

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**Принята**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 25.01. 2021 года

С учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 18.01. 2021 года

**Согласовано**

Заместитель Главы администрации  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.А.Ларченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

**Утверждена**

Заведующим  
ГБДОУ детского сада № 2  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Г.А. Смирнова

Приказ № 7.1 от 26.01.2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 2 компенсирующего вида  
Кировского района Санкт – Петербурга  
на период 2021 - 2025 годов**

Санкт – Петербург

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Паспорт Программы развития	<b>3</b>
<b>2.</b>	Введение	<b>7</b>
<b>3.</b>	Сведения о текущем состоянии ГБДОУ. Анализ потенциала развития ГБДОУ.	<b>8</b>
<b>3.1.</b>	Результативность реализации программы развития за 2016 – 2020 год	<b>8</b>
<b>3.2.</b>	Качество образовательного процесса	<b>12</b>
<b>3.3.</b>	Качество условий организации образовательного процесса	<b>24</b>
<b>3.4.</b>	Управление качеством образовательного процесса	<b>29</b>
<b>3.5.</b>	SWOT – Анализ потенциала развития ГБДОУ	<b>30</b>
<b>4.</b>	Концепция развития ГБДОУ	<b>33</b>
<b>4.1.</b>	Ценностные приоритеты развития	<b>33</b>
<b>4.2.</b>	Концептуальная модель образа развития ГБДОУ	<b>34</b>
<b>5.</b>	Инструментарий развития ГБДОУ	<b>38</b>
<b>5.1.</b>	Цель и задачи развития ГБДОУ	<b>38</b>
<b>5.2.</b>	Проект «Программа воспитания»	<b>38</b>
<b>5.3.</b>	Проект «Профессиональное развитие педагогов»	<b>40</b>
<b>5.4.</b>	Проект «Цифровая образовательная среда ГБДОУ»	<b>43</b>
<b>5.5.</b>	Проект «Семья. Поддержка. Развитие»	<b>45</b>
<b>6.</b>	Результаты развития ГБДОУ	<b>47</b>
<b>7.</b>	Система организации контроля за выполнением Программы развития	<b>48</b>
<b>8.</b>	Список литературы	<b>48</b>

## 1. Паспорт Программы развития

<b>1.</b>	<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021 – 2025 годов ( далее Программа развития).
	<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ.</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель».</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018 - 2025 годы).</li> <li>• Указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204.</li> <li>• Национальный проект «Образование», паспорт проекта утверждён президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10.</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России</li> </ul>

		<p>12.10.2017 № 48516).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 ).</li> <li>• «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).</li> <li>• Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355).</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li> <li>• Программа развития системы образования Кировского района на период 2020-2024 гг.</li> <li>• Устав ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.</li> <li>• Локальные акты ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность учреждения.</li> </ul>
	<p><b>Период и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Период реализации Программы: 2021 – 2025 г.</p> <p><b>2021 г. – организационно – подготовительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка необходимой документации, основных мероприятий в соответствии с Программой развития, отработка модели мониторинга;</li> <li>• разработка материалов для проведения мониторинга по результатам реализации Программы развития;</li> <li>• проведение первичного мониторинга по разработанным критериям.</li> </ul>

		<p><b>2021 – 2025 г. – практический этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая реализация стратегических задач Программы развития, мероприятий проектов;</li> <li>• мониторинг, анализ процесса реализации Программы развития, промежуточных результатов, внесение корректив в планы мероприятий Программы развития.</li> </ul> <p><b>2025 г. – аналитический этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг эффективности реализации Программы развития;</li> <li>• аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, проектирование на последующий период.</li> </ul>
	<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Обеспечение современного доступного качественного образования, позитивной социализации детей, успешной коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе повышения эффективности образовательной деятельности.</p>
	<p><b>Основные задачи, мероприятия Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация содержания образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО;</li> <li>• разработка и реализация программы воспитания обучающихся в ГБДОУ.</li> </ul> </li> <li>2. Развитие кадрового потенциала ГБДОУ, в том числе в части воспитательной компетентности педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в условиях применения профессионального стандарта педагога;</li> <li>• совершенствование внутренней системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов посредством развития современных форм профессиональных сообществ в ГБДОУ и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров.</li> </ul> </li> <li>3. Продолжение развития цифровой образовательной среды ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации обучающихся, как средства профессионального взаимодействия педагогов: сайт ГБДОУ, открытая группа ГБДОУ в социальной сети «В Контакте», группа педагогов ГБДОУ «Педагогическая мастерская» в социальной сети «ВКонтакте», блоги групп.</li> </ol>

		<p>4. Повышение качества работы по взаимодействию с семьями воспитанников и населением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• расширение педагогического опыта по организации деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей детей), не посещающих ДОУ.</li> </ul>
	<b>Проекты Программы развития</b>	<p>«Программа воспитания»  «Профессиональное развитие педагогов»  «Цифровая образовательная среда ГБДОУ»  «Семья. Поддержка. Развитие»</p>
	<b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана программа воспитания в ГБДОУ; банк передового педагогического опыта ГБДОУ пополнен авторскими методическими материалами в рамках реализации воспитательного компонента ФГОС ДО, программы воспитания.</li> <li>• Достигнут высокий уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения, позволяющий осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка (100% аттестованных педагогов; 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с графиком).</li> <li>• В образовательный процесс включены современные вариативные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе в рамках Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ГБДОУ.</li> <li>• Произошла информатизация процесса образования (расширен педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми, компьютеры в группах и кабинетах специалистов подключены к информационной сети Интернет).</li> </ul>
	<b>Разработчики Программы развития</b>	<p>Г.А. Смирнова – заведующий ГБДОУ детский сад № 2;  И.С. Светлых – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;  А. А. Донченко – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;  Н.М. Лифсон – учитель-логопед;  И. А. Жолобова – учитель-дефектолог;  Е.А. Морозова – педагог-психолог.  Т.А. Яцентюк – воспитатель.</p>
	<b>Фамилия, имя, отчество,</b>	Смирнова Галина Алексеевна – заведующий ГБДОУ детского

<b>должность, телефон руководителя Программы развития</b>	сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга 377 – 43 - 01
<b>Сайт ГБДОУ в Интернете</b>	<a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/2">http://www.kirov.spb.ru/dou/2</a>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетенции педагогов (результаты аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие педагогов ГБДОУ в методической работе района города, в конкурсном движении);</li> <li>- эффективность образовательной деятельности по реализации Программы воспитания в ГБДОУ;</li> <li>- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.</li> </ul> </li> <li>• Ежегодный публичный отчёт заведующего ГБДОУ.</li> <li>• Ежегодный отчёт о результатах самообследования ГБДОУ.</li> <li>• Информация о реализации Программы развития на сайте ГБДОУ.</li> <li>• Внешний контроль вышестоящими организациями.</li> </ul>

## 2. Введение

ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) – дошкольное образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 3 до 7 лет.

Полное название ГБДОУ – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес – 198215, г. Санкт-Петербург, ул. Счастливая, д. 11, литер А.  
Телефон – 376-34-30.

Электронный адрес ГБДОУ (e-mail): [dou2@kirov.spb.ru](mailto:dou2@kirov.spb.ru)

Официальный сайт ГБДОУ: [www.kirov.spb.ru/dou/2/](http://www.kirov.spb.ru/dou/2/)

Учредитель - Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 000638 регистрационный № 305 от 06.05.2011, срок действия лицензии – бессрочный.

