

ПРИНЯТ
Решением
Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.04.2023 № 2

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 13.04.2023 № 29
ВРИО заведующего ГБДОУ детского сада
№ 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

_____/А.А.Донченко/

С учётом мнения Совета родителей
Протокол от 06.04.2023 № 4

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Отчет

о результатах самообследования за 2022 год

Санкт-Петербург

2023

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	10
1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	13
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	25
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...	29
1.7. Оценка материально-технической базы.....	30
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..	34
2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	36

Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ детский сад № 2) функционирует с 1966 года. Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает коррекцию психического и физического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

В ГБДОУ детском саду № 2 функционирует 11 групп компенсирующей направленности, из них 9 групп для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР), 1 группа для детей со сложным дефектом, 1 группа для детей с умственной отсталостью.

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, со сложными дефектами); присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ГБДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, со сложными дефектами); дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ детского сада № 2 обеспечивает Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 38» в соответствии с Договором от 09.01.2014 № 3/38.

Адрес ГБДОУ: 198215, Санкт-Петербург, улица Счастливая дом 11, лит. А.

Телефон/ Факс: 377-43-01

Адрес электронной почты: dou2@kirov.spb.ru

Адрес официального сайта: <http://www.kirov.spb.ru/dou2/>

Заведующий ГБДОУ: Смирнова Галина Алексеевна.

И.о. заместителя заведующего по АХР: Донченко Анна Альбертовна.

Заместитель заведующего по УВР: Светлых Ирина Сергеевна.

Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 7.00 до 19.00.

Выходные - суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Организация питания: 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – ОГРН 1027802728469 от 26 сентября 2011 года. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербургу серия 78 № 008357459.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, выдано Межрайонной инспекцией МНС России по Кировскому району Санкт-Петербурга от 10.12.1999 серия 78 № 001592991 .

Наличие и реквизиты Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга: Устав утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07 сентября 2015 № 4475-р.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей)

Действующая лицензия:

Лицензия № 2208 от 13 октября 2016 г.серия 78Л02 № 0001148

Срок действия лицензии – бессрочно

Вывод:

ГБДОУ детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Учредителем детского сада является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга: администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Учредитель ГБДОУ: Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

Адрес: 198095, проспект Стачек, д.18

Телефон: (812) 252 72 60

Адрес официального сайта учредителя ГБДОУ: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kirovsk/

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы ГБДОУ

ГБДОУ детский сад № 2 осуществляет свою деятельность в соответствии:

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами).

Образовательная деятельность по данным программам осуществляется в группах ГБДОУ:

Образовательная программа	Вид группы	Возраст	Кол-во групп	Кол-во воспитанников на 01.09.2022
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Средняя	1	13
		Старшая	4	48
		Подготовительная	4	52
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей	Группа компенсирующей направленности для детей с умственной	Разновозрастная	1	12

с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)	отсталостью			
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом)	Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	Разновозрастная	1	6

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 2 (далее – Программы) направлены на коррекцию тяжелых нарушений речи у воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программы утверждаются, реализуются дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой по выбору участников образовательного процесса, так называемой вариативной частью. Программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга разработаны в соответствии:

- С Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Программы ГБДОУ детского сада № 2 разработаны с учётом комплексных программ:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г., протокол 6/17);

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г., протокол 6/17);
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 г. Протокол № 2/20);

Цель Программ:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ;
- обеспечение коррекции психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, содействие подготовке их к обучению в школе.

В Программах предлагаемое содержание образования и психолого- педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструирование, музыкальная, двигательная).

Данные Программы реализуются на протяжении всего времени пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 2 и направлены на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Выполнение задач годового плана

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива ГБДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Расширение педагогического опыта по формированию грамматического строя речи как предпосылки связной речи у детей с ОВЗ.

Основные результаты выполнения задачи годового плана:

обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп ГБДОУ материалами для формирования грамматического строя речи детей; повышение квалификации педагогов ГБДОУ в данном направлении.

2. Совершенствование работы по экологическому воспитанию детей посредством организации различных видов деятельности.

Основные результаты выполнения задачи годового плана:

пополнен банк методических разработок по вопросам экологического воспитания детей, активнее стал использоваться метод макетирования, обогащена развивающая предметно-пространственная среда групп, значительно улучшились уголки природы в группах, в практику работы введены новые формы совместной образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей.

3. Обеспечение реализации рабочей программы воспитания с использованием современных образовательных технологий.

Основные результаты выполнения задачи годового плана:

С 01.09.2021 ГБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

Программа воспитания включает шесть направлений воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. В 2021-2022 учебном году одним из приоритетных направлений воспитательной работы в детском саду стало познавательное воспитание (формирование и развитие экологической культуры детей). Воспитательная работа осуществлялась и по другим направлениям воспитания, в соответствии с календарным планом воспитательной работы, с использованием современных образовательных технологий: проекты, акции, детское волонтерское движение, творческие мастерские, квесты, лэпбуки и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Патриотическое воспитание

В 2022 году усилена работа по патриотическому воспитанию дошкольников.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2022 году проведены мероприятия:

- занятия , в рамках освоения парциальной программы «Первые шаги» (петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), автор Г.Т. Алифанова;
- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- выставка совместного творчества детей и взрослых творчества «Мой красивый, чистый город», посвящённая дню рождения Санкт-Петербурга;
- в подготовительных группах оформлены пособия на тему «Моя Родина» (технология «Лэпбук»);
- тематические занятия и проекты на тему «Спасибо вам, герои Ленинграда»;
- музыкальные досуги, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда;
- физкультурный праздник «Будем Родине служить!», физкультурный досуг «Будущие защитники»;
- проекты «Чтобы помнили...»;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;
- мини-музеи в группах «Военная история моей семьи»;
- музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: герб, флаг и гимн РФ. В образовательной деятельности с детьми использовались различные формы работы, направленные на ознакомление воспитанников с государственными символами и их значением, на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Тематические занятия по изучению государственных символов в разных возрастных группах. Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге. Рассматривание иллюстраций. Беседы и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, макетирование, художественное слово, пение , музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы и т.д..
Физическое развитие	Спортивные мероприятия (праздники, досуги)

