общие задачи воспитания в образовательном учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## ***Принципы воспитания***

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## ***Уклад образовательной организации***

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и образовательного учреждения, задаёт культуру поведения

сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с УО. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### ***Общности образовательного учреждения***

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники образовательного учреждения ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;



- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### ***Целевые ориентиры воспитания***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО к концу дошкольного возраста.

На уровне образовательного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы**

**для обучающихся с умственной отсталостью дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности

		к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

		искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	---

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.
--------------------	--------------------	--

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

### 3.1.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

*Содержательный раздел ФАОП ДО , п.49.2., стр. 707*

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое, духовно-нравственное
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания***

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Виды и формы деятельности:

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Цель духовно-нравственного воспитания: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- воспитание любви к своей семье;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Виды и формы деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной позиции педагогом, личный пример педагога, поощрение (одобрение, похвала).

### ***Социальное направление воспитания***

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с УО представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с УО навыков поведения в обществе;
- обучение детей с УО сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### ***Познавательное направление воспитания***

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.



### Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в образовательном учреждении.

#### Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с УО навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТУО представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с УО привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО, в игру.

#### Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с УО культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания***

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с УО видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с УО, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с УО привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с УО необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с УО бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с УО самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с УО стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с УО дошкольного возраста;

- проведение выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- воспитание любви к прекрасному;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с УО эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с УО культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с УО уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с УО, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с УО, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

### **Решение задач воспитания в рамках образовательных областей**

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### «Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### «Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с умственной отсталостью в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) детей с УО дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Задача, решаемая в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения: создание единых для образовательного учреждения и семьи подходов к воспитанию дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями педагогического сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение компетентности и психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей в вопросах воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс.

### **3.1.6.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

*Содержательный раздел ФАОП ДО п.49.4., стр. 718*

***Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### ***События образовательного учреждения***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.



Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К событиям относятся:

- проекты воспитательной направленности;
  - праздники;
  - общие дела;
  - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
  - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
  - свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие предметно-пространственной среды образовательного учреждения - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Разделение функционала, связанного с организацией  
и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>• реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;</li><li>• постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;</li><li>• проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li><li>• создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ГБДОУ;</li><li>• развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>• использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>• участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников;</li> <li>• формирование эстетического вкуса дошкольников с использованием разных видов и форм организации музыкальной деятельности;</li> <li>• организация досуговой деятельности воспитанников, проведение тематических праздников и развлечений;</li> <li>• вовлечение воспитанников в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>• участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация активного отдыха воспитанников, проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>• проведение работы с детьми по овладению навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств;</li> <li>• участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей;</li> <li>• обеспечение активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью;</li> <li>• участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;</li> <li>• участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Помощник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совместно с воспитателем сохранения и укрепления</li> </ul>

воспитателя	<p>здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</li> <li>• оказание помощи воспитателю в развитии навыков самообслуживания и гигиены у дошкольников.</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка нормативной базы, регламентирующей систему воспитания;</li> <li>• проектирование воспитательного процесса в образовательном учреждении;</li> <li>• координация профессиональной деятельности педагогов по организации и реализации воспитательного процесса и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;</li> <li>• разработка критериев эффективности воспитательной работы;</li> <li>• организация педагогической диагностики результатов воспитания детей;</li> <li>• участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>• контроль за соблюдением и принятием мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий.</li> </ul>
Заведующий ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение воспитательного процесса;</li> <li>• материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.</li> </ul>

## 3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

3.2.1.1. Описание образовательной деятельности по освоению парциальной программы "Я люблю Россию!" (Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет)

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).*

*Задачи и содержание образовательной деятельности.*

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать у каждого ребёнка уважительное отношение к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Продолжать работу по формированию образа "Я" по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать у девочек скромность, умение заботиться об окружающих.

Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма.

Формировать представления о природе малой Родины, о людях труда.

Формировать знания о Москве как столице России.

Формировать представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.

Формировать представления о государственных праздниках (Дне защитника

Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Формировать представления о природе России, её природных богатствах.

Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игрушки, игры; изготавливать поделки из природного материала, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

### Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

### *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).*

#### *Задачи и содержание образовательной деятельности.*

##### Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств.

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры.

Продолжать работу по половой дифференциации. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимании, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

##### Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма.

Расширять и обобщать представления о природе, о людях труда, о знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве как столице России.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжать приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Закреплять представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о природе России, её природных богатствах.

##### Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, ответственность за качество выполняемых поручений.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

### 3.2.1.2. Описание образовательной деятельности по освоению парциальной программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста"

В программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.) вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

Раздел программы	Задачи
«Ребёнок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка;</li> <li>- научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих);</li> <li>- дать знания о том, что опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).</li> </ul>
«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с ситуациями , несущими потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями) и способами предотвращения данных ситуаций;</li> <li>- дать детям представление о взаимосвязи всех природных явлений;</li> <li>- познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды;</li> <li>- объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.);</li> <li>- познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.</li> </ul>
«Ребёнок дома»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта;</li> <li>- формировать у детей умение грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке;</li> <li>- обсудить с родителями правила пользования и хранения предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребенка.</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у ребенка понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека;</li> <li>- научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму;</li> <li>- привить ребенку потребность в физических упражнениях;</li> <li>- познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах,</li> <li>- научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся.</li> </ul>
«Эмоциональное благополучие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить ребенка преодолевать эмоциональные проблемы;</li> <li>- научить ребёнка разрешать конфликтные ситуации;</li> </ul>



ребёнка»	- сформировать навыки комфортного общения, взаимодействия с окружающими.
«Ребёнок на улицах города»	- Познакомить детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения; - познакомить с правилами поведения в транспорте.