Финансирование: Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), федеральные и городские целевые и адресные программы.

Программа развития ГБДОУ разработана в соответствии со стратегическими документами федерального и регионального уровней, является управленческим документом, планирующим изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического сопровождения учащихся, система управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Программа

развития направлена на реализацию стратегии устойчивого развития ГБДОУ детский сад № 2, создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышения качества дошкольного образования, развитие воспитанников посредством эффективного использования современных образовательных технологий и всех видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения и предусматривает:

- широкий спектр коммуникации образовательного учреждения с родительской общественностью, открытость учреждения для инициатив извне;
- образовательный процесс, соответствующий интересам и потребностям дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

### **3. Сведения о текущем состоянии ГБДОУ Анализ потенциала развития ГБДОУ**

#### **3.1. Результативность реализации Программы развития за 2016 – 2020 год**

В период 2016 – 2020 г.г. в ГБДОУ была реализована «Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга» на 2016 – 2020 годы».

Выполнены задачи программы развития:

1. Повысить эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Модернизировать содержание образования:
  - внедрить в образовательный процесс современные развивающие технологии, инновационные методики и программы, способствующие реализации личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов;
  - разработать инновационные образовательные продукты:
    - «Психокоррекционная технология развития социально-эмоциональных отношений здоровых детей дошкольного возраста со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья»;
    - «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Повысить уровень профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
4. Совершенствовать материально-технические условия, развивающую предметно-пространственную среду в ГБДОУ. Оснастить образовательный процесс современными техническими средствами, в том числе интерактивным оборудованием; современным игровым оборудованием.
5. Повысить качество работы по взаимодействию с семьями воспитанников и населением:
  - осуществить разработку и внедрение активных форм участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
  - повысить компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения;
  - организовать регулярную деятельность Совета родителей в целях привлечения родителей к участию в процессе самоуправления ГБДОУ;
  - осуществить функционирование консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ.

Достигнуты ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития на 2016-2020 годы.



1. Уменьшение количества соматических заболеваний детей в течение года.

**Количество случаев заболеваемости детей**

<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018 – 2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
Общее кол-во заболеваний 291	Общее кол-во заболеваний 287	Общее кол-во заболеваний 286	Общее кол-во заболеваний 257

Доля педагогов (в % от общего числа педагогов ГБДОУ), систематически, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: **100%** .

2. Реализация инновационных технологий в образовательном процессе.

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
Информатизация процесса образования (использование ИКТ в образовательном процессе, повышение профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ – 100% педагогов учреждения)	Доля групп, оснащённых интерактивным оборудованием (интерактивные доски, интерактивные парты) в % от общего кол-ва групп – <b>100 %</b> .  Доля воспитателей, обученных на курсах повышения квалификации по вопросам использования интерактивного оборудования в образовательном процессе с детьми (в % от общего числа педагогов ГБДОУ) - <b>89 %</b> .  Осуществлено подключение компьютера в методическом кабинете ГБДОУ к сети Интернет.
Положительный педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе.	Наличие в ГБДОУ банка педагогического опыта по использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогов (в % от общего числа педагогов ГБДОУ) систематически, эффективно использующих ИКТ технологии в образовательном процессе: <b>78 %</b> .
Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы в результате использования технологий интерактивного обучения дошкольников.	Доля педагогов (в % от общего числа педагогов ГБДОУ) систематически, эффективно использующих технологии интерактивного обучения в образовательном процессе: <b>100 %</b> . Данные педагогической диагностики подтверждают стабильно хорошие

	результаты индивидуального развития детей.
<p>Разработка и внедрение в практику работы инновационных образовательных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психокоррекционная технология развития социально-эмоциональных отношений здоровых детей дошкольного возраста со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья»;</li> <li>• «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul>	<p>Результаты оценки продуктов опытно-экспериментальной работы Координационным советом Кировского района Санкт-Петербурга: рекомендованы к использованию в ГБДОУ компенсирующего и комбинированного вида.</p>

3. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка.

Ожидаемый результат	Достигнутые результаты
Профессиональная компетентность педагогов, соответствующая требованиям ФГОС ДО .	<p>Доля аттестованных педагогов (в % от общего числа педагогов ГБДОУ): <b>97 %</b>.</p> <p>Доля педагогов (в % от общего числа педагогов ГБДОУ), прошедших повышение квалификации в соответствии с графиком: <b>100%</b>.</p>
Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов.	<p>Доля воспитателей, обученных на КПК по вопросам использования интерактивного оборудования в образовательном процессе с детьми (в % от общего числа педагогов ГБДОУ) - <b>89 %</b>.</p>
Активное участие педагогов в методической работе района, города.	<p>Доля педагогов ( в % от общего числа педагогов ГБДОУ), принимающих участие в конкурсном движении: <b>45 %</b>.</p> <p>Доля педагогов ( в % от общего числа педагогов ГБДОУ), принимающих активное участие в методической работе района, города: <b>56 %</b>.</p>

Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Обновление, пополнение фонда методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

**4. Соответствие развивающей среды ГБДОУ современным методическим требованиям ФГОС дошкольного образования.**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
Соответствие территории, здания ГБДОУ требованиям СЭС, Госпожнадзора.	Акты проверок – без замечаний.
Обновление, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах, кабинетах специалистов, залах материалами и оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>Приобретено современное интерактивное оборудование, игровое оборудование в группы ГБДОУ, в музыкальный и физкультурный зал.</p> <p>Выполнен косметический ремонт пищеблока, кладовых, прачечной, групповых комнат.</p> <p>Данные ежегодного мониторинга подтверждают соответствие развивающей предметно-пространственной среды в группах ГБДОУ требованиям ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.</p>

**5. Повышение педагогической компетентности и активности родителей (законных представителей), создание банка педагогического опыта по использованию активных форм привлечения родителей к участию в образовательном процессе.**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
Повышение педагогической компетентности и активности родителей.	Увеличение количества мероприятий по непосредственному вовлечению родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс. Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе.
Повышение степени удовлетворённости	Данные результатов мониторинга:

родителей качеством образования.	увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образования в ГБДОУ.
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Стабильное эффективное функционирование консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ГБДОУ.

Ожидаемый результат	Достигнутые результаты
Стабильное, эффективное функционирование консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ГБДОУ.	Количество обращений к специалистам консультационного пункта: 2016- 2017 учебный год – 15 обращений. 2017- 2018 учебный год – 17 обращений. 2018- 2019 учебный год – 19 обращений. 2019- 2020 учебный год – 23 обращения.

### 3.2. Качество образовательного процесса

В ГБДОУ функционирует 11 групп для детей дошкольного возраста.

Из них:

- 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, в т.ч. 1 группа для заикающихся детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью лёгкой степени;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью средней, тяжёлой степени.

Образовательный процесс в ГБДОУ регламентируется:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»;
- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»;
- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга».

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено также в следующих программах.

***Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи***  
***Основные образовательные программы:***

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб, « ЦДК проф. Л.Б. Баряевой», 2014.

#### ***Группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью***

*Основные образовательные программы:*

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М., «Просвещение», 2019.

#### ***Группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью***

*Основные образовательные программы:*

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 г. Протокол № 2/20).

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей групп компенсирующей направленности, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель в соответствии с рабочими программами педагогов.