Система взаимодействия с родителями

Одним из важных направлений образовательной деятельности ГБДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагоги детского сада вовлекают родителей непосредственно в образовательную деятельность, используют активные формы сотрудничества с семьями воспитанников ГБДОУ:

- выставки совместного творчества;
- привлечение родителей к организации мини-музеев в группах ;
- проектная деятельность с участием родителей;
- выпуск стенгазет;
- привлечение родителей к участию в акциях «Поможем птицам пережить зиму»; "Сдай батарейку - спаси ёжика!"; "Подарим праздник бабушкам и дедушкам";
- привлечение семей воспитанников детского сада к участию в экологической фотовыставке «Земля моя любимая, чистая и красивая»;
- мастер-классы специалистов.

В работе с родителями (законными представителями) детей в 2022 году были использованы и традиционные формы:

- оформление наглядной информации в уголках для родителей;
- анкетирование родителей;
- консультации;
- родительские собрания;
- привлечение родителей (законных представителей) детей к подготовке и участию в праздниках, к участию в благоустройстве территории ГБДОУ.

В 2022 году педагоги ГБДОУ продолжали использовать дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Посредством различных социальных сетей (ВКОНТАКТЕ, ВАТСАП) педагоги информировали родителей об образовательных мероприятиях в ГБДОУ, осуществляли педагогическое просвещение родителей.

В течение 2022 года в ГБДОУ работал районный консультационный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Общее количество обращений к специалистам консультационного пункта за 2022 год – 10 обращений (в 2021 год – 11 обращений, 2020 - 8 обращений).

Вывод:

Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В ГБДОУ осуществляется систематическая, планомерная работа по оказанию помощи семьям воспитанников в вопросах воспитания, образования детей и сохранения, укрепления их здоровья.

1.2. Оценка системы управления образовательного учреждения

Руководство ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством Российской Федерации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий образовательным учреждением. Заведующий образовательным учреждением представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический Совет образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод:

Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократичная система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов (воспитателей, учителей – логопедов и учителей- дефектологов, педагогов-психологов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), родителей (законных представителей) воспитанников и всех сотрудников ГБДОУ. В следующем году планируется дальнейшее внедрение элементов электронного документооборота.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду, являются:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- уровень профессионализма педагогических кадров;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды .

Содержание образовательных программ ГБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы ГБДОУ основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения;
- итоговые занятия;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ГБДОУ

В 2021-2022 учебном году среднесписочный состав детей составил 125 человек.

Количество выпускников в школу – 43 человека. Из них :

- переходят в массовую школу 35 человек ;
- переходят в речевой класс массовой школы 4 человека;
- переходят в коррекционную школу 8 вида – 4 человека.

Из общего числа выпускников групп ТНР с хорошей речью выпускаются 30 человек (75%) , со значительным улучшением речи – 9 человек (23 %).

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится 3 раза в течение учебного года: в сентябре, январе и в мае. По результатам педагогической диагностики составляется *индивидуальный маршрут развития ребёнка*. Индивидуальный маршрут развития позволяет осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательной работы со всеми категориями детей.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи по итогам 2021 – 2022 учебного года

Значение итогового показателя :

высокий уровень – развитие ребёнка соответствует возрастной норме;

средний уровень – в развитии ребёнка имеются проблемы социального и /или органического генеза;

низкий уровень– выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи по итогам 2021 - 2022 учебного года

Количественный анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей средних групп (4-5 лет)

Уровень индивидуального развития	Начало	Конец
	2021 – 2022 учебного года Сентябрь 2021 года	2021 – 2022 учебного года Май 2022года
Низкий	40 %	16 %
Средний	60 %	68 %
Высокий	0 %	16 %

Количественный анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей старших групп (5 – 6 лет)

Уровень индивидуального развития	Начало	Конец
	2021 – 2022 учебного года Сентябрь 2021 года	2021 – 2022 учебного года Май 2022 года
Низкий	77 %	4 %
Средний	23 %	67 %

Высокий	0 %	29 %
---------	-----	------

Количественный анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей подготовительных групп (6-7 лет)

Уровень индивидуального развития	Начало 2021 – 2022 учебного года Сентябрь 2021 года	Конец 2021 – 2022 учебного года Май 2022 года
Низкий	40 %	3 %
Средний	60 %	58 %
Высокий	0 %	39 %

Участие воспитанников в конкурсном движении

В течение 2022 учебного года воспитанники ГБДОУ принимали участие в конкурсах:

Название конкурса	Кол-во участников мероприятия	Результат участия
Районный детский творческий конкурс «Дорога и мы»	3 человека	Участники - 3 человека
Районная выставка «Есть память, которой не будет конца»	2 человека	Лауреат - 1 человек
Районный творческий конкурс «Талисман БДД – 2023»	1 человек	Участник- 1 человек
Районный конкурс "Мой ребёнок - пассажир!"	5 человек	2 место – 1 человек Участники - 4 человека
Городской открытый конкурс детского технического и художественно-прикладного творчества ,посвященный Дню Космонавтики «Космос далекий и близкий, загадочный и манящий» Организатор: ГБУ ДО ЦДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	1 человек	Участник- 1 человек
II открытый районный интернет-конкурс художественных работ ко дню пожарной охраны «ПРОФЕССИЯ- ПОЖАРНЫЙ». Организатор: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Культурно- досуговый комплекс	1 человек	Участник- 1 человек

“Центральный”		
Конкурс рисунков "Калейдоскоп профессий" среди воспитанников государственных дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга	4 человека	Лауреат (3 место) – 1 человек
Районный конкурс-выставка детского творчества «Чудеса под Новый Год»	6 человек	Победитель – 2 человека Лауреат – 3 человека
Районный конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья»	1 человек	Участник – 1 человек
Районный конкурс рисунков «День начинается с улыбки»	1 человек	Участник – 1 человек

Воспитанники и педагоги ГБДОУ принимали участие в мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- городская акция «Жизнь без ДТП»,
- городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»;
- городская акция «Скорость – не главное»;
- всероссийская профилактическая акция «Внимание – дети!»;

Воспитанники и педагоги участвовали в ежегодной акции добрых дел «Подарим праздник дедушкам и бабушкам» (помощь дома престарелых).

