

Педагог – психолог Морозова Е.А.

ГБДОУ д/с №2 компенсирующего вида

«У моего ребенка нет друзей»: что делать родителям.

*Дружба - самое необходимое для жизни,
так как никто не пожелает себе жизни
без друзей, даже если б он имел все
остальные блага.*

Аристотель

Друзья и дружба – важные аспекты социально- личностного развития ребенка. Представление детей о дружбе проходит ряд стадий. На первой, характерной для детей 5-7 лет, дружба – это те, с кем ребенок играет, кого видит чаще всего: соседи по дому, сверстники из группы детского сада. В этот период дружеские связи неустойчивы и недолговечны, они легко возникают и легко прерываются. У ребенка еще нет постоянных друзей.

Особенности общения детей раннего возраста (от 1года до 3 лет)

Именно в раннем возрасте у ребенка формируется потребность в общении с другими детьми и основы социальной компетентности. Общение со сверстниками открывает ребенку возможности для самовыражения, способствует развитию образа «Я» и другого человека. Ограничивая контакты со сверстниками, родители препятствуют полноценному психическому развитию ребенка.

Надо отметить, что общение со сверстниками часто затруднено у детей, которые росли среди взрослых, не имели опыта контактов с другими детьми на протяжении именно **раннего возраста**.

Умение дружить и играть не является врожденным. Ребенка нужно научить и играть, и заводить себе друзей, и поддерживать хорошие отношения с ними. Взрослым нужно создать условия для развития общения со сверстниками и социальной грамотности ребенка. На площадке, во время прогулки важно не ждать, когда дети сами разберутся в своих часто возникающих конфликтах, а на примере показывать детям конструктивные пути решения конфликтов: кто будет первый качаться на качелях – например использовать детскую считалочку, не поделили игрушку – предложить другую игрушку, затем поменяться и т.д. В центре жизнедеятельности ребенка раннего возраста находится взрослый. Он задает образцы социальных контактов, социальной компетентности в межличностных отношениях ребенка со сверстниками, организует совместные игровые действия детей с предметами, создает условия для личностно- ориентированного общения. Например, в процессе игр «Дочки-матери», «Гараж», «Доктор Айболит» с набором необходимых игрушек, которые соответствуют раннему возрасту, взрослые могут привлекать внимание детей друг к другу, называть их по имени, отмечать достоинства и успехи детей. Можно предложить детям повторить действия партнера, похвалить каждого ребенка за его успехи.

На протяжении раннего возраста общение детей со сверстниками имеет форму эмоционально-практического взаимодействия, которое строится на взаимном подражании. Его отличительные черты- непосредственность и раскованность. Присутствие сверстника важно и для игры ребенка. При этом дети играют «не вместе», а «рядом» друг с другом.

Особенности развития общения детей 3-7 лет

Для детей данного возраста необходимо создавать условия для общения со сверстниками: на прогулке, дома, на даче, побуждать интерес, формировать положительный образ другого ребенка, привлекать внимание к его качествам, способностям, умениям. Для этого можно организовывать с ребенком и его ровесниками совместные игры (сюжетно- ролевые, спортивные, дидактические), обсуждать с ним способности, умения, успехи сверстников, положительно оценивать участие самого ребенка в игре и общении с другими детьми.

Не следует ограничивать эмоциональное взаимодействие детей, естественный шум, инициативные действия, речевые проявления. Все это развивает творческую инициативу ребенка, позволяет ему получить положительные эмоции, удовольствие от общения, помогает установить контакты, подружиться.

В возрасте от 4 до 6 лет поощряйте у детей сюжетно- ролевые игры. Выделяйте время для свободной игры детей, проследите наличие соответствующих наборов игрушек. На начальном этапе игры выступайте организатором, а если необходимо- то партнером (например, роль бабушки, которая по условию игры приехала в гости). Постарайтесь вовлечь в игру других детей, помогайте детям при распределении ролей, разработке сюжета, поиске предметов- заместителей. В ходе игры необходимо научить ребенка учитывать желания и интересы партнера, разрешать конфликты, сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями сверстников.

В ходе игры взрослым надо обращать внимание ребенка на желания и интересы партнера, учить разрешать конфликты, сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями сверстника: предложить обсудить мнение каждого участника игры, найти компромисс, помочь учесть интересы каждого и продолжить игру.

Важно в этом возрасте развивать у ребенка умение радоваться не только своим достижениям, но и видеть успехи другого.

В возрасте от 6 до 7 лет необходимо поощрять общение ребенка с предпочитаемым сверстником, которого он называет своим другом: приглашать на совместную прогулку, в кино, в гости. Полезно обсудить с ребенком, чем ему нравится его друг, что они делают вместе, в какие игры играют, в каких случаях ребенок сердится или обижается на своего друга, разобраться в своих предпочтениях, чувствах, расширить представление о другом ребенке, положительных и отрицательных личностных качествах, межличностных отношениях.

Важно воспитывать у детей эмоциональную грамотность- понимание эмоций другого, учить проявлять сочувствие и переживание человеку, который обижен или расстроен. Для этого, при просмотре мультфильмов, чтении художественной литературы, обсуждайте с ребенком чувства и переживания героев, причины их возникновения, возможности проявить сострадание и помощь.

Вне зависимости от возраста детей, важным условием развития позитивных отношений ребенка со сверстниками, установления дружеских связей с другими детьми является позитивные и гармоничные детско- родительские отношения.

Родители, которые постоянно конфликтуют с ребенком, не учитывают его интересов, желаний, предпочитают командовать и отдавать распоряжения, не в праве ожидать от него умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Несколько советов, которые могут помочь вашему ребенку стать более общительным и открытым для дружбы:

- познакомьте ребенка с речевыми штампами, разыгрывая варианты диалогов- ты можешь попробовать,,,,,, возможно, разговор получился бы если... - ребенок может просто не владеть навыками общения, не знать, как завязать разговор, позвать играть, попроситься а игру, разрешить спор;
- научите ребенка поддерживать разговор: «Привет, как дела?», «У тебя такая красивая машина!»;
- учите слышать и слушать обратную связь, хвалите за малейшую инициативу;
- полезно было бы наладить контакт с несколькими детьми, пригласить их в гости, продумать программу вместе с ребенком, сделать досуг максимально интересным, чтобы детям захотелось продолжить общение;
- убираем не конструктивные установки: « не хорошо самому проявлять инициативу в общении, надо ждать, когда к тебе подойдут»;
- шаг за шагом формируем продуктивные установки: «Не зовут- сам подойду», «Если кто-то отказался со мной играть- это нормально, позову другого».
- не забывайте, что вы являетесь примером общения для вашего ребенка, по возможности берите ребенка в гости, приглашайте гостей к себе, ходите в кафе;
- почаще разговаривайте о дружбе, спрашивайте, кто такой друг, зачем нужны друзья, откуда они берутся, читайте сказки, смотрите мультфильмы о дружбе

Напоминайте ребенку о том, что настоящая дружба строится, а не приходит сама.