Содержание образования в ГБДОУ обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

## **Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности**

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Физическая культура*

- «Школа мяча»
- Упражнения на фитбулах
- Здоровьесберегающие технологии

*Формирование представлений о здоровом образе жизни*

- Здоровьесберегающие технологии (игровой самомассаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные ИГРЫ и упражнения, упражнения направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, кинезиологические упражнения)
- Проектная деятельность
- Электронные образовательные ресурсы

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### *Формирование основ безопасности*

- Театрализованные игры
- Проблемные ситуации, вопросы
- Макетирование
- Сюжетно-ролевые игры
- Проектная деятельность
- Электронные образовательные ресурсы
- Лэпбук

### *Социализация, патриотическое воспитание*

- Театрализованные игры
- Сказкотерапия
- Куклотерапия
- Акватерапия
- Музыкаотерапия
- Арттерапия
- Песочная терапия
- Диадное и подгрупповое взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии.
- Проектная деятельность

### *Трудовое воспитание*

- Театрализованные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Проблемные ситуации

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- «Развивающие игры» С.П. Никитина
- «Развивающие игры» В.В. Воскобович
- Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера
- Детское экспериментирование
- Проектная деятельность
- ТРИЗ
- Интерактивные технологии обучения
- Лэпбук

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### *Развитие речи*

- Логопедическая ритмика
- Мнемотехника
- Развитие речевого творчества детей
- «Закрытая картина» (технология формирования у детей умения задавать вопросы)
- Сказкотерапия
- Театрализованные игры

### *Чтение художественной литературы*

- Мнемотехника
- Развитие речевого творчества детей
- «Закрытая картина» (технология формирования у детей умения задавать вопросы)
- Сказкотерапия
- Театрализованные игры
- Интерактивные технологии обучения

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### *Изобразительная деятельность*

- Изотерапия
- Нетрадиционные техники рисования
- Развитие художественно-творческих способностей детей средствами народного искусства

### *Музыкально-художественная деятельность*

- Сказкотерапия
- Музыкотерапия
- Ритмическая пластика
- Логоритмика

### *Конструктивно-модельная деятельность*

- Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности с помощью ЛЕГО
- Конструирование из бумаги
- Конструирование из природного материала

## **Анализ эффективности образовательной деятельности**

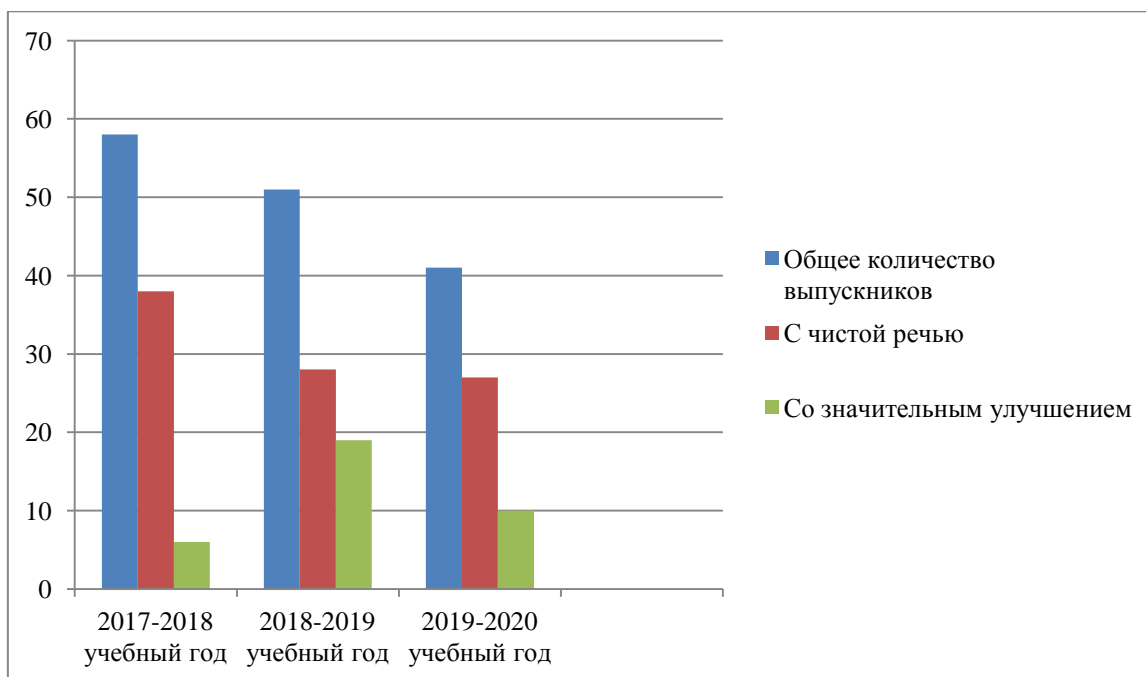
<b>Достигнутые стабильные положительные результаты</b>	<b>Перспективы развития</b>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Использование вариативных режимов пребывания и обучения ребенка в ГБДОУ.</p> <p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности.</p> <p>Высокий интерес детей к подвижным играм, новым упражнениям.</p> <p>Развитие детского творчества в подвижных играх.</p> <p>Использование элементов народной культуры в развитии двигательной активности детей (народные подвижные игры, хороводы, песни)</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Проведение тематических физкультурных досугов.</p> <p>Повышение качества взаимодействия инструктора по физической культуре и специалистов ГБДОУ.</p> <p>В группах созданы условия для проведения работы по профилактике нарушений</p>	<p>Достижение системности в проведении закаливающих процедур.</p> <p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья детей (физкультурные праздники, досуги, развлечения).</p>

<p>опорно-двигательного аппарата детей.</p> <p>Высокая эффективность образовательной деятельности по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Проведение тематических физкультурных досугов.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Совместная деятельность с детьми, активизирующая знания дошкольников: решение проблемных ситуаций, театрализованная деятельность, создание макетов, сюжетно-ролевые игры, досуги; проектная деятельность.</p> <p>Использование в работе с детьми ЭОР.</p> <p>Разработка авторских дидактических игр с использованием интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивная приставка mímio).</p> <p>Высокий уровень освоения воспитанниками ГБДОУ правил безопасного поведения.</p> <p>Социальное партнёрство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация игровых занятий с сотрудниками ЦДЮТ Кировского района СПб;</li> <li>- стабильное сотрудничество с Советом ветеранов муниципального округа «Княжево».</li> </ul> <p>Создание условий для развития творческой активности детей в игре.</p> <p>Использование игровых приемов в разных видах деятельности.</p> <p>Хорошая динамика в развитии культурно-гигиенических навыков детей.</p> <p>Использование в работе с детьми активных форм: акции («Поможем птицам», «Поможем книжке») и т.д.</p>	<p>Использование в образовательной деятельности с детьми детской художественной литературы по вопросам безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Расширение сотрудничества с представителями пожарно-спасательного отряда Кировского района СПб.</p> <p>Систематическое использование театрализованных игр для развития творческих способностей и коррекции личности детей, воспитания нравственных качеств.</p> <p>Формирование положительного педагогического опыта по организации психолого-педагогического сопровождения развития нравственных представлений детей посредством приобщения к традиционным культурным ценностям.</p> <p>Системное использование в работе с детьми технологии сотрудничества.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Высокий уровень подготовки детей к школе.</p> <p>Системное использование в образовательной деятельности методических приёмов, форм, технологий</p>	<p>Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.</p>