В 2022 году воспитанники и педагоги ГБДОУ продолжили многолетнюю традицию сотрудничества с муниципальным округом «Княжево»: принимали участие в традиционной районной акции «Цветок в подарок».

Вывод:

Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики отражают хорошую положительную динамику индивидуального развития детей, эффективность системы образовательной и воспитательной работы в ГБДОУ.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Учебный план ГБДОУ

Учебный план ГБДОУ детского сада № 2 регламентирует систему занятий в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи; для детей со сложным дефектом (разновозрастная группа); для детей с умственной отсталостью (разновозрастная группа).

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ детского сада № 2, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Возрастная группа	Количество недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет)	10	3 часа 20 минут
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	13	5 часов 25 минут
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)	13	6 часов 30 мин
Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (разновозрастная)	10 (3-5 лет)	2 часа 30 минут (3 – 5 лет)
	13 (5 – 7 лет)	4 часов 20 минут (5 – 7 лет)
Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (разновозрастная)	10 (3-5 лет)	2 часа 30 минут (3 – 5 лет)
	13 (5 – 7 лет)	4 часа 20 минут (5 – 7 лет)

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия для детей с тяжёлыми нарушениями речи: для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность занятия для детей с умственной отсталостью : 3 – 5 лет не более 15 минут, 5 – 7 лет не более 20 минут.

Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 3 до 5 лет не более 10 минут. Продолжительность занятия для детей со сложным дефектом с 5 до 7 лет не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи не превышает 40 минут соответственно, в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна, в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 90 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на занятия проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на сохранение и укрепление зрения, на развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Физкультурные занятия детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю. В связи с имеющимися в ГБДОУ условиями, с целью оздоровления детей треть

занятие по физическому развитию реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

Занятия с детьми, наряду с воспитателями, организуют специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре .

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Система образовательной деятельности

Количество воспитанников

Группы	2020-2021 уч. год на 01.09.2020	2021-2022 уч. год на 01.09.2021	2022-2023 уч. год на 01.09.2021
Группа младшего возраста	13	-	-
Группа среднего возраста	26 чел.	24 чел.	13 чел.
Старшие группы	30 чел.	55 чел.	54 чел.
Подготовительные к школе группы	56 чел.	47 чел.	64 чел.
Всего	125 чел.	126 чел.	131 чел.

Решение программных образовательных задач осуществляется:
- в ходе *совместной образовательной деятельности под руководством педагогов* (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями);

- в ходе *самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.*

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Педагогические технологии,
используемые в образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»		
<p align="center"><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа мяча» • Упражнения на фитбуках • Здоровьесберегающие технологии 	<p align="center"><i>Формирование представлений о здоровом образе жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии (игровой самомассаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные игры и упражнения, упражнения направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, кинезиологические упражнения) • Проектная деятельность • Электронные образовательные ресурсы 	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p align="center"><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Проблемные ситуации, вопросы • Макетирование • Сюжетно-ролевые игры • Проектная деятельность • Электронные образовательные ресурсы • Лэпбук 	<p align="center"><i>Социализация, патриотическое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Сказкотерапия • Куклотерапия • Акватерапия • Музыкаотерапия • Арттерапия • Песочная терапия • Проектная деятельность 	<p align="center"><i>Трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Проблемные ситуации • Дежурство • Трудовые поручения
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> • «Развивающие игры» С.П. Никитина • «Развивающие игры» В.В.Воскобович • Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера • Детское экспериментирование • Проектная деятельность • ТРИЗ • Интерактивные технологии обучения • Лэпбук 		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая ритмика • Мнемотехника • Развитие речевого творчества детей • «Закрытая картина» (технология формирования у детей умения задавать вопросы) • Сказкотерапия • Театрализованные игры • Синквейн 	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотехника • Развитие речевого творчества детей • «Закрытая картина» (технология формирование у детей умения задавать вопросы) • Сказкотерапия • Театрализованные игры • Интерактивные технологии обучения 	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Изотерапия • Нетрадиционные техники рисования • Развитие художественно-творческих способностей детей средствами народного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия • Музыкотерапия • Ритмическая пластика (авт. А.И.Буренина) • Логоритмические упражнения, игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности с помощью ЛЕГО • Конструирование из бумаги • Конструирование из природного материала

Анализ эффективности образовательной деятельности по выполнению адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Использование вариативных режимов пребывания и обучения ребенка в ДООУ.</p> <p>Формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни.</p> <p>Психологическое сопровождение развития ребенка.</p> <p>Накопление положительного опыта педагогов учреждения по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Применение в образовательной работе с детьми здоровьесберегающих технологий, ЭОР.</p> <p>Организация проектной деятельности</p> <p><i>Недостаточно освоено в практике работы</i></p> <p>Оснащение уголков уединения в группе</p>	<p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности.</p> <p>Высокий интерес детей к подвижным играм, новым упражнениям.</p> <p>Развитие детского творчества в подвижных играх.</p> <p>Использование элементов народной культуры в развитии двигательной активности детей (народные подвижные игры, хороводы, песни).</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Проведение тематических физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Повышение качества взаимодействия инструктора по физической культуре и специалистов ГБДОУ.</p> <p>В группах созданы условия для проведения работы по профилактике нарушений опорно-</p>

