

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**Методические рекомендации по теме
«Ознакомление детей с государственными символами»**

Воспитатель ГБДОУ детского сада № 2
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Янкевич Анна Николаевна

Санкт-Петербург

2023

«Ознакомление детей с государственными символами»

Образовательную деятельность по ознакомлению детей с государственными символами регламентирует нормативный документ: «Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Данный документ содержит Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а так же организациях отдыха детей и их оздоровления»

Цель: Формирование патриотических чувств, развитие общечеловеческих нравственных качеств личности на основе ознакомления с государственной и региональной символикой, и геральдикой.

Задачи:

- познакомить детей с изображением Государственного флага, формировать представление о значении флага РФ;
- познакомить детей с Государственным гимном РФ и правилами его исполнения;
- с историей происхождения герба, многообразием гербов городов России;
- через гербы городов России, дать детям представления о разнообразии природы нашей страны, воспитывать любовь к родному краю, желание сберечь природу;
- знакомить с разнообразными профессиями, воспитывать чувство уважения к представителям разных профессий;
- дать детям некоторые представления о нелегкой истории России; воспитывать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине;
- воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

Современные стандарты дошкольного образования содержат задачи ознакомления детей с государственными символами: флагом, гербом страны, мелодией гимна.

Во-первых, ребенок на пороге школы должен узнавать герб, флаг и мелодию гимна России.

Во-вторых, у детей старшего дошкольного возраста можно сформировать представления об основных функциях государственной символики страны, о том, для чего стране нужны флаг, герб и гимн.

Старшим дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, её гражданам отличительными знаками.

В-третьих, ребят нужно познакомить с символическим значением цветов герба и флага нашей страны, изображений на гербе России.

Символика несёт в себе огромный потенциал нравственного воспитания детей, поскольку в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа. Важно не столько узнать и запомнить, что изображено на гербе, какого цвета полосы на флаге нашей Родины, сколько понять, что они означают добро и красоту, подумать о том, какие мы сами, какими должны быть, являясь гражданами России.

Таким образом, всё вышеизложенное подводит нас к осознанию того, что патриотическое воспитание подрастающего поколения на сегодняшний день является актуальным.

Этапы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Государственными символами.

1 этап Ознакомление с флагами РФ



Сначала знакомим детей с внешним видом флага России. Первоначальное знакомство с Государственным флагом России обусловлено двумя причинами.

Во-первых, с изображением российского триколора дети встречаются наиболее часто: на улицах, на открытках, плакатах, телевизионных заставках, на сувенирах, одежде.

Во-вторых, при ознакомлении с флагом России ребенку необходимо уяснить лишь две вещи: цвета, из которых состоит флаг, и их взаимное расположение (красная полоса – наша прекрасная, красивая земля, на которой иногда, к сожалению, случаются войны и проливается кровь. Над землей - синее небо. Это синяя полоса. А над землей и небом находится самое чистое, светлое, некая Божественная сила. Это – белая полоса).

Государственный флаг может размещаться совместно и с другими официальными российскими флагами.



Необходимым условием патриотического воспитания является ознакомление с флагом города. Детям предлагается рассмотреть флаг, рассказать о том, что значат цвета флага, познакомить с автором, который его разработал. Например, познакомим детей с флагом города Санкт-Петербург.

Флаг Санкт-Петербурга представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета, в центре которого изображены два перевернутых белых якоря - морской и речной, положенных накрест, и на них золотой скипетр с двуглавым орлом.

Ознакомление детей с флагами нашего государства проходит постепенно, так в старшей группе знакомим детей с Государственным флагом РФ и с копией Знамени Победы, а в подготовительной группе закрепляем знания об этих флагах и знакомим с Андреевским флагом и Штандартом президента РФ, флагом города. Совместное размещение Государственного флага с иными флагами требует соблюдения следующих условий:

1. При совместном размещении с одним флагом Государственный флаг располагается с левой стороны от него, если стоять к ним лицом.
2. При одновременном размещении нечетного числа флагов Государственный флаг располагается в центре.
3. Государственный флаг рекомендуется вывешивать, размещать выше остальных.
4. Государственный флаг РФ вывешивается на зданиях (либо поднимается на мачтах, флагштоках), общественных объединений, предприятиях, учреждений и организаций независимо от форм собственности, а так же на жилых домах в дни государственных праздников РФ.
5. Государственный флаг РФ вывешивается постоянно на зданиях образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления или устанавливается постоянно на их территориях.
6. Государственный флаг РФ поднимается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

2 этап. Ознакомление с гимном страны.

Гимн — В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова слово *гимн* трактуется следующим образом:

«Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. Хвалебная песня, музыкальное произведение».