<p>активизирующих инициативу и познавательную активность детей: творческие задания, проблемные ситуации и вопросы, мини-музеи в группах, тематические выставки, коллекции, проектная деятельность, интерактивные технологии и др.</p> <p>Активное использование ЭОР в образовательной деятельности.</p>	<p>Расширение педагогического опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности с детьми.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>Создание условий для развития художественного творчества детей.</p> <p>Устойчивый интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Использование в работе результатов детского творчества, регулярное проведение выставок совместного творчества детей и родителей.</p> <p>Эффективное использование музыки как средства коррекции, развития речи и личности детей.</p> <p>Оснащение музыкальных уголков в группах в соответствии с методическими требованиями.</p>	<p>Создание положительного педагогического опыта по использованию оборудования музыкальных уголков в группах для речевого развития детей.</p> <p>Формирование педагогического опыта проведения совместных логоритмических досугов с участием воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>Успешная коррекция речи детей.</p> <p>Использование в работе по развитию речи интерактивных технологий обучения дошкольников.</p> <p>Создание авторских методических разработок по вопросам речевого развития детей (дидактические игры, пособия).</p> <p>Создание условий для воспитания у детей интереса к художественной литературе, потребности к чтению.</p> <p>Использование различных активных форм совместной образовательной деятельности с детьми (литературные викторины, гостиные, квесты)</p> <p>Использование ОЭР при ознакомлении детей с художественной литературой.</p> <p>Создание педагогического опыта по использованию художественной литературы как средства нравственного воспитания детей.</p>	<p>Формирование педагогического опыта проведения совместных логоритмических занятий с участием воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность по формированию у детей интереса к художественной литературе и чтению.</p>

**Результаты образовательной деятельности по коррекции речевого развития детей с тяжёлым нарушением речи**



**Результаты индивидуального развития детей 2017-2018 учебный год**

Уровень индивидуального развития	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Низкий	0 %	9 %	0 %
Средний	88 %	56 %	19 %
Высокий	12 %	35 %	81 %

**Результаты индивидуального развития детей 2018-2019 учебный год**

Уровень индивидуального развития	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Низкий	14 %	10 %	6 %
Средний	71 %	85 %	33 %
Высокий	15 %	5 %	61 %

**Результаты индивидуального развития детей  
2019-2020 учебный год**

Уровень индивидуального развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Низкий	35 %	38 %	19 %	0 %
Средний	65 %	47 %	59 %	38 %
Высокий	0 %	15 %	22 %	62 %

**Участие воспитанников ГБДОУ в конкурсах**

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
<b>2019 – 2020 учебный год</b>		
Конкурс творческих работ «От экодела к экотворчеству»	Межрайонный	Участники
Творческий конкурс «Талисман БДД – 2020»	Районный	Участники
Конкурс рисунков «Лесные прогулки»	Районный	Участники
<b>2017 – 2018 учебный год</b>		
Конкурс детского творчества «Природа- это сказка»	Районный	Участники
Спортивный конкурс «Первые старты»	Районный	Командное 2 место
Игра –соревнование «Дорожное движение достойно уважения»	Районный	Командное 3 место
<b>2016 – 2017 учебный год</b>		
Фестиваль «Мы вместе»	Городской	Победители – 13 чел.
Открытая олимпиада «Наше наследие»	Всероссийский	Диплом 1 степени – 17 чел. Диплом 2 степени – 15 чел. Диплом 3 степени -7 чел.
Игра –соревнование «Дорожное движение достойно уважения»	Районный	Командное 3 место

<b>2015– 2016 учебный год</b>		
Творческий конкурс «Рождественская звезда»	Районный	Лауреат 1 степени – 4 чел.
Конкурс детского творчества, изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир глазами детей»	Районный	Лауреат – 5 чел.
Конкурс среди воспитанников дошкольных коррекционных образовательных учреждений «Равные права»	Городской	Лауреат – 1 чел.
Конкурс творческих работ детей «По страницам русских народных сказок»	Районный	Лауреат – 2 чел.
Игра –соревнование «Дорожное движение достойно уважения»	Районный	Командное 1 место

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показывают высокую степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в ГБДОУ

№	Критерий	Результаты анкетирования		
		2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>100 %</b>	<b>98 %</b>	<b>99 %</b>
2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>100 %</b>	<b>99 %</b>	<b>99 %</b>
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>82 %</b>	<b>83 %</b>	<b>85 %</b>
4.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от	<b>100 %</b>	<b>99 %</b>	<b>100 %</b>

	общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			
5.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>

Выполняя актуальный запрос государства и родителей, в ГБДОУ создан Консультационный центр для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультативный центр создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания дифференцированной методической помощи родителям (законным представителям) детей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников ГБДОУ и населением**

<b>Достигнутые стабильные положительные результаты</b>	<b>Перспективы развития</b>
<p>Систематическое изучение образовательных запросов родителей.</p> <p>Совместное творчество детей и родителей.</p> <p>Открытые занятия специалистов, воспитателей.</p> <p>Внедрение в работу активных форм взаимодействия с родителями, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Высокая оценка качества образовательной деятельности в ГБДОУ родителями (законными представителями) детей.</p> <p>Использование ЭОР для дистанционного просвещения родителей.</p>	<p>Расширение педагогического опыта по организации деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ГБДОУ.</p>

#### **Взаимодействие с социальными партнёрами**

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Направление взаимодействия</b>
Дом детского и юношеского творчества Кировского района СПб	Организация и проведение конкурсов детского творчества. Методические мероприятия для педагогов.
Информационно-методический центр Кировского района	Организация и проведение конкурсов детского творчества. Повышение квалификации педагогов ГБДОУ (организация и проведение курсов

	повышения квалификации, методических мероприятий, профессиональных конкурсов).
Центральный Дом детского и юношеского творчества Кировского района СПб	Организация и проведение игровых обучающих программ по безопасности детского дорожного движения. Организация и проведение конкурсов детского творчества. Организация и проведение профессиональных конкурсов.
ЦПМСС Кировского района	Диагностическая поддержка, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников ГБДОУ.
Пожарно-спасательный отряд Кировского района Санкт-Петербурга	Игровые занятия с участием сотрудников пожарно-спасательного отряда Кировского района Санкт-Петербурга.
Поликлиника № 38	Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ.
Совет ветеранов муниципального округа «Княжево»	Совместные праздники, посвящённые торжественным датам (День снятия блокады Ленинграда, День Победы); встречи с ветеранами.
Муниципальный округ «Княжево»	Участие в традиционной районной акции «Цветок в подарок» .
СПБ ГУ «КЦСОН Петроградского района Санкт-Петербурга»	Участие в благотворительных акциях «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	Проведение практики студентов на базе ГБДОУ. Осуществление руководства практикой студентов , организация наставничества .
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина	Проведение практики студентов на базе ГБДОУ. Осуществление руководства практикой студентов , организация наставничества .