<p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Продолжение работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей.</p> <p>Усовершенствование работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, практических навыков сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Обогащение оборудования в уголках уединения в группах.</p>	<p>двигательного аппарата детей.</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Использование в режимных моментах различных форм работы, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата детей.</p> <p>Расширение педагогического опыта по использованию в работе с детьми кинезиологических упражнений.</p>
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p align="center">Формирование основ безопасности</p>	<p align="center">Социализация, патриотическое, нравственное воспитание</p>	<p align="center">Трудовое воспитание</p>
<p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Совместная деятельность с детьми, активизирующая знания дошкольников: решение проблемных ситуаций, театрализованная деятельность, создание макетов, сюжетно-ролевые игры, досуги; проектная деятельность</p> <p>Использование в работе с детьми ЭОР.</p> <p>Высокий уровень освоения воспитанниками ГБДОУ правил безопасного поведения.</p> <p><i>Недостаточно освоено в практике работы</i></p> <p>Использование в образовательной деятельности с детьми детской художественной литературы по вопросам безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Организация игровых занятий с сотрудниками ЦДЮТ Кировского района СПб, представителями пожарно-спасательного отряда Кировского района СПб.</p> <p>Пополнение банка детской художественной литературы по</p>	<p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Использование в работе с детьми разнообразных видов игр.</p> <p>Создание условий для развития творческой активности детей в игре.</p> <p>Использование игровых приемов в разных видах деятельности.</p> <p>Успешное использование театрализованных игр для развития творческих способностей и коррекции личности детей.</p> <p>Систематическая образовательная деятельность по формированию у детей нравственных представлений, воспитанию патриотизма</p> <p>Стабильное сотрудничество с Советом ветеранов муниципального округа «Княжево».</p> <p><i>Инновационная деятельность.</i></p> <p>Развитие детского волонтерского движения.</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Формирование положительного педагогического опыта по патриотическому воспитанию</p>	<p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Хорошая динамика в развитии культурно-гигиенических навыков детей.</p> <p>Использование в работе с детьми активных форм: акции («Поможем птицам», «Поможем книжке»), детское волонтерское движение: «Десант дизайнеров» (украшение помещений детского сада к праздникам), «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» (изготовление подарков в дома престарелых).</p> <p><i>Недостаточно освоено в практике работы</i></p> <p>Организация работы по ранней профориентации детей</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Расширение педагогического опыта по вопросам ранней профориентации детей.</p> <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, способствующими формированию у детей представлений о разных видах труда и профессиях.</p>

<p>«Правила безопасного поведения».</p> <p>Обновление, пополнение банка методической литературы по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения.</p>	<p>детей посредством использования краеведческих материалов.</p> <p>Системное использование в работе с детьми технологии сотрудничества.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Высокий уровень подготовки детей к школе.</p> <p>Использование в работе с детьми творческих заданий, проблемных ситуаций, проектной деятельности.</p> <p>Активное использование ЭОР в образовательной деятельности.</p> <p><i>Инновационная деятельность</i></p> <p>Мини-музеи в группах, тематические выставки, коллекции; проектная деятельность.</p> <p>Использование интерактивных технологий обучения детей.</p> <p>Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности с детьми.</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий для развития познавательного интереса дошкольников.</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Успешная коррекция речи детей.</p> <p>Использование в коррекционной работе методов и приёмов, активизирующих речевую активность детей.</p> <p>Создание авторских методических разработок по вопросам речевого развития детей (дидактические игры, пособия).</p> <p>Использование технологии «логоритмика» при проведении музыкальных и физкультурных занятий.</p> <p>Использование в работе по развитию речи интерактивных технологий обучения дошкольников.</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Формирование педагогического опыта по использованию в работе интерактивных</p>	<p style="text-align: center;"><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Система работы по развитию детей в процессе театрализованной деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>Создание условий для воспитания у детей интереса к художественной литературе, потребности к чтению. Использование различных активных форм совместной образовательной деятельности с детьми (литературные викторины, гостиные).</p> <p>Создание педагогического опыта по использованию художественной литературы как средства нравственного воспитания детей.</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Продолжение работы по освоению образовательной области в соответствии</p>	

<p>технологий обучения дошкольников.</p> <p>Внедрение педагогического опыта по использованию технологии «дидактический синквейн» в речевом развитии детей.</p>	<p>с программным содержанием.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Создание условий для развития художественного творчества детей.</p> <p>Использование в работе результатов детского творчества, регулярное проведение выставок совместного творчества детей и родителей.</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Совершенствование условий для развития художественного творчества детей.</p> <p>Продолжение работы по освоению образовательной области в соответствии с программным содержанием.</p> <p>Активное участие воспитанников ГБДОУ в творческих конкурсах разного уровня.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p> <p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Эффективное использование музыки как средства коррекции, развития речи и личности детей.</p> <p>Положительный педагогический опыт по организации эффективного взаимодействия музыкального руководителя, воспитателей и учителей-логопедов ГБДОУ в работе по коррекции и развитию речи детей.</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Продолжение работы по развитию музыкальных, творческих способностей детей, по оснащению музыкальных уголков в группах в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Создание положительного педагогического опыта по использованию оборудования музыкальных уголков в группах для речевого развития детей.</p>
<p>Психологическое сопровождение образовательного процесса</p>	
<p><i>Достигнутые стабильные положительные результаты</i></p> <p>Использование метода игровой терапии, арттерапии, песочной для коррекции психических функций детей.</p> <p><i>Инновационная деятельность</i></p> <p>Разработка и эффективное использование системы психологического сопровождения родителей детей-аутистов.</p> <p>Создание системы психолого -педагогического сопровождения формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.</p> <p><i>Перспективы на 2023 год</i></p> <p>Повышение эффективности взаимодействия педагогов-психологов и других педагогов ГБДОУ.</p> <p>Создание уголков уединения в развивающей предметно-пространственной среде групп.</p> <p>Внедрение в практику работы системы психолого -педагогического сопровождения формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников.</p>	

В течение 2022 года коллектив ГБДОУ продолжил формирование педагогического опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями) детей:

- подготовлены цифровые материалы для реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий;
- организована образовательная деятельность с использованием дистанционных технологий: обучающие презентации, игровые упражнения, видеоматериалы, аудиозаписи;
- осуществлялось педагогическое просвещение родителей с использованием дистанционных технологий: консультации специалистов, практические обучающие задания для использования в работе с детьми, методический материал, информация о культурных событиях для детей, детский литературный материал и др.