Формы организации образовательной деятельности  
по парциальной программе  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- чтение;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- беседа;</li> <li>-разучивание стихов, потешек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-подвижная игра с текстом;</li> <li>-игровое общение;</li> <li>-общение со сверстниками;</li> <li>-игра-драматизация;</li> <li>- отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>- художественное творчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- тренинг;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- выставки</li> </ul>

### 3.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности

в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. При этом ребёнок обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников образовательного учреждения с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;

- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

### **3.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники образовательного учреждения признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями педагогического сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;

- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) детей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье. Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

#### **Этапы взаимодействия с семьями обучающихся в течение учебного года**

Этапы и направления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в течение учебного года	Формы взаимодействия
<b><i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i></b>	
<p><b><u>Цель:</u></b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p> <p><b><u>Диагностико-аналитическое направление</u></b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Опрос, социологические срезы, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, специальные диагностические методики, педагогические беседы с родителями (законными представителями) и др.</li> </ul>

<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</li> </ul>	<p>- Анализ полученной информации.</p>
<p><b>Организационно-методический этап</b></p>	
<p><u>Цель:</u> Создание сообщества единомышленников – родителей (законных представителей) детей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) детей. Повышение профессионализма педагогических кадров.</p> <p><b><i>Просветительское направление</i></b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul> <p><b><i>Консультационное направление</i></b></p>	<p><b>Просветительская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы);</li> <li>- передвижная библиотека (методическая и художественная литература);</li> <li>- консультации;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания, круглые столы;</li> <li>- семинары-практикумы, деловые игры, тренинги.</li> </ul> <p><b>Вовлечение родителей (законных представителей) детей в педагогический процесс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>– подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>– совместное планирование;</li> <li>– организация досуговой деятельности;</li> <li>– совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> <li>– оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Участие родителей (законных представителей) детей в управлении образовательным учреждением:</b></p>

<p><u>Задачи:</u> консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>	<p>- участие родителей (законных представителей) детей в работе Совета образовательного учреждения, Совета родителей.</p>
<b><i>Контрольно-оценочный этап</i></b>	
<p><u>Цель:</u> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей (законных представителей) детей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Круглые столы</li> <li>- Анкетирование</li> </ul>

## Содержание направлений работы с семьей в рамках образовательных областей

### ***Образовательная область "Физическое развитие"***

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
3. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.
4. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольных группах.

7. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

8. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей» в группах, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

9. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

10. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольных групп в решении данных задач.

11. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и дошкольных группах, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

12. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в дошкольных группах мероприятиях.

### ***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"***

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в дошкольных группах.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.



3. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.
4. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
5. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
6. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
7. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольных группах (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды дошкольных групп, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).
8. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
9. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.
10. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольной группе; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
11. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
12. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
13. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
14. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в дошкольной группе и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
15. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

### ***Образовательная область "Речевое развитие"***

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
2. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольной группе.
3. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
4. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
5. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
6. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, недопускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
7. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
8. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### ***Образовательная область "Познавательное развитие"***

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольной группе.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
3. Обращать внимание родителей на ценность детских вопросов.
4. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
5. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

6. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

7. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольных группах и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### ***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

2. Знакомить с возможностями дошкольных групп, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

3. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольной группе и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

4. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

5. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

6. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

7. Знакомить родителей с возможностями дошкольных групп, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

8. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

9. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

10. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольных группах, способствующим

возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

11. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

12. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **3.2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью**

#### **Система работы учителя-дефектолога с детьми с умственной отсталостью**

##### Цели:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств;
- проведение своевременной и систематической педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с умственной отсталостью;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация ребёнка в социальной, учебной и бытовой сферах.

##### Задачи:

- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность, формировать различные виды деятельности детей;
- учить детей ориентировочной деятельности - ориентировки в собственном теле, определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- формировать элементарные математические представления;

- развивать мелкую моторику, координацию движений и зрительно-двигательную координацию детей, формировать графомоторные функции;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею;
- учить детей играть совместно со взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обучения родителей (законных представителей) отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

#### Организация коррекционно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития, развитие компенсаторных возможностей детей с умственной отсталостью, разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики;
- социальная адаптация детей с умственной отсталостью в коллективе детей детского сада;
- развитие коммуникативных навыков детей.

Формы работы учителя-дефектолога с участниками образовательных отношений		
С детьми	С педагогами	С семьями воспитанников ГБДОУ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная коррекционная работа;</li> <li>- подгрупповая коррекционная работа;</li> <li>- подгрупповые игры с участием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации для педагогов группы по темам «Учет индивидуальных особенностей развития детей с умственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- семинары-практикумы по темам: «Использование игр М.Монтессори в работе с детьми с умственной</li> </ul>

<p>воспитателя в группе; - индивидуальная коррекционная работа на прогулке</p>	<p>отсталостью при составлении перспективного и календарного планирования», «Дидактические игры и упражнения в обучении детей с нарушением интеллекта во второй половине дня», «Использование пиктограмм в работе с неговорящими детьми» и др.</p>	<p>отсталостью», «Сенсорная алалия и пути её преодоления», «Использование невербальных средств общения для развития коммуникативных навыков у неговорящих детей», «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики у детей с использованием бросового материала», «Игры и упражнения, способствующие укреплению (или расслаблению) мышечной мускулатуры лица» , «Кинезиологические упражнения для детей, как средство развития межполушарных связей головного мозга» и др. -привлечение родителей (законных представителей) к участию в праздниках (Новый год, 8 марта, Выпускной бал, Дни рождения); - индивидуальные консультации; - беседы; - наглядная информация в уголке для родителей</p>
--	--	--

#### Этапы коррекционной работы с детьми

- Диагностическое обследование детей – сентябрь.
- Первый этап коррекционно – развивающего обучения – ноябрь-декабрь.
- Диагностическое обследование детей – январь, проводится при необходимости выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- Второй этап коррекционно – развивающего обучения – февраль-май.
- Контрольное диагностическое обследование детей – май.
- Индивидуальная коррекционная работа с детьми – июнь.

Планирование работы с детьми всех уровней развития осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Содержание, объём коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта регламентируется индивидуально в соответствии медико-педагогическими рекомендациями.

#### Перечень игр и игровых упражнений

- Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
  - развитие речевого общения;
  - обогащение пассивного и активного словарного запаса;
  - формирование грамматически правильной речи;
  - развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов);
  - формирование навыков фразовой и связной речи.
- Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
  - развитие представлений и живой и неживой природе;
  - развитие социальных представлений (явления общественной жизни).
- Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
  - развитие зрительного восприятия;
  - развитие слухового восприятия;
  - развитие тактильно-двигательного восприятия.
- Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
- Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
- Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.

#### **Система работы педагога-психолога с детьми с умственной отсталостью**

Психологическая служба является необходимым компонентом воспитательно-образовательной работы с детьми.

