

Консультация для родителей
«Психологические особенности развития детей дошкольного возраста»
Педагог-психолог: МОРОЗОВА Е.А.

В дошкольной педагогике объектом изучения является ребенок в возрасте от 0 до 7 лет. Необходимость выделять определенные этапы развития ребенка обусловлена тем, что дети проходят в этот отрезок времени колоссальные изменения.

Взяв за основу теорию стабильного возраста и кризисов в развитии, Л.С. Выготский предложил следующую возрастную периодизацию. Согласно этой периодизации можно выделить следующие возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.

В основу периодизации Д.Б. Эльконина были положены ведущий вид деятельности определенного возраста и социальная ситуация развития. В своих исследованиях Д.Б. Эльконин пришел к выводу, что в младенчестве ведущий вид деятельности - эмоциональное общение, ранний возраст – предметная, дошкольный возраст – игра. Виды деятельности постепенно сменяют друг друга, что связано, по мнению Д.Б. Эльконина, с определенным уровнем психического развития ребенка. Это и обеспечивает закономерность развития.

В дошкольном детстве выделяют два периода развития ребенка:

- ранний возраст – от 0 до 3 лет;
- дошкольный возраст – от 3 до 7 лет.

Остановимся подробнее на развитии ребенка в дошкольном возрасте.

Рассмотрим, какие ступени развития проходит ребенок на этом этапе. К трем годам у ребенка появляются свои собственные желания, которые не совпадают с желанием взрослого, раньше расхождений не было, теперь желания становятся устойчивыми, что подтверждается настойчивым «я хочу». Этот период характеризуется кризисом «я сам». Резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого. На протяжении нескольких месяцев меняется поведение ребенка и его отношение с окружающими.

Выделяют следующие симптомы кризиса:

- негативизм;
- упрямство;
- строптивость (центральный симптом);
- своеволие.

Таким образом, к трем годам возрастает стремление к самостоятельности, что находит выражение в кризисе трех лет.

Стремление жить общей жизнью с взрослым проходит через все детство. Отделяясь от взрослого, ребенок становится к нему только ближе, устанавливает с ним более глубокие связи.

Все ученые говорят о том, что в возрасте от 3 до 7 лет у ребенка увеличивается потребность в движениях, они становятся более согласованными, четкими, координированными. Значительно повышается работоспособность как физическая, так и умственная. Двигательная активность становится более целенаправленной, осознанной и самостоятельной.

Набирает высокий темп умственное развитие ребенка. Совершенствуются различные способы познания: наглядные, чувственные. Мышление становится наглядно – образным. Происходит развитие основных операций мышления: анализа, сравнения, обобщения, классификации и т. д. К концу дошкольного возраста все чаще отводится роль словесно-логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия. Все чаще они носят произвольный характер. Возрастает интерес к познавательной деятельности. В этот период ребенок активно учится умению принять или поставить задачу, выбрать правильные способы ее решения, проверить результаты и оценить их. Совершенствуется речь ребенка, обогащается словарь, активно развивается связная речь. Становится правильным произношение звуков. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте становится игра.

Игра, по определению А. И. Леонтьева, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, то есть такой деятельностью, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой

развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.

Игра – это особый вид деятельности человека; это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, заключающаяся в отражении действительности и деятельности взрослого в специальной форме (Д.Б.Эльконин). Важность игры трудно переоценить. Во время игры ребенок проявляет особенности своего воображения, мышления. Играя, он удовлетворяет свою потребность в общении. Именно в игре ребенок усваивает определенные нормы поведения, учится брать на себя различные социальные роли, регулировать свое поведение, подчиняться правилам игры, учиться помогать своим друзьям.

Одновременно с игровой деятельностью, у дошкольников формируется и развивается продуктивная деятельность, конструктивная деятельность, трудовая деятельность. С развитием перечисленных видов деятельности возрастает уровень физического, умственного, волевого развития.