В течение 2022 года функционировали группы в социальных сетях:

- родительское и педагогическое сообщество в каждой группе;
- группа педагогов ГБДОУ «На Счастливой!» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»;
- группа сотрудников ГБДОУ в социальной сети «WhatsApp».
- открытая группа «ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ».

Регулярно обновлялась информация на официальном сайте ГБДОУ.

Организация здоровьесберегающей среды

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников детского сада показал следующие результаты:

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2020-2021 уч. год на 01.09.2020	2021-2022 уч. год на 01.09.2021	2022-2023 уч. год на 01.09.2021
1	0 чел. 0 %	0 чел. 0 %	0 чел. 0 %
2	91 чел. 73 %	101 чел. 80 %	98 чел. 75 %
3	23 чел. 18 %	11 чел. 9 %	12 чел. 9 %
4	1 чел. 1 %	3 чел. 2 %	2 чел. 2 %
5	10 чел. 8 %	11 чел. 9 %	18 чел. 14 %

В течение 2022 года использовались вариативные режимы пребывания детей в ГБДОУ, режимы учебной и физической нагрузки, осуществлялась система физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- осмотр детей врачом – педиатром;
- использование вариативных режимов дня;
- массаж шейно-воротниковой зоны, лицевой части черепа;
- консультации специалистов (врач-педиатр, медсестра, медсестра по массажу);
- закаливание (воздушные ванны, прогулки, умывание водой комнатной температуры, режим проветривания);
- плановые профилактические прививки;

- физкультурные, музыкальные занятия и досуги с коррекцией психоэмоционального развития ребенка (музыкотерапия, ритмопластика, дыхательная и пальчиковая гимнастика);
- выполнение режима двигательной активности в течение дня, в рамках которого педагоги учреждения организовывали различные формы совместной образовательной деятельности с детьми: утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, подвижные игры, динамические переменки, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика после сна;
- прогулки;
- психологическое сопровождение развития воспитанников:
 - создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;
 - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности;
 - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
 - формирование основ коммуникативной деятельности у детей;
 - диагностика и коррекция развития детей;
 - психолого-медико-педагогическая коррекция ребёнка в адаптационный период;
 - организация уголков уединения в каждой группе.
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
 - развитие представлений и навыков здорового образа жизни;
 - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности;
 - формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Формы двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика;
- динамические паузы;
- физкультурные занятия;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке;
- детские развлечения и досуги;
- физкультурные праздники;
- подвижные игры;
- игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст).

В течение 2022 года в образовательной деятельности с детьми использовались следующие оздоровительные технологии:

- зрительная гимнастика;
- упражнения, направленные на развитие дыхания;
- релаксационные упражнения;
- самомассаж кистей рук, стоп, активных точек тела;
- логоритмические упражнения;
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки детей;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- физкультурные минутки, динамические паузы;
- кинезиологические упражнения.

В детском саду дети получали сбалансированное 4-х разовое питание, которое организовано согласно требований СанПин. Контроль за организацией питания осуществлялся со стороны заведующей, старшей медсестры, совета по питанию.

Количество случаев заболеваемости детей

2020 год		2021 год		2022 год	
Общее кол-во заболеваний	Число пропусков одним ребёнком по болезни	Общее кол-во заболеваний	Число пропусков одним ребёнком по болезни	Общее кол-во заболеваний	Число пропусков одним ребёнком по болезни
257	5,7	222	7,4	252	11,1

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- проведение еженедельных уборок с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению;
- проведение физкультурных и музыкальных занятий в соответствии с расписанием, разработанным с целью соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ГБДОУ, с целью минимизации контактов обучающихся;
- организация образовательной деятельности, режимных моментов в соответствии с режимами дня для каждой группы, предусматривающими минимизацию контактов воспитанников при посещении спортивного/музыкального залов, выходе на прогулку. возвращении с прогулки;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах, физкультурном и музыкальном залах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Организация коррекционной работы

Коррекционное направление деятельности ГБДОУ осуществляется во всех 11 группах. Коррекционный процесс осуществляется непрерывно, его содержание определяется в соответствии с образовательными программами, а так же планом индивидуальной коррекционной работы, которая составляется по результатам педагогической диагностики. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи используют инновационные методики и технологии, ИКТ.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционная работа носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Фронтальные занятия проводятся учителями-логопедами в подготовительной группе 1 раз в неделю, подгрупповые – с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю, индивидуальные – ежедневно по плану учителя-логопеда.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми со сложным дефектом, с умственной отсталостью осуществляется индивидуально и в подгруппах.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса, во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ГБДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) детей в работе по преодолению имеющихся у детей нарушений.