Основные цели службы – содействие формированию подрастающего поколения; развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития;

определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика и коррекция подобных нарушений.

Задачи психологической службы:

- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками ГБДОУ целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ГБДОУ;
- развивать способности и склонности детей;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание коррекционной работы

Направления деятельности	Содержание коррекционной работы ( виды деятельности , формы работы)		
	Дети	Родители (законные представители) детей	Педагоги
<b>Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ГБДОУ</b>	Цикл коррекционно-развивающих занятий с использованием коммуникативных игр	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ГБДОУ



<p><b>Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, создания программ индивидуальной работы</b></p>	<p>Психодиагностическое обследование детей с целью выявления уровня психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ГБДОУ</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов</p>
<p><b>Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b></p>	<p>Анализ результатов проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной и психопрофилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей</p> <p>Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению</p>

		воздействия родителей на детей в процессе общения.	профессиональной компетентности педагогов
<b>Корректировка уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе</b>	<p>Определение уровня школьной готовности у воспитанников подготовительных групп.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение мотивации к обучению в школе.</p> <p>Определение динамики школьной готовности воспитанников подготовительных групп</p>	Снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов

### Игры и игровые упражнения

Основным методом коррекционно-развивающей работы является *игровая коррекция*, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы ГБДОУ. Игры с детьми направлены на:

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;
- снижение агрессивности;
- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;

- оптимизацию межличностных отношений.

В занятиях с детьми используются элементы из различных направлений психокоррекции:

- *изотерапия* (совместное рисование на бумаге и ткани, работа в технике оригами, лепка из глины, изготовление поделок из природного материала, музицирование на детских музыкальных инструментах);
- *песочная терапия* (разыгрывание сюжетов на песке с использованием набора игрушек под названием «Картина мира»);
- *психогимнастика и элементы телесно-ориентированной терапии* (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);
- *коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх* (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами, стимулирующих формирование у детей «высшего, нравственного, мотива поведения» (Л.С.Выготский);
- используются широко известные *детские подвижные игры*.

### **3.2.5. Рабочая программа воспитания**

#### **3.2.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

##### ***Принципы жизни и воспитания в образовательном учреждении***

Принципы жизни и воспитания в образовательном учреждении соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

- учёт индивидуальных потребностей и особенностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ГБДОУ с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитания учитывает также следующие принципы:

- принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов,

- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений,

- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений,

- формирование основ научного мировоззрения;

- принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания,

- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия,

- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;

- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;

- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- принцип системности предполагает:

- формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

- принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- реализовывать его в разных видах деятельности;

- принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;

- ближайшего социального окружения;

- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

### ***Общности образовательного учреждения***

В образовательном учреждении существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители), дети - дети.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

### **3.2.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания**

#### **Уклад образовательного учреждения**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательного учреждения задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, педагогических работников, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в образовательном учреждении. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных, воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### ***Традиции образовательного учреждения***

1) Организация системной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся, направленной на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой

Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Ежегодные мероприятия с участием всех участников образовательных отношений :

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;

- тематические занятия и проекты на тему «Спасибо вам, герои Ленинграда»;

- музыкальные досуги, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда;

- физкультурный праздник «Будем Родине служить!», физкультурный досуг «Будущие защитники» и другие спортивные тематические мероприятия;

- проекты «Чтобы помнили...»;

- мини-музеи в группах «Военная история моей семьи»;

- музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы, с участием членов совета ветеранов муниципального округа "Княжево" Кировского района Санкт-Петербурга.

2) Организация детского волонтерского движения с вовлечением обучающихся образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и педагогов.

Деятельность в рамках детского волонтерского движения:

- экологические акции «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Добрая зима для птиц»;
- акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (помощь жителям домов престарелых Санкт-Петербурга);
- акция «Десант дизайнеров» (украшение помещений детского сада к праздникам, знаменательным событиям);
- акция "Цветок в подарок" (выращивание рассады цветов для благоустройства Кировского района Санкт-Петербурга).

***Воспитательно значимые проекты и программы, в которых образовательное учреждение принимает участие***

Городской уровень:

- тематические выставки детского творчества, совместного творчества детей и взрослых;
- городские акции по безопасности дорожного движения («Жизнь без ДТП», «Скорость – не главное», «Внимание – дети!» и др.).

Районный, муниципальный уровень:

- тематические выставки детского творчества, совместного творчества детей и взрослых («Талисман БДД», «Дорога и мы», «Чудеса под новый год», «Есть память, которой не будет конца», «Семейный вернисаж», "Планета здоровья" и др.).

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные и региональные особенности)***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Социальный партнёр	Направление взаимодействия
Дом детского и юношеского творчества Кировского района СПб	Организация и проведение конкурсов детского творчества. Методические мероприятия для педагогов



Информационно-методический центр Кировского района	Организация и проведение конкурсов детского творчества. Повышение квалификации педагогов ГБДОУ (организация и проведение курсов повышения квалификации, методических мероприятий, профессиональных конкурсов)
Центральный Дом детского и юношеского творчества Кировского района СПб	Организация и проведение игровых обучающих программ по безопасности детского дорожного движения, конкурсов и других мероприятий для воспитанников ГБДОУ в целях профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Организация и проведение профессиональных конкурсов.
ЦПМСС Кировского района	Диагностическая поддержка, методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников ГБДОУ. Организация и проведение конкурсов детского творчества.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (ОНДПР) Кировского района управления по Кировскому району ГУ МЧМ по г. Санкт-Петербургу	Организация и проведение игровых обучающих занятий по правилам пожаробезопасного поведения
Поликлиника № 38	Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ
Школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга	Информационная поддержка родителей Присутствие педагогов ГБДОУ на мероприятиях школы Изготовление учащимися школы игрушек для воспитанников ГБДОУ
СПб ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Петроградского района Санкт-Петербурга»	Участие воспитанников ГБДОУ, родителей и педагогов в волонтерском движении «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»

## **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда образовательного учреждения – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда образовательного учреждения направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) детей с УО дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательным учреждением и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе;
- размещение на официальном сайте образовательного учреждения информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

### 3.2.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

#### Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (РППС) отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС включает знаки и символы государства, Санкт-Петербурга, отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

РППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

Направления воспитания	Оборудование, игрушки, материалы
<p><i><b>Патриотическое</b></i>  <u>Содержание:</u>                      воспитание любви к Родине;                      воспитание и развитие бережного отношения к природе родного края.</p>	<p>Государственная символика;                      символика Санкт-Петербурга;                      дидактические настольно-печатные игры по темам «Государственные символы России», «Путешествие по России» и др.;                      детские энциклопедии;                      наглядный материал об истории Родины, о Санкт-Петербурге: альбомы, картины, фотографии, энциклопедии и др.;                      видеоматериалы;                      макеты;                      диорамы;                      демонстрационный материал по темам «Российская армия» и др.;                      детские энциклопедии природоведческого содержания;                      детская художественная литература о природе;                      демонстрационный материал по темам «Дикие животные и их детёныши», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Зимующие и перелётные птицы» и др.;                      сезонный иллюстративный материал;                      муляжи «Грибы», «Фрукты», «Овощи»;                      гербарии;                      календари природы;                      макеты ;                      обучающие и дидактические игры по экологии;                      развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Времена года», «Уроки живой природы»);                      развивающие мультфильмы из серии «Смешарики»;                      инвентарь для трудовой деятельности в экологическом уголке группы и др.</p>

<p><b><i>Духовно-нравственное:</i></b>  <u>Содержание:</u>  воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, стране;  воспитание социальных чувств и навыков;  создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	<p>Детская художественная литература;  настольно-печатные игры серии «Уроки этикета»;  настольно-печатные игры по темам «Семья», «Что такое хорошо...»; «Наши чувства и эмоции» и др.;  набор кукол и кукол рукавичек «Семья»;  развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Уроки доброты», «Уроки хорошего поедения») и др.;  развивающие мультфильмы из серии «Смешарики» («Азбука доброжелательности» и др.);</p>
<p><b><i>Социальное</i></b>  <u>Содержание:</u>  усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе;</p>	<p>Настольно-печатные игры серии «Уроки этикета»;  настольно-печатные игры по темам «Семья», «Что такое хорошо...»; «Наши чувства и эмоции» и др.;  набор кукол и кукол рукавичек «Семья»;  развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Уроки доброты», «Уроки хорошего поедения») и др.;  развивающие мультфильмы из серии «Смешарики» («Азбука доброжелательности» и др.);  настольно печатные игры по темам «Я хороший» и др.;  мультфильмы серии «Смешарики» : «Азбука прав ребёнка» выпуски 1-5.</p>
<p><b><i>Познавательное</i></b>  <u>Содержание:</u>  развитие мышления детей, их умственных способностей.</p>	<p>Конструкторы разных видов;  головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, логическое домино, кубики;  развивающие игры по математике, логике;  блоки Дьенеша;  палочки Кюизенера;  дидактический материал по сенсорному воспитанию;  дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);  карты, глобусы, макеты;  плакаты и наборы дидактических наглядных материалов;  детские энциклопедии;  развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы»</p>

	<p>(«Арифметика малышка» и др.); развивающие мультфильмы из серии «Смешарики» («Считаем со смешариками», «Наука для детей» и др.); наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, транспортные игрушки) и др.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b> <u>Содержание:</u> воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей.</p>	<p>Здоровьесберегающие тренажёры (тренажёр для глаз, су-джок, тренажёры для развития дыхания, дорожки здоровья, массажные мячики и др.) в каждой группе; атрибуты физкультурного уголка в каждой группе ( мячи, обручи, ленты, флажки и др.); наглядный информационный материал о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения в природе, быту, на улице (плакаты, иллюстрации, видеоматериалы); детская литература о физкультуре и спорте; настольно-печатные игры о правилах безопасного поведения («Не играй с огнём», «Опасные ситуации» и др.); дидактические настольно-печатные игры о правилах безопасного дорожного движения («Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Транспорт» и др. ); развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Утренняя зарядка», «Уроки осторожности», «Азбука дорожной безопасности» и др.); развивающие мультфильмы из серии «Смешарики» («Азбука здоровья», «Спорт» и др.).</p>
<p><b>Трудовое</b> <u>Содержание:</u> формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.</p>	<p>Иллюстративный материал, отражающий бытовой, трудовой опыт детей; игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Моряки», «Почта», «Школа», «Город», «Салон красоты» и др. ; дидактические настольно-печатные игры и плакаты по теме «Профессии»; кукольный театр «Мы в профессии играем»; настольно-печатные игры «Мы дежуриим», «Наведи порядок» и др.; развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Работа и зарплата»); атрибуты для дежурства по столовой, работы в экологическом уголке группы и др.</p>
<p><b>Этико-эстетическое</b> <u>Содержание:</u> развитие у детей</p>	<p>Различные виды театров в группах (плоскостной, настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, теневой и др.); атрибуты в уголках ряжения в группах (маски, шапочки, костюмы персонажей и др.);</p>

<p>способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве.</p>	<p>иллюстративный материал (репродукции картин художников, фотографии произведений искусства, памятников архитектуры и др.);          видеоматериалы;          атрибуты музыкальных уголков в каждой группе (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры и пособия);          материалы для развития детского художественного творчества в каждой группе;          развивающие мультфильмы из серии «Уроки тётушки Совы» («Картинная галерея» и др.);          стенды «Наш вернисаж» для оформления выставок детского творчества и др.</p>
---	---

### Методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Методические материалы
<b>Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• <i>Сост. Н.А. Арапова-Пискарева</i> «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>• <i>Князева О.Л., Маханёва М.Д.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (учебно-методическое пособие).</li> <li>• <i>Данилина Н.Г.</i> «Дошкольнику об истории и культуре России».</li> <li>• <i>Под ред. Кондрыкинской Л.А.</i> «Дошкольникам о защитниках Отечества» (методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ).</li> <li>• <i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</i> «Мы живём в России» (средняя, старшая, подготовительная группа).</li> <li>• <i>Ривина Е.К.</i> «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами» (методические рекомендации).</li> <li>• <i>Е.В. Нищева, Ю.А. Кириллова</i> "Я люблю Россию!" Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• <i>Р.Б. Стеркина</i> «Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> «Нравственное воспитание в детском саду»</li> <li>• <i>И.Ф.Мулько</i> «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет»</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• <i>Р.Б. Стеркина</i> «Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников»</li> <li>• <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> «Нравственное воспитание в детском саду»</li> <li>• <i>Сост. Р.А.Жукова</i> «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет»</li> <li>• <i>Сост. Р.А.Жукова</i> «Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет»</li> <li>• <i>Мулько И.Ф.</i> «Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие»</li> <li>• <i>И.Ф.Мулько</i> «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет»</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• <i>Т.М.Бондаренко</i> «Развивающие игры в ДОУ»</li> <li>• <i>Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева</i> «Математика для дошкольников в играх и упражнениях»</li> <li>• <i>Дыбина О.Б.</i> «Ребёнок и окружающий мир»</li> <li>• <i>Дыбина О.В.</i> «Ознакомление дошкольников с предметным миром».</li> <li>• <i>Соломенникова О.А.</i> «Экологическое воспитание в детском саду».</li> <li>• <i>Николаева С.Н.</i> «Воспитание экологической культуры в детском саду».</li> <li>• <i>Корнилова В.М.</i> «Экологическое окно» в детском саду».</li> <li>• <i>Белоусова Л.Е.</i> «Удивительные истории».</li> <li>• <i>Алёшина Н.В.</i> «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя, старшая, подготовительная группа)</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• <i>Стеркина Р.В., Князева О.Л.</i> «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Л.Д. Глазырина</i> «Физическая культура – дошкольникам»</li> <li>• <i>Э.Я. Степаненкова</i> «Физическое воспитание в детском саду»</li> <li>• <i>Новикова И.М.</i> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»</li> <li>• <i>О.И. Бочкарева.</i> «Система работы по формированию здорового образа жизни»</li> <li>• <i>Полтавцева Н.В.</i> «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» (методическое пособие)</li> <li>• <i>М.Д. Маханёва</i> «Воспитание здорового ребёнка»</li> <li>• <i>Т.Г. Анисимова</i> « Физическое воспитание детей 2 – 7 лет»</li> <li>• <i>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н</i> «Физкультурные праздники в детском саду»</li> <li>• <i>Степаненкова Э.Я.</i> «Методика физического воспитания»</li> <li>• <i>Овчинникова Т.С.</i> « Двигательный игротренинг для дошкольников»</li> <li>• <i>Овчинникова Т.С., Симкина А.А.</i> «Музыка. Движение. Воспитание»</li> <li>• <i>Пензулаева Л.И.</i> «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»</li> <li>• <i>Барина Е.В.</i> «Обучаем дошкольников гигиене»</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• <i>Крулехт М.В.</i> « Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»</li> <li>• <i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> «Трудовое воспитание в детском саду»</li> <li>• <i>Куцакова Л.В</i> « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</li> <li>• <i>Шорыгина Т.А.</i> «Трудовые сказки»</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• <i>Куцакова Л.В.</i> «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»</li> <li>• <i>Каплунова И., Новооскольцева И.</i> «Ладушки. Программа музыкального воспитания детей»</li> <li>• <i>Комарова Т.С.</i> «Детское художественное творчество»</li> <li>• <i>Комарова Т.С.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. 6-7 лет»</li> <li>• <i>Зацепина М.Б.</i> «Музыкальное воспитание в детском саду»</li> <li>• <i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.</i> « Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тарасова К.В. «Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки)»</li></ul> |
|--|---|

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

#### 4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью

*Организационный раздел ФАОП ДО, п.51.7., стр. 728*

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,

- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:  
совершенствование общей моторики,  
развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,  
формирование произвольного внимания,  
развитие сферы образов-представлений,  
становление ориентировки в пространстве,  
совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,  
формирование связной речи и речевого общения,  
формирование элементов трудовой деятельности,  
расширение видов познавательной активности,  
становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

#### **4.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*Организационный раздел ФАОП ДО , п.52, стр. 733*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в образовательном учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО в соответствии с потребностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС образовательного учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с УО, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в образовательном учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с УО, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **4.1.3. Кадровые условия реализации Программы**

*Организационный раздел ФАОП ДО, п.53.1, стр. 735*

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального

развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240);

- в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575); «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.04.2023 г., регистрационный № 73027).

#### **4.1.4. Финансовые условия реализации Программы**

*Организационный раздел ФАОП ДО , п.53.2., стр. 736*

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

#### **4.1.5. Материально-технические условия реализации Программы**

*Организационный раздел ФАОП ДО , п.53.3., стр. 736*

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию

и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### **4.1.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы образовательного учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день

активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Образовательное учреждение может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30



процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры,	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

самостоятельная деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в образовательном учреждении соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **4.1.7. Календарный план воспитательной работы**

*Организационный раздел ФАОП ДО, п.54, стр. 736*

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания образовательного учреждения. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

#### ***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### ***Февраль:***

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

#### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

#### ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### ***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### ***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### ***Декабрь:***

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

## **4.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **4.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС включает:

- 1) организованное пространство:
  - территория образовательного учреждения;
  - групповые комнаты;
  - кабинеты специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов);
  - музыкальный и физкультурный зал;
  - специализированные, технологические, административные и иные помещения.
- 2) материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- 3) материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

В младших группах в основе замысла игры лежит предмет, поэтому развивающая предметно-пространственная среда оснащена достаточным количеством постоянно обновляемого игрового материала (постройки, игрушки и др.).

В группах старшего дошкольного возраста замысел основывается на теме игры. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена оборудованием, позволяющим перестраивать имеющееся игровое пространство (модули, ширмы и др.). Пространство групп организовано в виде зон (центров развития), оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;

- уголки для настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- физкультурный уголок;
- уголок для экспериментирования, игр с водой и песком;
- уголок конструирования;
- уголок для изобразительной, музыкальной деятельности;
- выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- логопедический уголок.

#### **4.2.2. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

#### **Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Образовательное учреждение предусматривает своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	

		общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
9	учитель-дефектолог	
10	тьютор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”

### **Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО организуется по следующим направлениям:

- участие педагогов в методических мероприятиях образовательного учреждения ( педагогические советы, семинары, консультации, мастер-классы, творческие группы), план внутрикорпоративного обучения педагогов оформляется в годовом плане образовательного учреждения на текущий учебный год, который размещается на сайте образовательного учреждения в подразделе «Образование» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) ;
- участие педагогов в методических мероприятиях районного, городского, всесоюзного и международного уровня (очный и дистанционный формат);
- распространение педагогического опыта коллектива образовательного учреждения в рамках методических мероприятий различного уровня (очный и дистанционный формат);
- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов образовательного учреждения;

- организация работы по наставничеству, план работы по наставничеству размещается на сайте образовательного учреждения в подразделе «Документы» ;
- обеспечение профессионального роста педагогов образовательного учреждения в процессе обучения на курсах повышения квалификации.