Дошкольный возраст – это период, когда дети учатся быть дисциплинированными, организованными. Именно в этот период ребенок получает первый опыт нравственного поведения. В данном возрастном периоде, получаемые детьми разнообразные сведения об окружающем мире, порождают любознательность, интерес ко всему новому. К концу дошкольного возраста у детей, как правило, формируется готовность к систематическому обучению в школе. Заканчивается период дошкольного возраста кризисом семи лет. К этому времени ребенок резко меняется: быстро вытягивается в длину, ломаются координации его движений, появляются первые постоянные зубы.

Однако главные изменения состоят не в изменении его внешнего вида, а в изменении поведения. Ребенок начинает капризничать, без какой – либо причины кривляться, манерничать.

В поведении появляется что-то нелепое и искусственное, но к семи годам это постоянное притворство и шутовство уже вызывают осуждение взрослых. Ребенок становится трудновоспитуемым и перестает выполнять привычные нормы поведения. За этими симптомами стоит потеря непосредственности: между переживаниями и действиями ребенка вклинивается интеллектуальный

момент. Внешняя и внутренняя жизнь ребенка дифференцируется. Позитивными новообразованиями кризиса является произвольность психической жизни. Возникает обобщение собственных переживаний, расширяется круг социальных контактов и интересов ребенка, общение с взрослыми и со сверстниками становится произвольным. Стремление включиться в общественную жизнь реализуется при поступлении в школу.

Обобщая результаты развития детей от трех до семи лет, можно сделать вывод, что основными психологическими новообразованиями этого периода у детей являются:

- Понимание того, что все окружающее ребенка является результатом деятельности человека. Такое видение мира ребенок понимает и принимает: в центре – человек.
- Понимание этических норм поведения - что хорошо, что плохо; если красиво, то обязательно хорошо, плохим оно быть не может.
- В поступках над импульсивными действиями преобладают обдуманные.
- Поведение ребенка приобретает произвольный характер, дети стремятся управлять своими поступками и собой.
- Осознание своего места в системе взаимоотношений с взрослыми, зарождение функции личного сознания.

Очень важно отметить, что в дошкольном возрасте закладывается лишь потенциал эмоционального, волевого, познавательного развития. Психологические новообразования – это лишь возможности детей, осуществление этих возможностей зависит от ряда причин: социальная среда развития ребенка, кем и как воспитывается ребенок, каким видом деятельности занимается, как и с кем, она организована.

Ребенок в дошкольном возрасте пытается самоутвердиться. Как было сказано ранее, его любимая фраза в этот период «я сам». Дети устанавливают более совершенные формы отношений с людьми, которые его окружают. Важно поддержать ребенка в этот период, помочь утверждению своего «я». В противном случае, вместо предприимчивости, инициативности, у ребенка

сформируется чувство вины, неуверенности и зависимости. В возрасте от трех до семи лет у детей появляется эмоциональная реакция на похвалу, которая является основой формирования самооценки ребенка, отношения к своим качествам и к себе.

Период дошкольного возраста – это период непосредственности и импульсивности. В позе ребенка, в его жестах, поведении, в выражении его лица отражаются все эмоции, которые он испытывает. В выражении чувств детей, в его поведении отражается внутренний мир маленького человека., который свидетельствует о психическом состоянии ребенка, его благополучии, перспективах развития.

Взрослые должны понимать, что для формирования положительной самооценки у ребенка, необходимо как можно чаще напоминать ребенку, что он « способен», «умеет», «может». По мнению психологов, нужно научить ребенка не бояться трудностей, стараться добиться поставленной цели. Это поможет ребенку научиться доверять себе.

Таким образом, основными новообразованиями дошкольного возраста можно назвать:

- Смену форм мышления от наглядно-действенного до наглядно-образного, и далее до наглядно - словесного;
- Познавательные процессы приобретают произвольный характер;
- Происходит развитие воли, эмоций;
- Происходит формирование познавательных интересов, как основа учебной деятельности;
- Происходит становление сюжетно – ролевой игры, которая является окном в мир социума.