Вывод:

<b>Актуальные проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Модернизация содержания образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания воспитания;</li> <li>• продолжение развития цифровой образовательной среды ГБДОУ</li> </ul>	<p>воспитания ГБДОУ; накопление , обобщение и распространение педагогического опыта в рамках реализации воспитательного компонента ФГОС ДО.</p> <p>Формирование положительного педагогического опыта по организации психолого-педагогического сопровождения развития нравственных представлений детей посредством приобщения к традиционным культурным ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование сайта ГБДОУ, открытой группы ГБДОУ в социальной сети «ВКонтакте», создание группы педагогов ГБДОУ в социальной сети «ВКонтакте».</li> </ul> <p>Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Расширение педагогического опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Пополнение банка образовательных ресурсов для использования интерактивного оборудования (интерактивные доски, парты) .</p> <p>Создание педагогического опыта по использованию интерактивного оборудования в образовательной деятельности с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Повышение качества работы по взаимодействию с семьями воспитанников и населением.</p>	<p>Поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, не посещающих ГБДОУ, в рамках деятельности консультационного центра.</p> <p>Расширение положительного</p>

	педагогического опыта по использованию активных форм взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) детей непосредственно в образовательную деятельность, направленную на укрепление здоровья детей.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3. Качество условий организации образовательного процесса

#### Педагогические кадры

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В соответствии со штатным расписанием имеется административный, педагогический, обслуживающий персонал.

#### Мониторинг педагогического кадрового состава детского сада

Педагогические работники	2018 год	2019 год	2020 год
Общее кол-во	39	40	39
Учитель - логопед	10	10	10
Учитель-дефектолог	3	3	3
Педагог -психолог	2	2	2
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по физ. культуре	1	1	1
Воспитатели	22	23	22

#### Уровень квалификации педагогов по состоянию на 01.01.2021 г.

Качественная характеристика	Количественная характеристика	% к общему числу педагогов
Имеют высшее образование	28 человек	72 %
Имеют среднее специальное образование	11 человек	28 %
Имеют высшую квалификационную категорию	34 человека	87 %
Имеют первую квалификационную	4 человека	10 %



категорию		
Обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком	39 человек	100 %

Награждены ведомственными наградами 10 сотрудников ГБДОУ.

Из них: награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 3 человека;

награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 человека; награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ – 8 человек.

Педагоги ГБДОУ имеют высокий творческий потенциал, используют в своей практической работе инновационные технологии, владеют методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса. Это позволяет педагогам осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение детей, оказывать воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья эффективную помощь.

В соответствии с планом методического сопровождения в ГБДОУ организовано сопровождение реализации ФГОС ДО:

- участие педагогов в работе творческих групп района, в методических объединениях по проблемам реализации ФГОС ДО;
- распространение педагогического опыта коллектива ГБДОУ в рамках различных методических мероприятиях районного и городского уровня;
- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ГБДОУ.

В условиях реализации ФГОС ДО актуальной проблемой для ГБДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания дошкольников, формирования у детей нравственных представлений и качеств.

Вывод:

Актуальные проблемы	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кадрового потенциала ГБДОУ, в том числе в части воспитательной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Невысокий уровень активности участия педагогов ГБДОУ в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров на курсах повышения квалификации.</li> </ul> <p>Изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Обобщение и распространение положительного педагогического опыта ГБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование внутренней системы повышения уровня профессиональной компетентности, профессионального взаимодействия педагогов посредством развития современных форм</li> </ul>

	профессиональных сообществ в ГБДОУ и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Анализ материально-технического оснащения

Материально-технические условия в ГБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации, вход в детский сад оснащён домофоном. В здании и на территории ГБДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение с функцией видеозаписи.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов в ГБДОУ создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно- развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно гигиеническим нормам. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям детей и особым образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Характеристика материально-технической базы учреждения

Вид помещения	Функциональное использование	Количество
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Коммуникативная деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Изобразительная деятельность</li> </ul>	11

<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	10
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	7
<b>Кабинеты учителей-логопедов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи детей</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	9
<b>Кабинеты учителей-дефектологов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	2
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	1
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Праздники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	1
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги, развлечения</li> <li>• Праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	1
<b>Массажный кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	1
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм работы</li> <li>• Выставка дидактических и</li> </ul>	1

	методических материалов для организации образовательной работы с детьми	
--	-------------------------------------------------------------------------	--

В ГБДОУ имеются следующие технические средства:

- компьютеры – 6 шт.
- ноутбуки – 14 шт.
- принтеры - 7 шт.
- многофункциональные устройства – 7 шт.
- музыкальные центры – 4 шт.
- телевизоры – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- интерактивные приставки MIMIO – 3 шт.
- интерактивные комплекты INRU ( интерактивная доска, ноутбук, проектор) – 7 шт.
- аудиоманитола – 1 шт.
- видеоплееры – 5 шт.
- сканер – 1 шт.
- ксероксы – 3 шт.
- факсы – 2 шт.
- переносной экран – 1 шт.
- интерактивные парты – 2 шт.

Улучшение материальной базы ГБДОУ за 2016 – 2020 годы:

- приобретение и установка интерактивных комплектов INRU ( интерактивная доска, ноутбук, проектор) ;
- приобретение интерактивных парт в группы для детей с умственной отсталостью;
- косметический ремонт групповых комнат;
- ремонт туалетных комнат для детей;
- косметический ремонт кабинета учителя-логопеда;
- ремонт пищеблока;
- ремонт прачечной;
- ремонт асфальтового покрытия на территории ГБДОУ;
- создание условий для посещения ГБДОУ лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение детской мебели (стулья, кровати, стеллажи, столы);
- приобретение мебели в кабинеты специалистов (стулья, методические шкафы).

Вместе с тем остаются проблемы, требующие дополнительного внимания администрации ГБДОУ:

- косметический ремонт кладовых, групповых комнат ( группа №10);
- завершение ремонта асфальта на территории ГБДОУ;
- ремонт кровли здания детского сада;
- установка системы внутреннего видеонаблюдения;
- замена игрового оборудования на участках ГБДОУ;
- замена электропроводки в здании ГБДОУ;
- подключение групп ГБДОУ к сети Интернет.

Актуальной проблемой для ГБДОУ является отсутствие возможности информационного обеспечения образовательного процесса, которое предполагает доступ к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты.

Вывод:

Актуальные проблемы	Пути решения
Необходимость информационного обеспечения образовательного процесса	Подключение групп ГБДОУ к сети Интернет.
Необходимость совершенствования условий для безопасного пребывания воспитанников ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Косметический ремонт кладовых, групповых комнат ( группа №10);</li><li>• завершение ремонта асфальта на территории ГБДОУ;</li><li>• ремонт кровли здания детского сада;</li><li>• установка системы внутреннего видеонаблюдения;</li><li>• замена игрового оборудования на участках ГБДОУ;</li><li>• замена электропроводки в здании ГБДОУ.</li></ul>

### 3.4. Управление качеством образовательного процесса

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ. Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В ГБДОУ действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания ГБДОУ осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

### 3.5. SWOT - Анализ потенциала развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ			Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение	ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом. Высокий уровень квалификации педагогов ГБДОУ.	Отсутствие необходимого медицинского персонала (инструктор ЛФК, врач ЛФК). Наличие в ГБДОУ педагогов пенсионного возраста (23 % от общего числа педагогов ГБДОУ).	Получение педагогического образования помощниками воспитателей, завершающими образование в педагогических колледжах.	Появление вакансий педагогических работников в связи с выходом педагогов на пенсию.
Материально-техническое обеспечение	Соответствие (в основном) помещений ГБДОУ требованиям СЭС и Госпожнадзора. Современная развивающая предметная пространственная	Аварийное состояние асфальта на части территории ГБДОУ, кровли и электропроводки здания ГБДОУ.	Наличие необходимого финансирования.	Возможны проблемы, связанные с недостаточностью материальных средств на решение вопросов совершенства