Взаимодействие с организациями-партнерами

В 2022 году ГБДОУ детским садом № 2 осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

Социальный партнёр	Направление взаимодействия
Дом детского и юношеского творчества Кировского района СПб	Организация и проведение конкурсов детского творчества. Методические мероприятия для педагогов
Информационно-методический центр Кировского района	Организация и проведение конкурсов детского творчества. Повышение квалификации педагогов ГБДОУ (организация и проведение курсов повышения квалификации, методических мероприятий, профессиональных конкурсов)
Центральный Дом детского и юношеского творчества Кировского района СПб	Организация и проведение игровых обучающих программ по безопасности детского дорожного движения, конкурсов и других мероприятий для воспитанников ГБДОУ в целях профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Организация и проведение профессиональных конкурсов.
ЦПМСС Кировского района	Диагностическая поддержка, методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников ГБДОУ. Организация и проведение конкурсов детского творчества. Развивающие программы «Шаги к успеху», «Мир профессий»
Поликлиника № 38	Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ
Школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга	Информационная поддержка родителей Присутствие педагогов ГБДОУ на мероприятиях школы Изготовление учащимися школы игрушек для воспитанников ГБДОУ

СПб ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Петроградского района Санкт-Петербурга»	Участие воспитанников ГБДОУ, родителей и педагогов в волонтерском движении «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»
--	---

Задача, стоящая перед ГБДОУ в 2023 году: расширение социального партнёрства.

В 2022 году детский сад принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. Внешняя оценка деятельности ГБДОУ показала хороший уровень качества образовательной деятельности по всем областям качества.

Вывод:

Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Использование инновационных педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и другие) позволило повысить образовательный уровень воспитанников учреждения.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

В ГБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает всестороннее развитие детей

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ГБДОУ в соответствии со штатным расписанием имеется административный, педагогический, обслуживающий персонал.

Для оценки кадрового потенциала ГБДОУ ежегодно осуществляется анализ следующих показателей: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации. Данная информация представлена в разделе "Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ".

Основной состав педагогов имеет большой опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Педагоги имеют награды:

- Знак «Почётный работник общего образования РФ» - 4 чел.,
- Почётная грамота Министерства образования и Науки РФ – 8 чел.

Победитель конкурса «Лучший воспитатель года Муниципального образования муниципального округа № 25» разных лет – 8 чел.

Участие педагогов ГБДОУ в работе районных творческих групп в 2022 году:

Название творческой группы	Кол-во педагогов ГБДОУ – участников творческой группы
«Методическое сопровождение 12 логопедического марафона «Познание. Творчество. Развитие»	Учителя-логопеды Гичко О.М., Кудряшова И.Н.
«Здоровый дошкольник»	Инструктор по физической культуре Сенникова Т.В.
"Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с девиантными формами поведения, имеющими нарушения в развитии"	Педагог-психолог Морозова Т.В.
«Наполним мир музыкой»	Музыкальный руководитель Петричук С.А.
«Технологии и практики поддержки ребёнка в образовательном процессе ДОО»	Воспитатель Сидорович О.П.

В 2022 году педагоги ГБДОУ принимали активное участие в районных, городских, всероссийских методических мероприятиях, в ходе которых представили свой педагогический опыт – 12 человек.

Форма мероприятия	Тема	Кол-во педагогов ГБДОУ-участников мероприятия
РМО педагогов-психологов Кировского района СПб	«Психолого-педагогический консилиум»	Педагоги-психологи Зудилина Е.О., Морозова Е.А.
РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов: семинар-практикум	«Коррекционно-развивающая среда для развития речи, познавательных процессов обучающихся с ОВЗ»	Учителя-логопеды Зубрилова И.Н., Горбенко Е.Л. Учителя-дефектологи Жолобова И.А., Олешко Е.А.
Всероссийская научно-практическая конференция «Я в	«Игровые технологии организации разноуровневого обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Учитель-логопед Зубрилова И.А.,

мир удивительный этот пришел»		Учитель-дефектолог Жолобова И.А.
Городской практико-ориентированный семинар «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном процессе»	«Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах развития речи дошкольников»	Учитель-логопед Киреева Н.В.
Творческая группа профессионального развития педагогов Санкт-Петербурга	«Применение инновационных образовательных технологий в работе специалиста детского сада»	Учитель-логопед Керус Н.К.
Всероссийская конференция «Совместная деятельность детей и взрослых как модель организации партнерского взаимодействия с дошкольниками»	«Совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми, как залог успешного обучения ребенка»	Учитель-дефектолог Кулинич О.А.
РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского района Семинар-практикум "Как сделать скучное интересным" (копилка игр по автоматизации звуков).	"Речевые квадратики" методическое пособие по автоматизации и дифференциации звуков речи и развитию лексико-грамматических категорий, а также предпосылок связной речи у детей с ОВЗ.	Учитель-логопед Степанова Н.Н.
Городской семинар «Особенности и правила взаимодействия педагогов с воспитанниками в ДОО»	«Взаимодействия педагогов и воспитанников- основа успешного решения целей воспитания»	Воспитатель Сидорович О.П.
XII Городской Логопедический марафон «Познание.	«Сказка как технология эффективной работы с детьми с ОВЗ»	Учителя-логопеды Олешко Е.А., Степанова Н.Н.

Творчество. Развитие»: «Взаимодействие специалистов в сопровождении детей с речевыми нарушениями»		Педагог-психолог Морозова Е.А.
Всероссийский семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации»	«Игровые технологии на логопедическом занятии»	Учитель-логопед Киреева Н.В.

Участие педагогов в конкурсном движении:

Название конкурса	Кол-во педагогов ГБДОУ- участников мероприятия	Результат участия
Районный творческий конкурс «Новогоднее настроение – 2023»	Воспитатель Павлова З.В.	Участник
	Воспитатель Павлова И.Ю.	Диплом III степени

Для педагогических работников ГБДОУ в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «На Счастливой!», которая активно используется как средство профессионального взаимодействия и профессионального роста педагогов.

В 2022 году аттестованы 5 педагогов, из них: на высшую квалификационную категорию - 4 человека, на первую квалификационную категорию - 1 человек.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. В 2022 году 16 педагогов ГБДОУ повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

В 2022 году количество молодых специалистов в ГБДОУ – 1 человек. В учреждении организована «Школа молодого специалиста». Педагог-наставник передаёт опыт молодым коллегам в соответствии с индивидуальной программой наставничества. Формы работы с молодыми специалистами: семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, открытые мероприятия.