### **4.2.3. Финансовые условия реализации Программы**

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации Программы ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления образовательным учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации Программы, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды , приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания.



При определении нормативных затрат на реализацию Программы необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость уменьшения числа детей в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью до 10 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжёлыми нарушениями речи при освоении образовательной Программы.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы образовательное учреждение проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО:

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательным учреждением на очередной финансовый год.

#### **4.2.4. Материально-технические условия реализации Программы**

Образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с УО, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) помещения для игры и общения, занятий различными видами детской деятельности: групповые комнаты, кабинеты специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов), музыкальный и физкультурный зал.

2) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с УО;

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, специальными образовательными потребностями детей с УО и перечнем игрового и дидактического оборудования, представленным в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, массажный кабинет;

б) административные помещения и иные.

В образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

#### Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> - Игровая деятельность - Речевая деятельность – Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование – Восприятие художественной	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Природный уголок Уголок экспериментирования Конструкторы разных видов Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике

<p>литературы и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Изобразительная деятельность</li> </ul>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)</p> <p>Макеты</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</p> <p>Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки)</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Игры, пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Логопедический уголок</p> <p>Уголок безопасности</p> <p>Физкультурный уголок</p> <p>Уголок музыкальных инструментов</p> <p>Здоровьесберегающие тренажёры (тренажёр для глаз, су-джок, тренажёры для развития дыхания, дорожки здоровья)</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи, кассеты, ноутбук, интерактивная парта</p>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и др.</p>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<p>Информационный уголок для родителей</p> <p>Детская мебель для практической деятельности (скамейки, диванчики, шкафчики, стулья, стол)</p> <p>Выставки детского творчества</p>
<p><b>Кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции речи, психических функций</li> <li>- Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий</p> <p>Фланеллеграф, наборное полотно</p> <p>Индивидуальные зеркала у детей</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.</p> <p>Карточки с чистоговорками</p> <p>Монтессори – материалы.</p> <p>Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам</p> <p>Тренажёры для развития правильного речевого дыхания</p>

	<p>Альбомы с фотографиями каждого ребёнка, родителей, любимых игрушек.</p> <p>Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы</p> <p>Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.</p> <p>Игровые приспособления для развития мелкой моторики</p> <p>Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.</p> <p>Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.</p> <p>Природный материал (песок, вода, шишки, плоды), строительные наборы и конструкторы, дидактический стол, счетные палочки.</p> <p>Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.</p> <p>Рисунки различных лабиринтов.</p> <p>Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки .</p> <p>Интерактивная парта.</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>- Коррекционная работа с детьми</li> <li>- Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<p>Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий</p> <p>Фланеллеграф</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Игрушки, изображающие людей, животных предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>«Тёмная» сенсорная комната</p> <p>Материал для арттерапии</p> <p>Технические средства: аудио-магнитофон с подборкой аудиоматериалов; компьютер; теле- и видеоаппаратура</p> <p>Мольберты</p> <p>Мягкое ковровое покрытие, индивидуальные коврики для</p>

	<p>детей</p> <p>Ёмкости для игры с водой , песком, другим природным материалом, игрушки для игр с песком и водой</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Библиотека психологической, методической литературы, книги для детей и родителей.</p>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Праздники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширмы для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья и столики</p> <p>Интерактивная доска, ноутбук, проектор</p>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные досуги, развлечения</li> <li>- Праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Канат</p> <p>Мини-батуты</p> <p>Детские тренажёры</p> <p>Фитбуты</p> <p>Мячи</p> <p>Скакалки</p> <p>Маты</p> <p>Обручи</p> <p>Дуги</p> <p>Флажки, кольца, кегли, кольцобросы</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Гантели</p> <p>Гимнастические скамейки</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с музыкальными произведениями.</p>
<p><b>Массажный кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массаж</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<p>Массажные столы</p> <p>Приспособления для проведения массажа ( тренажёры для массажа)</p> <p>Аптечка</p> <p>Мебель (стол, стулья для взрослых и детей, шкаф для</p>

	специальной литературы и медицинской документации)
<b>Методический кабинет</b> - Осуществление методической помощи педагогам - Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм работы - Выставка дидактических и методических материалов для организации образовательной работы с детьми	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации, картотеки) для организации образовательного процесса, работы с родителями и др. Демонстрационный, раздаточный материал Иллюстративный материал Муляжи, гербарии, коллекции Компьютер Ксерокс Принтер Подборка видеоматериалов по всем направлениям развития детей Подборка аудиоматериалов (детская музыка, сказки, литературные произведения для детей, звуки природы, песни военных лет, релаксационная музыка)

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

#### 4.2.5. Режим и распорядок дня

В образовательном учреждении разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёвших заболевание;

- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;

- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;

- режим двигательной активности.

#### Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

#### Пояснения к адаптационному режиму

В период адаптации детей к условиям образовательного учреждения после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям образовательного учреждения. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

#### Пояснения к гибкому режиму

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН

1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Режим и распорядок дня ежегодно утверждается приказом заведующего образовательного учреждения, размещается на сайте образовательного учреждения в подразделе «Образование» в подпункте «Режим дня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

#### **4.2.6. Календарный план воспитательной работы**

Форму календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

Календарный план на учебный год актуализируется с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения, размещается на сайте образовательного учреждения в подразделе «Образование» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).



## **5. Дополнительный раздел. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью**

### **Категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (далее Программа) направлена на организацию коррекционно-образовательной работы с детьми с умственной отсталостью от трёх до семи лет и социальную адаптацию детей.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа образовательного учреждения, согласно требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, работу по коррекции психических функций детей и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы предполагает организацию:

- образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная и двигательная деятельность);

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей являются игра и игровое занятие.