	<p>среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО..</p> <p>Наличие интерактивного оборудования, стимулирующего использование и разработку информационно коммуникационных технологий.</p>	<p>Устаревшее игровое оборудование на участках ГБДОУ.</p>		<p>вания материально-технической базы ГБДОУ.</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность. Управление .</p>	<p>Партнерство, как стиль управления. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров.</p> <p>Быстрота и гибкость принятия решений администрации ГБДОУ, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность.</p>	<p>Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциалными потребителями услуг ГБДОУ.</p>		<p>Трудности планирования бюджета.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Стабильно высокий уровень эффективности коррекционно-образовательной деятельности. Реализация личностного подхода в организации и осуществлении образовательного процесса.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий в т.ч.</p>	<p>Отсутствие педагогического опыта по использованию различных форм работы с родителями (законными представителями) детей в рамках консультационного центра.</p> <p>Разный уровень владения</p>	<p>Возможность изучения передового педагогического опыта по вопросам деятельности консультационного центра (мероприятия АППО СПб, материалы районной творческой группы и др.)</p>	<p>Отсутствие дополнительных штатных единиц и финансирования для организации работы районного консультационного центра на базе ГБДОУ.</p>

	ИКТ в образовательный процесс. Внедрение в работу активных форм взаимодействия с родителями, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность. Высокая оценка качества образовательной деятельности в ГБДОУ родителями (законными представителями) детей.	образовательными технологиями.		
Повышение квалификации кадров	Своевременное обучение кадров на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Низкая активность участия педагогов в конкурсном движении. Недостаточная разносторонняя работа по самообразованию.	Качественная деятельность ИМЦ Кировского района СПб по обеспечению возможности обучения сотрудников ГБДОУ на бюджетных курсах повышения квалификации.	Возможны проблемы, связанные с недостаточностью мест для обучения сотрудников ГБДОУ на бюджетных курсах повышения квалификации. Эмоциональное, профессиональное выгорание педагогов.
Социальное партнёрство	Заинтересованность ГБДОУ в расширении социального партнёрства.	Недостаточность опыта организации взаимодействия с социальными партнёрами	Возможность изучения опыта ГБДОУ района, успешно работающих с социальными партнёрами.	



## 4. Концепция развития ГБДОУ

Воспитанники ГБДОУ – дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети – инвалиды.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Миссия дошкольного образовательного учреждения- реализация права каждого ребенка с ОВЗ на качественное и доступное образование при разных стартовых возможностях с целью подготовки их к обучению в школе.

Концепция Программы развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

### 4.1. Ценностные приоритеты развития

ГБДОУ в качестве ведущих ценностей выдвигает стратегические ценностные ориентиры, направленные на реализацию задач Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018 - 2025 годы); Программы развития системы образования Кировского района на период 2020 – 2024 г.; Программы развития детского сада по совершенствованию содержания и технологий образования, созданию условий по обеспечению качества образовательного процесса.

#### *1. Ценность инновационного характера дошкольного образования.*

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ГБДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме; в достижении стабильно высокого уровня эффективности коррекционно-образовательной деятельности; в высоком уровне квалификации педагогических кадров.

Вместе с тем, инновационный характер образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребенка к самореализации. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ГБДОУ такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и близкими;
- продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способность к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.);
- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;

- физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни .

## 2. *Качество образовательной деятельности ГБДОУ.*

Субъектами требований к качеству образования в ГБДОУ выступают ребенок, родители (законные представители) детей, школа – все субъекты, заинтересованные в будущем ребенка и формирующие свои образовательные запросы к дошкольному образованию. Качественное удовлетворение этих запросов является показателем качества образования дошкольников в ГБДОУ детский сад № 2.

Критериями оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ являются:

- цель образовательной деятельности;
- условия образовательной деятельности .

## 3. *Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка.*

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ГБДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в коррекционно-образовательном процессе.

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- модернизация содержания образования посредством обновления содержания воспитания, внедрения форм и методов, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО;
- повышение профессионального уровня педагогов ГБДОУ, в том числе в части воспитательной компетентности педагогических работников, с помощью развития современных форм профессиональных сообществ в ГБДОУ и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада посредством развития цифровой образовательной среды ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- повышение качества работы по взаимодействию с семьями воспитанников через развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **4.2. Концептуальная модель образа развития ГБДОУ**

### *1. Социально-педагогическая миссия ГБДОУ.*

ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида - дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

2. *Цель деятельности ГБДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, со сложными дефектами); дополнительных общеразвивающих программ.*

### *3. Базовая и вспомогательные функции ГБДОУ.*

Базовой функцией ГБДОУ является создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов коррекционно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников. Вспомогательными функциями являются действия

ГБДОУ по созданию условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

К вспомогательным функциям ГБДОУ относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов;
- диагностическая коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанника и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность ГБДОУ, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

#### 4. Организационная культура развития ГБДОУ.

В основе процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса лежат следующие научные принципы:

- принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил;
- принцип педагогики сотрудничества.

Формулу сотрудничества Ш.А. Амонашвили определил следующим образом: «...Сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником и единомышленником воспитателей, родителей в своем же воспитании, обучении, равноправным участником образовательного процесса... Ребенок – помощник воспитателя в своем же воспитании».

#### 5. Модель выпускника ГБДОУ.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок на этапе завершения уровня дошкольного образования, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья. Данные компетентности представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 4.1).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушением интеллекта на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок проявляет потребность в двигательной активности, владеет основными физическими качествами.
- Способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде;
- Проявляет интерес к окружающему миру.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому).
- Способен к проявлению познавательной активности.
- Способен эмоционально откликаться на состояние близких людей.
- Способен адекватно реагировать на ситуации.
- Проявляет потребность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.
- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен управлять своим поведением с помощью взрослого и самостоятельно.
- Способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах.
- Способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения знакомых и новых задач (проблем).
- Способен воплощать собственный замысел в игре, рисунке, постройке.
- Имеет представления о себе, семье, отношениях людей.
- Имеет представления о предметном мире.
- Имеет представления о мире природы.
- Способен работать по правилу и образцу, по инструкции взрослого.
- Способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого.
- Способен к соблюдению элементарных правил поведения в быту, социальном и природном окружении.

#### *б. Образовательная программа ГБДОУ.*

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, со сложным дефектом): развитие личности детей дошкольного возраста

в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ;
- обеспечение коррекции психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способствование подготовке их к обучению в школе.

Для реализации поставленных задач необходимо:

- внедрить в образовательный процесс современные развивающие технологии, инновационные методики и программы, способствующие реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
- создать условия предметно – развивающей среды, побуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности;
- обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка в постоянном взаимодействии с семьей.

*8. Управление и система внешних связей ГБДОУ.*

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ. Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами коллегиального управления ГБДОУ являются Совет образовательного учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников образовательного учреждения. В ГБДОУ функционирует профессиональный союз работников образовательного учреждения. На современном этапе необходимым является: поддержка работы Совета родителей (законных представителей) воспитанников, как условие развития государственно-общественной системы управления; расширение взаимодействия с социальными партнёрами, как условие наиболее эффективного решения задач образования и развития детей.

## 5. Инструментарий развития ГБДОУ

### 5.1. Цель и задачи развития ГБДОУ

**Цель развития ГБДОУ** детского сада № 2 на период до 2025 года: обеспечение современного доступного качественного образования, позитивной социализации детей, успешной коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья на основе повышения эффективности образовательной деятельности.

