

## Консультация для родителей

Учитель-логопед Лифсон Н.М.

### Умение читать при поступлении в школу.

#### Важно ли это?

1.

Чем ближе школьный возраст, тем активней родители начинают интересоваться что должен знать их ребенок и какие



существуют требования при поступлении в 1 класс.

Собрать школьнику ранец, одеть и обуть — дело нехитрое. А вот понять, с каким багажом знаний и умений нужно идти в первый класс, уже сложнее.

Чаще всего необходимые знания и умения делят на 4 блока:

«Общее развитие»,

«Логика и мышление»,

«Чтение и речь»,

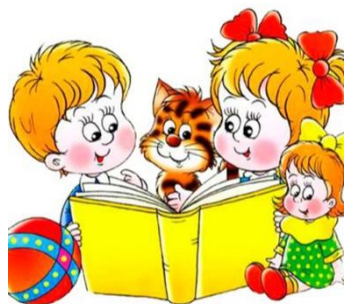
«Математика».

Сейчас в дошкольном периоде дети проходят совершенно разные пути развития. Кто-то путешествует по миру и говорит на трех языках. Кто-то воспитывается в семье и не посещает никаких учреждений до школы. Кого-то, напротив, водят по бесконечным занятиям. А кто-то ходит в детский сад.

Детские сады также отличаются друг от друга. В каких-то садах, например, не уделяется должного внимания сюжетно-ролевой игре,

зато дети крайне нагружены интеллектуально. Где-то ситуация прямо противоположная.

2.



Родители дошколят часто уверены: умение читать - чуть ли не главный навык, который следует развить к 6-7 годам, а то и раньше. При этом в садиках родителей «подготовишек» воспитатели наставляют: - Не мучайте детвору учебой раньше времени, читать и писать всех научат в школе. Так надо или не надо?

На самом деле этот вопрос очень спорный и однозначного ответа вам никто не даст. Все зависит от требований выбранной вами школы.

Хотя, с момента введения Федерального Образовательного Стандарта, школа не вправе требовать от ребенка умения читать. Это - прямая задача школы и учителя. Однако в нынешних школах на уроках чтения изучением букв уже никто не занимается. Отсюда вывод - будущий первоклассник должен знать, как минимум, все буквы.

Мы, конечно, можем рассчитывать на то, что не читающий семилетний ребенок пойдет в школу, откроет азбуку и легко научится читать. Так вполне может быть, если он полностью здоров и развит, но его по какой-то причине просто не учили читать.

К сожалению, практика показывает, что все не так просто: есть много детей со специфическими трудностями чтения, которые не видны до начала обучения. Причины их различны: от дефицита развития тех или иных высших психических функций до незрелой саморегуляции, когда ребенку элементарно не под силу удерживать внимание на строке.

*Если ребенок до 7 лет не проявлял интереса к чтению, а при попытках что-то ему показать или рассказать — сопротивлялся, то это тоже звоночек для родителей.*

Мы живем в насыщенном информационном поле, буквы, слова и тексты у нас повсюду, и пройти мимо них у ребенка никак не получится. Но если в 6-7 лет интереса к этой теме нет, то, скорее всего, мозг ребенка подобную информацию не умеет должным образом обрабатывать. И тут надо разбираться в причинах.

Самое главное — вы не узнаете об этих проблемах, пока не начнете учить ребенка читать. Именно поэтому важно играть с буквами и словами за некоторое время до школы: чтобы понять, насколько ребенок в принципе берет этот материал. Тогда, при возникновении сложностей, у вас будет в запасе время на их решение. В первом классе ресурсы ребенка будут брошены на адаптацию к школе, и решать коррекционные задачи станет сложнее.

### **3. Чем лучше ребенок читает, тем проще ему учиться.**

Даже если у вас совершенно обычный, хорошо обучаемый ребенок, то все равно учителя рекомендуют идти в школу, уже умея читать. Потому что практически весь материал сейчас дается в текстовом виде. Ребенок должен уметь:

- прочитать задание,
- понять его и выполнить.

Уже в конце первого класса дети пишут итоговые работы, где проверяется уровень смыслового чтения.