Содержание «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты Программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, учебный план.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) детей направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей) детей;
- формирование потребности у родителей (законных представителей) детей в содержательном общении со своим ребёнком;
- обучение родителей (законных представителей) детей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребёнка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребёнка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьёй;
- повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребёнка;
- консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);

- психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) детей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей (законных представителей) детей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях;
- участие родителей (законных представителей) детей непосредственно в образовательной деятельности ;
- участие родителей (законных представителей) детей в работе органов самоуправления ГБДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях и т. д.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018 - 2025 годы);
- "Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования" (Министерство просвещения Российской Федерации, опубликованы 26.12.2022 г.);
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью**

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обеднённости имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой. Предметно-игровые действия дети чаще всего

подменяют манипулированием. Для восприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с проблемами в умственном развитии не способны развернуть свою собственную программу развития. Они могут воспринимать и понимать окружающий мир при наличии коррекционно-развивающей помощи взрослого.

### Особенности развития детей с умственной отсталостью лёгкой степени

Вариант развития детей при **лёгкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. Дети охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.



Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. У детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение, однако проявляют свою готовность к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. При этом дети постоянно нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» –эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение

предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх.

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей с лёгкой степенью умственной отсталости характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

### Особенности развития детей с умственной отсталостью умеренной степени

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Дети не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Дети, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У детей отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), они полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут

самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность. Дети длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

*Речевое развитие.* Для детей характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции без учёта свойств и функционального назначения предметов. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Для них характерно недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

#### Особенности развития детей с умственной отсталостью тяжёлой степени

У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде. Различение свойств и качеств предметов детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

*Речевое развитие:* дети ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации. Активная речь формируется у детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Детям безразличен результат собственных действий. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие дети сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации, которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Методическое обеспечение Программы

#### Физическое развитие

##### Основные образовательные программы

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

##### Дополнительные образовательные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», *авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.*
- «Физическая культура – дошкольникам», *авт. Л.Д. Глазырина.*
- «Физическое воспитание в детском саду», *авт. Э.Я. Степаненкова*

##### Методические пособия

- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», *авт. Новикова И.М.*
- «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет», *авт. Пензулаева Л.И.*
- «Система работы по формированию здорового образа жизни», *авт. О.И. Бочкарева.*
- «Здоровьесберегающая система ДОУ», *авт. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская*
- «Воспитание здорового ребёнка», *авт. М.Д. Маханёва*
- «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников», *авт. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко*
- «Физкультурные занятия в детском саду», *авт. Пензулаева Л.И.*
- «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет», *авт. Пензулаева Л.И.*
- «Утренняя гимнастика в детском саду», *авт. Т.Е. Харченко*
- «Физическое воспитание детей 2 – 7 лет», *авт. Т.Г. Анисимова*
- «Методика физического воспитания», *авт. Степаненкова Э.Я.*
- «Методика проведения подвижных игр», *авт. Степаненкова Э.Я.*
- «Физическое воспитание в детском саду», *авт. Степаненкова Э.Я.*
- «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду», *авт. Овчинникова Т.С.*
- «Двигательный игротренинг для дошкольников», *авт. Овчинникова Т.С.*
- «Музыка. Движение. Воспитание», *авт. Овчинникова Т.С., Симкина А.А.*
- «Физкультура для малышей», *авт. Сенкевич Е.А.*
- «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика», *авт. Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б.*
- «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми с 3 до 7 лет», *авт. Борисова М.М.*
- «Физическое воспитание ослабленных детей», *под ред. Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской*
- «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии», *под ред. Л.В. Шапковой*
- «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движения. Музыкотерапия»



## Социально-коммуникативное развитие

### Основные образовательные программы

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

### Дополнительные образовательные программы

- «Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников», *авт. Р.Б. Стеркина*
- «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника», *авт. Крулехт М.В.*

### Методические пособия

- «Игровая деятельность в детском саду», *авт. Губанова Н.Ф.*
- «Нравственное воспитание в детском саду», *авт. Петрова В.И., Стульник Т.Д.*
- «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет», *сост. Р.А. Жукова*
- «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», *авт. И.Ф. Мулько*
- «Трудовое воспитание в детском саду», *авт. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.*
- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», *авт. Куцакова Л.В.*
- «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников», *авт. Монакова Н.И.*
- «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии», *авт. Баряева Л.Б.*
- «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», *авт. Катаева А.А., Стребелева Е.А.*
- «Дидактические игры в детском саду», *авт. Бондаренко А.К.*
- «Игры и занятия с детьми от рождения до 3-х лет», *авт. Козак О.Н.*

## Познавательное развитие

### Основные образовательные программы

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

### Дополнительные образовательные программы

- «Добро пожаловать в экологию!», *авт. Воронкевич О.А.*

### Методические пособия

- «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игровых упражнений», *авт. Метиева Л. А., Удалова Э. Я.*

- «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», *авт. Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева* .
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии), *авт. Баряева Л. Б.*
- «Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников», *авт. Кондратьева С.Ю.*
- «Познаем математику в игре», *авт. С.Ю.Кондратьева*
- «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», *авт. А.А.Катаева, Е.А. Стребелева*
- «Развитие элементарных математических представлений», *авт. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва*
- «В гостях у природы», *авт. В.В.Волина*
- «Формирование элементарных математических представлений», *авт. Аранова - Пискарёва Н.А.*
- «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет)», *авт. Новикова В.П., Тихонова Л.И.*
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений», *авт. Помораева И.А., Позина В.А.*
- «Математика для детей 3 – 4 лет. Математика для детей 4 – 5 лет. Математика для детей 5 – 6 лет. Математика для детей 6 – 7 лет», *авт. Колесникова Е.В.*
- «Ребёнок и окружающий мир», *авт. Дыбина О.Б.*
- «Экологическое воспитание в детском саду», *авт. Соломенникова О.А.*
- «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», *авт. Лиштван З.В.*
- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», *авт. Баряева Л.Б.*
- «Развитие элементарных математических представлений» (от 0 до 3 лет), *авт. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.*

## **Речевое развитие**

### Основные образовательные программы

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

### Дополнительные образовательные программы

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», *авт. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.*

- «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет», *авт. Гербова В.В.*

### Методические пособия

- «Учим детей общаться», *авт. Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина*
- «Логопедия», *авт. Е.Краузе*
- Методическое пособие «Альбом для логопеда», *авт. О.Б. Иншакова*