Детям необходимо объяснить, что гимн – это музыкальная песня, славящая кого-либо. Гимн России прославляет нашу Родину – Россию. Государственный гимн исполняется в торжественных случаях, например при проведении праздничных мероприятий, посвященных дням воинской славы, награждении победителей международных спортивных соревнований. Это обстоятельство значительно поднимает статус мероприятия, усиливает его патриотическое значение. При исполнении гимна

-всегда встают,

-мужчины снимают головные уборы,

-если исполнение гимна сопровождается поднятием Государственного флага РФ присутствующие поворачивают к нему лицо.

Слушают гимн, молча, или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Рассказывают дошкольникам, кто написал гимн.

С детьми подготовительной группы мы прослушиваем гимн, можно разучить первый куплет гимна.

3 этап. Ознакомление с гербом.

Этот этап более сложный для восприятия ребенка.

Понятие “символ”, а также такие термины, как “символизирует”, “олицетворяет”, для дошкольников весьма сложны. Дети прекрасно их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников зачастую остается абстрактной. Чтобы суметь донести до ребенка значение и содержание символики, педагог должен владеть необходимым минимумом информации, подобрать интересные методические приемы, знать содержание государственных знаков, касающихся символики России.

Как же помочь ребенку глубже понять смысл такого сложного государственного символа, как герб?

В первую очередь необходимо познакомить детей с историей происхождения герба, его значения, как в прошлой, так и в современной жизни.

Герб – от нем. *erbe* – наследство. Слово герб определяется как «эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, документах». Герб может считаться таковым лишь тогда, когда он используется постоянно, на протяжении столетий. Специалисты по геральдике считают, что первый герб возник в XI – XII вв. в странах Западной Европы.

Начало работы над геральдикой состоит в осознании смысла знака и символа, отражающего, что-то главное. С этой целью в свободной деятельности можно с детьми придумывать и создавать эмблемы.

Свой герб есть у каждой страны, города, района. Если вы внимательно рассмотрите герб какого-нибудь города, то вы можете узнать много интересного. Чаще всего герб по-прежнему изображают в виде старинного щита. Это означает, что в случае необходимости жители, все как один, встанут на защиту города, страны. На щите изображается то, чем город славится, гордится, дорожит. Щит это обязательный элемент герба.

Таким образом, дети узнают, что такое герб и для чего он нужен.

Следующий этап работы – объяснение изображения на гербе. Опыт работы показывает, что эта тема лучше всего раскрывается на примере гербов городов России. Каждый город, создавая свой герб, пытается вместить в ограниченное пространство что-то очень дорогое для себя. Это могут быть его героические или трагические страницы истории; та профессия, ремесло, которыми он истари кормился, славился; уникальный природный объект или “живность”, в изобилии водящаяся в округе. Словом, то, чем город гордится.

Исходя из этого, можно выделить три основных типа городских гербов:



природный или экологический,



профессиональный



исторический.

Работу на этом этапе можно организовать в двух вариантах:

- первый вариант – традиционный – занятия (не все занятие, а элемент в занятии: дидактические игры: «Угадай по описанию»);
- второй вариант – освоение материала в разнообразных видах деятельности детей.

Такой подход дает возможность достаточно быстро ознакомить детей с темой и дать им готовые принципы построения и “расшифровки” российских гербов.

Работа с гербами может стать фрагментом многих занятий по ознакомлению с окружающим и природой. Например, разговаривая об образе жизни насекомых (птиц, животных) и их значении в жизни природы и человека, можно в заключение рассмотреть, какие города внесли подобное изображение в свои гербы.

Природные или экологические гербы помогают ребенку увидеть, как разнообразна, богата природа России, обширна ее территория, как богата она разными климатическими зонами, полезными ископаемыми.

Гербы городов могут служить прекрасным подспорьем для знакомства детей с профессиями. На многих гербах выражено уважение к труду жителей города. Гербы прославили труд ткачих, кузнецов, нефтяников, горняков, рыбаков и т. д.



Далее на заключительном этапе знакомим детей с «двуглавым орлом – символом России».

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу смог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он – России дух свободный.

Двуглавый орел – один из древнейших в истории человечества символ власти, силы, мудрости. «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан 2 малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла в красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона». В центре герба России герб города Москвы, это говорит о том, что Москва – столица (сердце) нашей Родины.

Используется Государственный герб Российской Федерации на торжественных мероприятиях, посвященных дням воинской славы. Допускается как самостоятельное использование Государственного герба, так и совместное с другими государственными символами.

Ознакомление детей с гербом РФ проходит постепенно.

В старшей группе знакомим детей с историей происхождения герба и создаем с детьми эмблемы.

В подготовительной к школе группе знакомим с гербами российских городов, гербом Москвы и на заключительном этапе с гербом РФ. Далее дети совместно с родителями создают герб семьи.