Молодые специалисты ГБДОУ систематически посещают занятия в рамках районного годового семинара «Школа профессионального развития».

Наряду с педагогическими кадрами, дошкольное учреждение полностью укомплектовано обслуживающим персоналом.

Регулярно проводятся инструктажи по темам: пожарной безопасности, охране труда, санитарно-просветительская работа, педагогическая этика и т.д.

Медицинскую работу осуществляет врач, медицинская сестра.

Вывод:

В ГБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Анализ педагогического состава ГБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, высокий квалификационный уровень. Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Необходимо обратить внимание на повышение активности педагогов ГБДОУ в конкурсном движении.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с планом методического сопровождения в ГБДОУ педагогический коллектив работал над реализацией ФГОС дошкольного образования. Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО было организовано по следующим направлениям:

- Участие педагогов в методических мероприятиях ГБДОУ (педагогические советы, семинары, консультации, мастер-классы, творческие группы).
- Участие педагогов в работе творческих групп района, в методических объединениях по проблемам реализации ФГОС ДО (очный и дистанционный формат).
- Распространение педагогического опыта коллектива ГБДОУ в рамках различных методических мероприятиях районного и городского уровня (очный и дистанционный формат).
- Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ГБДОУ в реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение профессионального роста педагогов ГБДОУ в процессе обучения на курсах повышения квалификации

В соответствии с программой развития ГБДОУ осуществляется совершенствование внутренней системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством развития современных форм профессиональных сообществ. В 2022 году в ГБДОУ созданы творческие группы педагогов:

- творческая группа учителей-логопедов «Методическое обеспечение использования технологии дидактический синквейн в работе с дошкольниками с ТНР» (разработка методических материалов, распространение, внедрение в образовательную деятельность ГБДОУ);
- творческая группа педагогов-психологов и воспитателей подготовительных групп «Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников» (разработка, подбор, систематизация соответствующих методических материалов по работе с детьми, родителями, педагогами).

В 2022 году продолжило работу методическое объединение учителей-логопедов и учителей – дефектологов в ГБДОУ. Темы методического объединения: «Оптимизация методов и приёмов коррекции нарушений звукопроизношения в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ» (2022-2023 учебный год); «Использование наглядности и наглядного моделирования в работе по формированию грамматического строя речи как предпосылки связной речи у детей с ОВЗ».

ГБДОУ полностью обеспечено современными методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по всем направлениям развития детей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2022 году проводилась планомерная работа по расширению педагогического опыта по использованию электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста и родителями (законными представителями) детей.

В течение 2022 года функционировали группы в социальных сетях:

- родительское и педагогическое сообщество в каждой группе;
- группа педагогов ГБДОУ «На Счастливой!» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»;
- группа сотрудников ГБДОУ в социальной сети «WhatsApp».
- открытая группа «ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ».

Регулярно обновлялась информация на официальном сайте ГБДОУ.

Расширена база цифровых образовательных ресурсов в каждой группе ГБДОУ, в том числе созданных самостоятельно.

Вывод:

в ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы

Право владения

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, общая площадь 9854 кв. м., адрес объекта: Санкт-Петербург, улица Счастливая, дом 11, лит. А.

Серия 78-АЖ № 486901 . Дата выдачи 18.01.2012

Вид права: оперативное управление

Объект права: Детский сад № 2, назначение: нежилое, этажность: 2, подвал, общая площадь 1919,5 кв.м., адрес объекта: Санкт-Петербург, улица Счастливая , дом 11, лит. А.

Серия 78-АЖ № 486902 Дата выдачи 18.01.2012

Юридический адрес: 198215, Санкт-Петербург, улица Счастливая, дом 11 , лит. А.

Телефон (факс): 377-43-01

Фактический адрес: 198215, Санкт-Петербург, улица Счастливая дом 11, лит. А.

Комплексная оценка материально-технического состояния дошкольного образовательного учреждения

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

- количество зданий – 2-х этажное здание, функционирует с 1966 года;
- укомплектованность – 125 воспитанников;
- водоснабжение - централизованное;
- отопление - централизованное;
- канализация - централизованная;
- в здании имеется освещение с учетом выполнения требований по энергоснабжению;
- дошкольное учреждение имеет помещения в соответствии с санитарными требованиями;
- дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации.

Структура материально-технической базы и медико-социальных условий

В детском саду структура материально-технической базы и медико-социальных условий имеет следующие компоненты:

Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, медицинский блок.

Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал.

Коррекционный блок: логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-дефектологов.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, самостоятельная бухгалтерия.

Имеются все необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: прачечная, пищеблок, медицинский и процедурный кабинет.

В группах вся развивающая среда разделена на центры для познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной деятельности детей, которые отвечают эстетическим, методическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мягким и твёрдым инвентарём, пособиями.

В ГБДОУ детском саду № 2 Кировского района Санкт-Петербурга:

- 11 групповых помещений;
- 10 спален;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- подсобные помещения;
- прачечная;
- 11 кабинетов учителей-логопедов и учителей -дефектологов;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя.

В группах ГБДОУ вся развивающая среда разделена на центры для познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной деятельности детей, которые отвечают эстетическим, методическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей

Медицинский блок ГБДОУ оснащён всем необходимым оборудованием.

Кабинеты специалистов ГБДОУ, музыкальный и физкультурный залы также оснащены оборудованием, необходимым для организации образования с детьми с ОВЗ .

Наличие современной информационно– технической базы

В ГБДОУ осуществляется планомерная работа по укреплению информационно-технической базы. Учреждение оснащено техническими средствами для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В настоящее время интерактивным оборудованием оснащены 11 групп и музыкальный зал ГБДОУ.