- «Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации», *авт. Ушакова О.С.*
- «Развитие речи детей 5 - 7 лет. Методические рекомендации», *авт. Ушакова О.С.*
- «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», *авт. Гербова В.В.*
- «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», *авт. Максаков А.И.*
- Серия «Грамматика в картинках»
- «Логопедическая ритмика», *авт. Волкова Г.А.*
- «Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе», *авт. Е. Максимова и др.*
- «Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации», *авт. О.С.Рудик*
- «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине», *авт. И.Н. Лебедева*
- «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», *авт. Овчинникова Т.С.*
- Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года.
- Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет.
- Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет, *авт. В.В. Гербова*
- «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», *авт. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова*
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», *авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина*
- "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников", *авт. Н.С. Жукова*
- «Я – говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами», *авт. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.*
- «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет», *авт. Бойкова С.В.*
- «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников», *авт. Голубева Г.Г.*
- «Основы теории и практики логопедии», *авт. Левина Р.Е.*
- «Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стёртой дизартрией», *авт. Лопатина Л.В.*
- «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников», *авт. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А.*
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, *Под ред. Воловцев Т.В.*
- Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста, *авт. Приходько О.Г.*
- Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста, *авт. Филичева Т.Б.*
- Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста, *авт. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.*
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, *авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.*
- «Чтобы чисто говорить надо...» (развитие общеречевых навыков у детей от 0 до 3 лет), *авт. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.*
- «Научи меня слышать» (развитие слухового восприятия, внимания, памяти к детей от 3 до 5 лет), *авт. Лукина Н.А., Никкенен Н.Н.*
- «Занятия по развитию речи в специальном детском саду», *авт. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.*

## Художественно-эстетическое развитие

### Основные образовательные программы

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

### Дополнительные образовательные программы

- «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий», *авт. Куцакова Л.В.*
- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!», *авт. Т. Сауко, А.Буренина.*
- «Ладушки. Программа музыкального воспитания детей», *авт. Каплунова И., Новооскольцева И.*
- «Программа «Звук и ритм», *авт. Тютюнникова Т.*
- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей», *авт. Буренина А.И.*

### Методические пособия

- «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий», *авт. Комарова Т.С.*
- «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий», *авт. Комарова Т.С.*
- «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», *авт. Комарова Т.С.*
- «Декоративная лепка в детском саду», *авт. Халезова Н.Б.*
- «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», *авт. Куцакова Л.В.*
- «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», *авт. Куцакова Л.В.*
- «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада», *авт. Куцакова Л.В.*
- «Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика», *авт. Овчинникова Т.С.*
- «Музыкальное воспитание в детском саду», *авт. Зацепина М.Б.*
- «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», *авт. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.*
- «Танцы для детей младшего дошкольного возраста», *авт. Зарецкая Н.В.*
- «Театральная деятельность в детском саду», *авт. А.В.Щеткин*
- «Ребёнок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ», *авт. Комиссарова Л.Н.*
- «Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки)», *авт. Тарасова К.В.*
- «Логоритмика», *авт. Картушина М.Ю.*
- «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации». *Доронова Т.Н.*
- «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движения. Музыкакотерапия»
- «Развитие конструктивного праксиса» (от 0 до 3 лет), *авт. Борисенко М.Г.,*

Лукина Н.А.

- «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей», авт. Гаврилушкина О.П.
- «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», авт. Лиштван З.В.
- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», авт. Баряева Л.Б.
- «Развитие элементарных математических представлений» (от 0 до 3 лет), авт. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.

### **Коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития**

#### Основные образовательные программы

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

#### Дополнительные образовательные программы

- «Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста)», авт. Дрезнина М.Г. Куревина О.А.
- «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей (Программа развития)», авт. Котова Е.В.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие», авт. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- «Имаготерапевтическая программа релаксационно-оздоровительной адаптации, оздоровления и развития творческих способностей "Баиньки", авт. Лисина Е.А.
- «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет», авт. Семенова С.И.
- Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. (Программа развития), авт. Мулько И.Ф.

#### Методические пособия

- "Я, Ты, Мы" (методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста), авт. Князева О.Н., Стеркина Р.Б.
  - «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников, авт. Монакова Н.И.
  - «Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке», авт. Плотникова Н.В.
  - «Язык интонации, мимики и жестов», авт. Биркенбил В.
  - «Как развивать навыки общения ребенка», авт. Бойков Д.И., Бойкова С.В.
  - «Цветопсихология и цветолечение», для всех авт. Бреслав Г.Э.
  - «Работа с песочницей», авт. Вебер М., Ремен Р.
- «Психосинтез и другие интегративные техники», (под ред. А.А.Бадхена, В.Е.Кагана)
- «Чудеса на песке», авт. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
  - «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», авт. Захаров А.И.

- «Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми», *авт. Киселева М.В.*
- «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов», *авт. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.*
- «Развитие эмоционального мира детей», *авт. Кряжева Н.Л.*
- «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка», *авт. Ларечина Е.В.*
- «Игровая терапия: искусство отношений», *авт. Лэндрет Г.Л.*
- «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», *авт. Лютова Е.К., Монина Г.Б.*
- «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии», *авт. Мамайчук И.И.*
- «Психологическая защита у детей», *авт. Никольская И.М., Грановская Р.М.*
- «Аутичный ребенок: пути помощи», *авт. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинз М.М.*
- «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми», *(под ред. Дубровиной Н.В.)*
- «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция» *авт. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.*
- «Упражнения с Монтессори-материалом», *авт. (под ред. Хилтунен Е.)*
- «Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике», *(под ред. Баскакова В.Ю.*
- «Лесенка радости (методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы)», *авт. Хухлаева О.В.*
- «Мальчики и девочки: два разных мира», *авт. В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман*
- «Основы психотерапии детей и подростков», *авт. С.А.Игумнов*
- «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», *авт. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина*
- «Тренинг эмоциональной устойчивости», *авт. Е.М.Семенова*

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Перечень основных локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в образовательном учреждении с указанием гиперссылок на открытый документ**

Годовой план	<p>Отдельные документы, размещаемые на сайте образовательного учреждения в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением их в виде электронных документов</p> <p>Ссылка на открытый документ: <a href="http://dou2.kirov.spb.ru/sveden/education">http://dou2.kirov.spb.ru/sveden/education</a></p>
Учебный план	
Календарный учебный график	
Расписание занятий	
Режимы дня	
Календарный план воспитательной работы	
Рабочие программы педагогов	

