

Готовность к школе и школьные трудности

Готовность к школе формируется у детей к 6-7 годам, но все же темп развития у каждого индивидуален. То, что ребенку исполнилось уже 6 лет или он обладает определенными знаниями, не означает что он готов к обучению в школе. Для успешной учебы важно созревание и развитие различных психических структур. Выделяют несколько основных компонентов психологической готовности к школе:

- Мотивационная готовность – стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе и желание познавать новое.
- Интеллектуальная готовность – наличие широкого кругозора, развитие мыслительных процессов, развитие восприятия, наблюдательности, памяти, сформированность представления о пространстве и времени и развитая речь.
- Социально-психологическая готовность – владение способностью установления взаимоотношений, умение подчиняться правилам и нормам поведения.
- Эмоционально-волевая готовность – эмоциональная устойчивость, умение управлять своим поведением, не бояться трудностей.
- Умение учиться – планирование своей деятельности, умение слушать и слышать учителя, умение контролировать и оценивать свою деятельность.

С переходом в школу жизнь ребенка меняется – появляются новые контакты, условия, требования и др. Первый класс служит своего рода лакмусовой бумажкой, выявляя скрытые сложности. Различные трудности при обучении в школе отмечаются у 15-40% школьников. Поэтому важно разобраться в причинах и помочь решить эти сложности своевременно еще в дошкольный период.

Педагоги и специалисты выделяют такое понятие как школьная дезадаптация, под которым понимают несоответствие личности школьника условиям обучения в связи, с чем у детей возникают различные трудности при обучении в школе.

Причины школьной дезадаптации:

- Низкий уровень развития познавательных процессов и психических функций (низкая или слишком завышенная самооценка, рассеянное внимание, слабая память и др.).
- Недостаточная готовность к школе (нехватка элементарных представлений об окружающем мире, низкий уровень развития психомоторных навыков).
- Семейный фактор (гиперопека или наоборот недостаточное внимание к ребенку, неблагоприятные условия и атмосфера в семье).
- Невозможность соответствовать учебной программе (высокий темп обучения, сложность программы, несоответствие выбранной программы способностям ребенка, специфические особенности).
- Социальный аспект (не складываются отношения со сверстниками, авторитарность или избыточная требовательность учителя).

Для того чтобы избежать проблем при обучении в школе следует заранее оценить готовность ребенка по всем психологическим компонентам. Проконсультироваться со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, медиками), а также подобрать школьную программу, соответствующую уровню развития ребенка для его комфортного и успешного обучения.

При выборе школы и программы обучения для ребенка родители должны руководствоваться индивидуальным подходом к своему ребенку, ориентироваться на его возможности и особенности. Чем лучше родители поймут это, тем успешнее будет самореализация ребенка и устойчивее его психологическое равновесие.

Ребенок уже испытывающий трудности при освоении школьной программы, нуждается в своевременной квалифицированной помощи, где необходимо рассматривать все аспекты и педагогический и социальный, медицинский, психологический. И к каждому ребенку должен быть индивидуальный подход и свой путь решения в зависимости от выявленной причины проблемы.