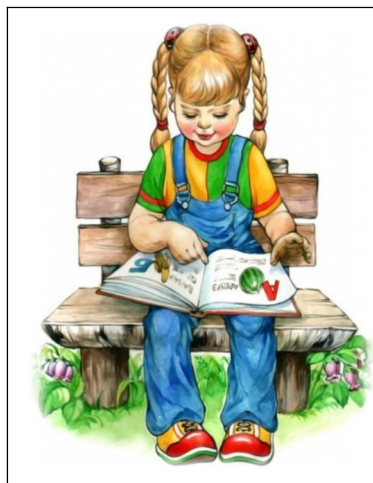
Если ребенок пошел в школу в самом начале освоения навыка чтения, когда он только-только стал слоги складывать, то ему будет сложно. У него не будет времени на автоматизацию этого навыка. Он будет поглощен делами, ведь у него появятся новые задачи:

- писать прописи,
- считать,
- портфель собирать,
- задания учителя выполнять.

Когда ему «расчитываться»?

Считается, что идеальный период, чтобы «расчитаться», — это **старший дошкольный** возраст. В это время ребенок получает удовольствие от чтения (если родители не превращают занятия чтением в бесконечный прессинг, сопровождаемый критикой), он

читает вывески, простые слова, потом — короткие предложения, рассматривает с мамой книги, читает подписи к картинкам. И все это не насильственно и растянуто во времени. Таким образом, автоматизация навыка идет мягко, и ребенок за год-полтора может «расчитаться».



#### 4. Ключевые ошибки родителей:

- *Заставлять учиться в 5 лет, когда в этом возрасте ведущий вид деятельности - игра.*

Ребенок может учиться в игре, особенно со сверстниками, но учиться под принуждением - никогда. Наоборот, в этом случае у ребёнка отбивается всё желание.

С помощью игры, конечно же, процесс обучения чтению будет легким и непринужденным.

Есть *магнитная азбука*, есть большое количество обучающих видео.

Можно *петь песенки, читать стихи*.

Выкладывать *буквы из конфет* или *крупы*, *рисовать их* или *вырезать из бумаги*, *играть с кубиками*.



➤ *Сравнение с другими.*

Как правило, мотивации при этом у детей не возникает, а вот сознание "Я плохой для мамы и папы" - запросто. Вообще, отрицательная мотивация действует очень редко, это, скорее, исключение.

➤ *Ругать ребенка за то, чему он еще не в состоянии научиться.*

У каждого ребенка своя индивидуальная "программа развития". И если он не читает в пять лет - это не значит, что он ленив, туп и ничего не хочет. Скорее всего, интерес к чтению у него проявится позднее, но при условии, если родители не отобьют этот интерес окончательно.

С ребенком нужно общаться, разговаривать, понимать его интересы, принимать участие в его жизни, играть - да просто читать интересные для него книжки. Тогда и результат будет.

➤ *Не хочет – заставим!*

Бывает и так: родители хотят научить ребенка читать, но ребёнок сопротивляется. Не переусердствуйте, пожалуйста. Дождитесь, когда малыш "созреет" и психологически, и интеллектуально. Иначе можно сформировать у него негативное отношение к чтению.



➤ *Держи, дружок, планшет.*

В дошкольном возрасте необходимо учить буквы как звуки: [м], а не [эм], [к], а не [ка]. Если же ребенок выучит алфавитное произношение, тогда, условно, слово "мама" прочитает как [эм-а-эм-а] вместо [ма-ма]. Именно так, кстати, озвучены буквы в приложениях на телефоне или планшетах по изучению азбуки,

которые родители вручают детям, а те потом допускают ошибки при чтении. Лучше, все-таки, учить ребенка вживую.

➤ *Побуквенное чтение.*

Многие родители уверены, что нужно учить читать побуквенно. Но, если короткое слово, например, “кот” ребенок запомнит без труда, то над словом “экскаватор” задумается. В русском языке правильно начинать со слогового чтения: из звуков складываются слоги, а потом из них - слова.



➤ *Сам не читаю, а тебе придется.*

Если мама вечером читает сама или ребенку, рассказывает о новых книгах, вместе они ходят в библиотеку, то для ребенка это будет нормой. Если же в семье не принято читать, то и у детей интереса к книгам не возникнет. Да и взрослые сейчас все больше ищут информацию в соцсетях или смотрят телевизор. Но даже эту ситуацию можно использовать с пользой: включайте ребенку аудиокниги, **покажите возможности 3D-изданий**, расскажите, что стоит научиться читать хотя бы для того, чтобы найти нужную игру и скачать ее.



➤ *Бумажные, электронные или аудиокниги?*

Когда ребенок бегло читает, все форматы хороши. А когда только учится, лучше брать бумажные книги. Они более удобны, если нужно перечитать какое-то место. Для многих важно знать объем произведения, видеть количество страниц. В бумажных книгах много красивых рисунков. Да и для здоровья «бумага» лучше: нет экранного свечения.