#### **Основные задачи развития ГБДОУ:**

1. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО.
2. Развитие кадрового потенциала ГБДОУ, в том числе в части воспитательной компетентности педагогических работников.
3. Продолжение развития цифровой образовательной среды ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации обучающихся, как средства профессионального взаимодействия педагогов.
4. Повышение качества работы по взаимодействию с семьями воспитанников и населением :
  - развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
  - расширение педагогического опыта по организации деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей детей), не посещающих ДОУ.

### 5.2. Проект «Программа воспитания»

#### **Задачи**

Модернизация содержания образования:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО;
- разработка и реализация программы воспитания обучающихся в ГБДОУ.

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия по реализации проекта Программы развития</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно – подготовительный этап</b> <b>Январь – март 2021 г.</b>  <b>Апрель 2021 г.</b>  <b>Май 2021 г.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка проекта рабочей Программы воспитания, календарных планов воспитательной работы для каждой возрастной группы с учётом результатов педагогического мониторингового исследования воспитательного процесса в ГБДОУ, проведённого в октябре – декабре 2020 г.</li><li>2. Размещение проекта рабочей Программы воспитания на официальном сайте ГБДОУ. Обсуждение проекта участниками образовательных отношений.</li><li>3. Согласование проекта рабочей Программы воспитания с участниками образовательных отношений на Педагогическом совете, Совете родителей. Утверждение рабочей Программы</li></ol>	<p>Заместитель заведующего по УВР Рабочая группа</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего</p>

<p><b>Май 2021 г.</b></p> <p><b>Июнь 2021 г.</b></p>	<p>воспитания руководителем ГБДОУ.</p> <p>4. Внесение изменений в адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, умственной отсталостью, со сложным дефектом).</p> <p>5. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ по реализации Программы воспитания.</p>	<p>по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заведующий ГБДОУ</p>
<p><b>Практический этап</b></p> <p><b>Сентябрь 2021 г.-</b></p> <p><b>Июнь 2025 г.</b></p>	<p>1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания детей ( обучение педагогов на курсах повышения квалификации; семинары, педсоветы, консультации, мастер-классы и другие формы методической работы).</p> <p>2. Организация работы по реализации Программы воспитания.</p> <p>3. Формирование положительного педагогического опыта по организации психолого-педагогического сопровождения развития нравственных представлений детей посредством приобщения к традиционным культурным ценностям.</p> <p>4. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на повышение эффективности воспитательной работы в ГБДОУ.</p> <p>5. Расширение, обобщение и распространение педагогического опыта по темам «Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста», «Развитие интереса к художественной литературе и потребности к чтению» и др. в рамках реализации воспитательного компонента ФГОС ДО.</p> <p>6. Создание условий для оптимизации воспитательного процесса в ГБДОУ.</p> <p>7. Совершенствование системы мониторинга качества воспитательного процесса в ГБДОУ.</p> <p>8. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей, формирования и развития нравственных представлений у дошкольников, включение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность по данному направлению.</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заведующий ГБДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p>
<p><b>Аналитически –</b></p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности</p>	

<b>информационный этап</b>  <b>Сентябрь – декабрь 2025 г.</b>	воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ. 2. Коррекция системы воспитательной работы в ГБДОУ в соответствии с полученными результатами.	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего по УВР
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

### Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Индикаторы оценки результата
Разработана Программа воспитания ГБДОУ.	Наличие Программы воспитания ГБДОУ, календарных планов воспитательной работы.
Системная, результативная работа по реализации Программы воспитания в ГБДОУ. Разработан мониторинг индивидуального развития детей.	Данные педагогического мониторинга (педагогической диагностики) индивидуального развития детей, результаты мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ.
Банк передового педагогического опыта ГБДОУ пополнен авторскими методическими материалами в рамках реализации воспитательного компонента ФГОС ДО, программы воспитания.	Наличие авторских методических материалов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ. Распространение педагогического опыта ГБДОУ: участие педагогов учреждения в методических мероприятиях района, города.

### 5.3. Проект

#### «Профессиональное развитие педагогов»

##### Задачи

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ, в том числе в части воспитательной компетентности педагогических работников:

- непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в условиях применения профессионального стандарта педагога;
- совершенствование внутренней системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством развития современных форм профессиональных сообществ в ГБДОУ и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров;
- реализация индивидуального плана профессионального развития педагога через поддержку наставничества;
- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта ГБДОУ на разных уровнях.



<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия по реализации подпрограммы</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>Организационно – подготовительный этап</b></p> <p><b>Январь – март 2021 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ информационных потребностей педагогов.</li> <li>2. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня педагогов ГБДОУ.</li> <li>3. Обновление, пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Разработка плана методических мероприятий по внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ.</li> <li>5. Разработка мониторинга эффективности воспитательного процесса в ГБДОУ.</li> </ol>	<p>Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p>
<p><b>Практический этап</b></p> <p><b>Апрель 2021 г.– июнь 2025 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное ознакомление педагогов ГБДОУ с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>2. Реализация плана по повышению профессиональной компетентности педагогов: курсовая подготовка, участие в работе методических объединений, творческих групп района, внутрифирменное повышение квалификации.</li> <li>3. Организация работы современных форм профессиональных сообществ в ГБДОУ: творческие группы педагогов, педагогические мастерские, методические объединения специалистов и др.</li> <li>4. Реализация плана методических мероприятий по внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ.</li> <li>5. Внедрение в систему методической работы интерактивных методов работы с педагогами.</li> </ol>	<p>Заведующий ГБДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего</p>

	<p>6. Организация работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта ГБДОУ через участие в конкурсах педагогического мастерства, систему открытых мероприятий в районе, городе, публикацию в СМИ.</p> <p>7. Организация работы по сопровождению аттестации педагогических работников.</p> <p>8. Обновление, пополнение банка методической литературы в ГБДОУ.</p>	<p>по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p>
<p><b>Аналитически – информационный этап</b></p> <p><b>Сентябрь – декабрь 2025 г.</b></p>	<p>1. Анализ результатов выполнения плана по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Анализ эффективности деятельности профессиональных сообществ в ГБДОУ.</p> <p>3. Анализ эффективности использования технологий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ.</p> <p>4. Внесение необходимых изменений во внутреннюю систему повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ.</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p>

### Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Индикаторы оценки результата
<p>Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка.</p>	<p>100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с графиком. Выполнение графика повышения квалификации педагогов (ежегодно - 100 %). 100% аттестованных педагогов. Повышение уровня квалификации педагогов по результатам аттестации педагогических кадров (статистические данные).</p>
<p>Стабильное функционирование в ГБДОУ современных форм профессиональных сообществ (Творческие группы «Союз</p>	<p>Наличие банка педагогического опыта в методическом кабинете ГБДОУ, эффективных авторских разработок. Данные</p>

единомышленников», «Педагогические мастерские», «Методическое объединение специалистов» и др.).	об их распространении на уровне района, города.
Активное участие педагогов в методической работе района, города.	Статистические данные об участии педагогов в конкурсном движении, открытых мероприятиях на уровне района и города, публикациях в СМИ.
Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Наличие фонда методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

#### 5.4. Проект «Цифровая образовательная среда ГБДОУ»

##### Задачи

- Продолжение развития цифровой образовательной среды ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации обучающихся, как средства профессионального взаимодействия педагогов.
- Развитие информационной культуры педагогов, расширение применения ИКТ в образовательном процессе.