В ГБДОУ имеются следующие технические средства:

- компьютеры – 6 шт.
- ноутбуки – 14 шт.
- принтеры - 7 шт.
- многофункциональные устройства – 7 шт.
- музыкальные центры – 4 шт.
- телевизоры – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- интерактивные приставки MIMIO – 3 шт.
- интерактивные комплекты INRU (интерактивная доска, ноутбук, проектор) – 7 шт.
- аудиомангитола – 1 шт.
- видеоплейеры – 5 шт.
- сканер – 1 шт.
- ксероксы – 3 шт.
- факсы – 2 шт.
- переносной экран – 1 шт.
- интерактивные парты – 2 шт.

Наличие условий для посещения ГБДОУ лицами с ОВЗ:

- табличка с названием учреждения продублирована с использованием шрифта Брайля, расположена на решетке ограждения ;
- табличка с телефоном для получения помощи маломобильными группами населения расположена на решетке ограждения ГБДОУ;
- на здании при входе в ГБДОУ расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). Кнопка вызова продублирована с использованием шрифта Брайля ;
- мнемосхема с информацией (схема движения до руководителя) расположена при входе в здание и продублирована с использованием шрифта Брайля;
- при необходимости учреждение может оказывать услуги дистанционно по телефону, по электронной почте , а также посредством почтовой корреспонденции;
- наружная лестница входной зоны оборудована аппарелями;
- для удобства ориентирования слабовидящих людей на лестничных маршах в ГБДОУ детский сад № 2 выделены краевые ступени контрастным цветом, лестницы оборудованы двухуровневыми поручнями, коридор и холл первого этажа оборудованы фотолюминесцентной эвакуационной системой, а также направляющей разметкой на путях движения;

- в вестибюле первого этажа установлены световые маяки для обозначения габаритов входной двери;
- учреждении доступны кресла-коляски, ходунки для детей-инвалидов (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
- в вестибюле первого этажа и в раздевалках всех групп оборудованы зоны отдыха (ожидания) с соответствующей мебелью.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ГБДОУ ведется ежегодное планирование мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечению безопасности жизнедеятельности. В учреждении создан Паспорт дорожной безопасности.

Помещения ГБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)», а также требованиям «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

Здание оснащено АПС, охранной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В группах имеется комплексная система безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- домофон (система доступа);
- система оповещения населения при чрезвычайных ситуациях.

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2022 году приобретены:

- оборудование для пищеблока (электрические плиты;
- посуда;
- мебель (методические шкафы и письменные столы в кабинеты специалистов, детские столы в группы);
- канцелярские товары для детского творчества;
- картриджи;
- фонари-прожекторы для освещения территории ГБДОУ;
- товары хозяйственно-бытового назначения для нужд ГБДОУ;
- линолеум;
- бумага для оргтехники.

В 2022 году произведены работы по оснащению прогулочных площадок групп на территории ГБДОУ: демонтаж старого и установка нового игрового оборудования.

Вывод:

Материально – техническая база ГБДОУ в отношении здания и помещений ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ГБДОУ осуществляется планомерная работа по укреплению, развитию материально-технической базы, в т. ч. условий для лиц с ОВЗ. В ГБДОУ созданы необходимые условия, обеспечивающие безопасность воспитанников и сотрудников учреждения.

В 2023 году необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, в том числе по оснащению участков ГБДОУ, продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ГБДОУ.

Целями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в ГБДОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в учреждении.

В ГБДОУ используются различные виды мониторинга:

- контроль (административный, педагогический, медицинский);
- мониторинг состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ГБДОУ направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В 2022 году проведён тематический контроль по теме «Образовательная деятельность по формированию экологической культуры у детей». Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что во всех группах ГБДОУ осуществляется планомерная, систематическая работа по формированию элементарных экологических представлений у детей, формированию экологической культуры. Образовательный процесс организован в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, осуществляется интеграция данного направления в образовательной деятельности с другими направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Развивающая предметная пространственная среда групп способствует формированию у детей основ экологической культуры.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В 2022 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга получателями образовательных услуг». Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

показывают высокую степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в ГБДОУ.

Количество получателей образовательных услуг, принявших участие в анкетировании: 117 чел. (93% от общего количества)

Сроки проведения анкетирования: 28.03.2022 – 08.04.2022

№	Критерий	Результаты анкетирования	
		2022 год	2021 год
1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательного учреждения, размещённой на информационных стендах, на сайте (от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).	111 чел. 95 %	102 чел. 94 %
2.	Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).	112 чел. 96 %	104 чел. 95 %
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов (от общего числа получателей образовательных услуг, являющихся инвалидами, а также родителей (законных представителей) детей-инвалидов).	14 чел./16 чел. 88 %	18 чел./18 чел. 100 %
4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации			
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательного учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, представители администрации ГБДОУ, делопроизводитель) - от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	113 чел. 97 %	109 чел. 100 %
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательного учреждения, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (воспитатели, специалисты, помощники воспитателей) - от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	117 чел. 100 %	109 чел. 100 %

4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательного учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия (от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).	106 чел. 91 %	99 чел. 91 %
5. Показатели, характеризующие удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций			
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).	109 чел. 93 %	106 чел. 97 %
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).	116 чел. 99 %	108 чел. 99 %
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).	115 чел. 98 %	108 чел. 99 %

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ на основе образовательных программ, годового плана работы и плана контроля. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система мониторинга внутри ГБДОУ. Контроль осуществляется в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. Деятельность ГБДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в образовательном учреждении. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	130 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги и присмотра и ухода:	130 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	130 человек / 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (психическом развитии)	130 человек / 100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	130 человек / 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	130 человек / 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 чел./ 61%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 чел./ 59%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 чел./39%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 чел./39%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел./95%
1.8.1.	Высшая	32 чел./ 84%
1.8.2.	Первая	4 чел./11%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./2%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 чел./28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	23 чел./61 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	40чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	39 чел./ 98%
1.14	Соотношение « педагогический работников/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./3чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.