Требования при размещении герба:

1. При совместном размещении с одним гербом Государственный герб располагается с левой стороны от другого герба, если стоять к ним лицом.

2. При размещении нечетного числа гербов Государственный герб располагается в центре.

3. При размещении четного числа гербов Государственный герб размещается левее центра.

4. Размер Государственного герба не может быть меньше размеров других гербов и не может быть размещен ниже других гербов.

Система работы реализуется в образовательной деятельности.

В комплексно - тематическом планировании отражается, как часть занятия. Хочется отметить, если организована систематическая работа со старшими дошкольниками, то геральдика становится доступна их пониманию и осознанию. Использование геральдики в нравственно-патриотическом воспитании детей осуществляется совокупностью разнообразных средств и форм воздействия на них. Дети становятся любознательными, у них расширяется кругозор. Они с увлечением слушают и рассказывают о гербах разных городов и сами придумают различные эмблемы и гербы. Кроме детей эта тема интересна и родителям, которые с большим удовольствием принимают участие в конкурсах «Герб семьи».

Помимо ознакомления детей с символикой России на занятиях по окружающему миру, накоплению у ребёнка впечатлений, повторению и закреплению знаний, представлений способствуют беседы с воспитателем, наблюдения в повседневной жизни, игровая и творческая деятельность, праздники и развлечения. В процессе подготовки наглядно-дидактических материалов и пособий, дидактических игр и упражнений необходимо учитывать юридическую основу государственной символики России.

В связи с этим не следует использовать различного рода «разрезные картинки» с изображением государственных герба и флага России, т. е. любые пособия, нарушающие целостность их рисунка. Не стоит также предлагать детям старшего дошкольного возраста раскраски с изображением герба и флага. Ребята в этом возрасте далеко не всегда могут точно передать цвета государственных символов. Раскрашивая рисунок, они руководствуются не столько правилами, сколько собственными представлениями о красоте. Однако такого рода ограничения не распространяются на самостоятельное детское изобразительное творчество. Рисуя, например, улицу родного города, ребята украшают дома

изображением флагов, рисуют двуглавого орла на милицейской машине или военном самолёте. Стремление детей изобразить герб или флаг воспитателю следует поощрять. Если же рисунок содержит ошибки, необходимо указать на них ребёнку, объяснить, в чём они заключаются, помочь их исправить.

Принципиально важным для ознакомления с государственными символами является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Для детей в силу психологических особенностей необходимо полученные знания и представления обыграть, выразить в рисунке или какой-нибудь другой продуктивной деятельности.

Накоплению впечатлений, развитию эстетического восприятия окружающей природы способствуют занятия по изобразительной деятельности, на которых ребята создают образы солнца, белой берёзы, синего неба и весенних ручейков, красной рябины и др. Основу символических значений цвета в геральдике составляют краски природы, что позволяет построить ознакомление детей с государственными символами на основе образов природы, подвести ребят к пониманию того, что цвета герба и флага России отражают красоту природы нашей страны.

Знакомя детей с гербом и флагом нашей страны, возможно использование фольклора и народного искусства. Дошкольнику близки и доступны сказочные, песенные фольклорные образы. Их яркость и красота помогают сформировать положительное восприятие Государственного герба и флага. При этом следует избегать упрощений. Например, не стоит объяснять, что двуглавый орёл - это сказочная птица с двумя головами.

В работе с детьми шестого года жизни целесообразно использовать иллюстративно-дидактический материал «Государственные символы России» в качестве демонстрационного материала для проведения занятий, а также для индивидуальной работы с детьми вне занятий. В свободное от занятий время, например, в процессе индивидуальных бесед с детьми, можно рассмотреть рисунок государственного герба нашей страны.

Обращаясь к фольклору, необходимо вспомнить и о пословицах и поговорках, которые также нужно использовать в работе с детьми. Знакомство с ними детей - очень важный элемент нравственно-патриотического воспитания.

Материально-технические ресурсы:

в групповом помещении оформлен уголок родного края, в котором располагаются куклы в национальных костюмах, флаг, герб, карта России, сувениры, игрушки, предметы быта, книги по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством России, набор открыток. В книжном уголке располагаются детские книги со сказками и рассказами о родном крае, сборник пословиц и поговорок, детские произведения российских авторов.

Этап включает в себя интеграцию образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое

развитие», которая осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности детей.

Интернет-ресурс для детей:

1. История Гимна России <https://youtu.be/j85bZZQCHT8>
2. История гимнов России и СССР <https://c1ck.ru/esxTC>
3. Сайт Гербы <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>
4. История государственных символов России и мира <https://geraldika.ru/>
5. Государственные символы России: история и реальность <http://project.rsl.ru/index.php?f=42>