Сроки выполнения	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственный
<b>Организационно – подготовительный этап</b>  <b>Январь – март 2021 г.</b>	1. Оценка актуального состояния работы по развитию цифровой образовательной среды в ГБДОУ.  2. Составление перспективного плана развития цифровой образовательной среды ГБДОУ, плана мероприятий по повышению информационной культуры педагогов.	Заведующий ГБДОУ  Заместитель заведующего по УВР
<b>Практический этап</b>  <b>Апрель 2021 г.– июнь 2025 г.</b>	1. Реализация плана по повышению информационной культуры педагогов (курсы владения ИКТ и пользователей ПК, ознакомление с передовым педагогическим опытом по использованию ИКТ в образовательном процессе).  2. Подключение компьютеров в группах и	Заместитель заведующего по УВР

	<p>кабинетах специалистов к информационной сети Интернет с целью обеспечения доступа к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты.</p> <p>3. Расширение педагогического опыта по вопросам использования ИКТ, дистанционных технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с умственной отсталостью и с аутистическим спектром.</p> <p>4. Пополнение банка образовательных ресурсов для использования интерактивного оборудования (интерактивные доски, парты).</p> <p>5. Обобщение и транслирование передового педагогического опыта ГБДОУ по использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ через систему открытых мероприятий в ГБДОУ, в районе, городе, публикацию в СМИ.</p> <p>6. Обеспечение функционирования официального сайта ГБДОУ в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>7. Обеспечение открытого информирования о деятельности ГБДОУ посредством регулярного размещения актуальной информации в открытой группе «Детский сад № 2 Кировского района Санкт-Петербурга» в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>8. Организация в социальной сети «ВКонтакте» активной работы группы педагогов ГБДОУ «На Счастливой!», как средства профессионального взаимодействия и роста.</p>	<p>Заместитель заведующего по АХР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p>
<p><b>Аналитически – информационный этап</b></p> <p><b>Сентябрь – декабрь 2025 г.</b></p>	<p>Анализ эффективности работы по развитию цифровой образовательной среды ГБДОУ.</p>	<p>Заведующий ГБДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по АХР</p>

## Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Индикаторы оценки результата
Подключение компьютеров в группах и кабинетах специалистов к информационной сети Интернет.	Наличие компьютеров в группах и кабинетах специалистов, подключённых к информационной сети Интернет: 2022 г.- 50 %, 2023 г.-100 %.
Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов.	Обучение педагогов на курсах владения ИКТ и пользователей ПК. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме – 50 %.
Положительный педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе.	Наличие в ГБДОУ банка педагогического опыта по использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды.	Доля педагогов ( в % от общего числа педагогов ГБДОУ) систематически, эффективно использующих ИКТ технологии в образовательном процессе: 2024 г. - 90 %.
Соответствие официального сайта ГБДОУ требованиям нормативных документов.	Отсутствие замечаний по результатам внешнего контроля.

### 5.5. Проект «Семья. Поддержка. Развитие»

#### Задача

Повышение качества работы по взаимодействию с семьями воспитанников и населением:

- развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- расширение педагогического опыта по организации деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей детей), не посещающих ДОУ.

Сроки выполнения	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственный
<b>Организационно – подготовительный этап</b>	1. Оценка актуального состояния работы с семьями воспитанников ГБДОУ и населением.	Заместитель заведующего по УВР

<p><b>Январь – март 2021 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мониторинг требований родителей (законных представителей) детей к качеству дошкольного образования.</li> <li>3. Составление перспективного плана взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>4. Разработка модели работы Консультационного центра для родителей (законных представителей детей), не посещающих ГБДОУ.</li> </ol>	<p>Заведующий ГБДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР</p>
<p><b>Практический этап</b></p> <p><b>Апрель 2021 г.– июнь 2025 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в практику работы активных форм взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающих включение родителей (законных представителей) детей непосредственно в образовательную деятельность.</li> <li>2. Развитие деятельности Совета родителей.</li> <li>3. Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей.</li> <li>4. Организация информирования родителей о деятельности ГБДОУ (сайт ГБДОУ, группа ГБДОУ в социальной сети «ВКонтакте», блоги групп, информационные стенды, родительские собрания и др.).</li> <li>5. Организация дней открытых дверей в ГБДОУ.</li> <li>6. Организация работы консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ. Поиск и внедрение новых форм работы.</li> <li>7. Изучение передового педагогического опыта по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ.</li> <li>8. Мониторинг требований родителей к качеству образования (ежегодно).</li> </ol>	<p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего по УВР Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР Заведующий ГБДОУ</p>
<p><b>Аналитически – информационный этап</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности работы по взаимодействию с семьями воспитанников.</li> <li>2. Коррекция системы работы с семьями воспитанников ГБДОУ с учётом результатов</li> </ol>	<p>Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего</p>

Сентябрь – декабрь 2025 г.	данного анализа. 3. Анализ эффективности деятельности Консультационного центра.	по УВР Заведующий ГБДОУ
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

### Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Индикаторы оценки результата
Развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	Данные ежегодных отчётов педагогов, данные самоанализа деятельности ГБДОУ и публичного отчёта заведующего ГБДОУ.
Повышение педагогической компетентности и активности родителей. Повышение степени удовлетворённости родителей качеством образования.	Увеличение количества мероприятий по непосредственному вовлечению родителей в образовательный процесс. Увеличение количества родителей, принимающих участие в образовательном процессе. Данные результатов ежегодного мониторинга : увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образования в ГБДОУ (сравнительные данные по годам).
Стабильное, эффективное функционирование Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ.  Развитие модели Консультационного центра. Использование новых форм работы.	Статистические данные о посещении консультационного пункта родителями (законными представителями) детей, не посещающих ДОУ: рост количества посещений ( сравнительные данные по годам). Ежегодные статистические данные о деятельности Консультационного центра, подтверждающие расширение используемых форм работы с населением.

## 6. Результаты развития ГБДОУ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

- Разработана программа воспитания в ГБДОУ; банк передового педагогического опыта ГБДОУ пополнен авторскими методическими материалами в рамках реализации воспитательного компонента ФГОС ДО, программы воспитания.
- Достигнут высокий уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения, позволяющий осуществлять квалифицированное психолого-

педагогическое сопровождение каждого ребёнка (100% аттестованных педагогов; 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с графиком).

- В образовательный процесс ГБДОУ включены современные вариативные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе в рамках Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ГБДОУ.
- Произошла информатизация процесса образования (расширен педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми, компьютеры в группах и кабинетах специалистов подключены к информационной сети Интернет).

## **7. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Мониторинг по теме:

- эффективность образовательной работы в ГБДОУ;
  - эффективность реализации рабочей Программы воспитания в ГБДОУ;
  - повышение профессиональной компетенции педагогов (результаты аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие педагогов в работе профессиональных сообществ ГБДОУ, методической работе района, города, в конкурсном движении);
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.
2. Ежегодный отчёт о выполнении Программы развития ГБДОУ.
  3. Информация о реализации Программы развития на сайте ГБДОУ.
  4. Ежегодный отчёт о результатах самообследования деятельности ГБДОУ.
  5. Ежегодный публичный отчёт заведующего ГБДОУ.
  6. Внешний контроль вышестоящими организациями.

## **8. Список литературы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018 - 2025 годы).



- Указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204.
- Национальный проект «Образование», паспорт проекта утверждён президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10.
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- Программа развития системы образования Кировского района на период 2020-2024 гг.
- Устав ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга .
- Локальные акты ГБДОУ детского сада № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность учреждения.